Osnovna šola Dušana Bordona

Semedela - Koper

# POROČILO O LETNEM DELOVNEM NAČRTU ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026



Obravnavano in sprejeto:

Učiteljski zbor Osnovne šole Dušana Bordona Semedela - Koper, seja učiteljskega zbora, 28. september 2026
Svet zavoda Osnovne šole Dušana Bordona Semedela - Koper, seja sveta zavoda, 7. oktober 2026

Ravnateljica:
Pika Matelič

Predsednica sveta šole:
Damjana Padovnik Lisac

# Vsebina

**I. UVOD ..... 4**

**II. POGOJI ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2025/256 ..... 4**

MATERIALNI POGOJI ZA DELO NA ŠOLI ..... 4

PROSTORSKI POGOJI ZA DELO NA ŠOLI ..... 5

KADROVSKI POGOJI ZA DELO NA ŠOLI ..... 6

**III. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH ..... 9**

ŠOLSKI OKOLIŠ ..... 9

ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV NA ŠOLI (31. 8. 2026) ..... 9

**IV. OBVEZEN PROGRAM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ..... 10**

REALIZACIJA UR POUKA PO PREDMETIH ZA RAZREDNO IN PREDMETNO STOPNJO ..... 10

REALIZACIJA UR ODDELČNIH SKUPNOSTI ..... 13

REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV ..... 13

REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ..... 15

REALIZACIJA UR POUKA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH ..... 15

UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU PO ODDELKIH IN RAZREDIH – 31. 8. 2025 ..... 16

NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA ..... 18

**V. PEDAGOŠKO IN STROKOVNO DELO ŠOLE – PROGRAM ŠOLE ..... 20**

PROJEKTI NA ŠOLI ..... 26

TEKMOVANJA ..... 44

KULTURNA DEJAVNOST IN DRUGE PRIREDITVE TER DOGODKI NA ŠOLI ..... 52

ROKOMETNI TURNIR ..... 60

SODELOVANJE NA DRUGIH TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH ..... 60

DEJAVNOST UČENCEV NA HUMANITARNEM PODROČJU ..... 60

**VI. DNEVI DEJAVNOSTI ..... 62**

**VII. RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE ..... 67**

JUTRANJE VARSTVO ..... 67

PODALJŠANO BIVANJE ..... 67

DODATNI IN DOPOLNILNI POUK ..... 67

INTERESNE DEJAVNOSTI ..... 69

ŠOLA V NARAVI V OKVIRU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ..... 85

**VIII. DRUGE OBLIKE STROKOVNEGA DELA ŠOLE ..... 86**

INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ UČENCEM ..... 86

**IX. DELO DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE ..... 91**

POROČILO O DELU ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE ..... 98

PROJEKTI V OKVIRU ŠOLSKE PREHRANE ..... 98
Načrtovanje in spremljanje kakovosti šolske prehrane ..... 99
**X. NADSTANDARDNI PROGRAM ŠOLE ..... 100**
PROGRAM MESTNE OBČINE KOPER ..... 100
ŠOLSKA PREHRANA ..... 111
SUBVENCIONIRANA PREHRANA ..... 113
**XI. PROGRAM ZDRAVSTVENEGA VARSTVA UČENCEV ..... 113**
**XII. STROKOVNI ORGANI ŠOLE ..... 114**
RAZREDNIK ..... 114
STROKOVNI AKTIVI ..... 114
ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR ..... 115
UČITELJSKI ZBOR ŠOLE ..... 115
SAMOEVALVACIJA ..... 116
**XIII. ORGANIZIRANOST UČENCEV ..... 117**
SKUPNOST UČENCEV ŠOLE ..... 117
OTROŠKI PARLAMENT ..... 118
**XIV. SODELOVANJE S STARŠI ..... 118**
GOVORILNE URE ..... 122
**XV. ORGANI ŠOLE ..... 122**
VODSTVO ŠOLE ..... 123
SVET STARŠEV ..... 123
SVET ŠOLE ..... 124
**XVI. IZOBRAŽEVANJE STRKOVNIH DELAVCEV ..... 125**
**XVII. ŠOLSKI SKLAD ..... 126**
PRIHODKI IN ODHODKI ŠOLSKEGA SKLADA ..... 127
**XVIII. HOSPITACIJSKA DEJAVNOST ŠOLE IN PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV ..... 127**
**XIX. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ..... 127**

# I. UVOD

Poročilo o vzgojno-izobraževalnem delu šole v šolskem letu 2025/2026 je pripravljeno na podlagi poročil, ki so bila povzeta iz šolske dokumentacije, zapisnikov dela strokovnih in drugih organov šole ter drugih strokovnih služb na šoli.
Pripravljale so ga ravnateljica Pika Matelič in pomočnici ravnateljice Tanja Šterlinko Bužinel ter Nina Maver, sodelovali so strokovni delavci šole.

# II. POGOJI ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2025/256

## MATERIALNI POGOJI ZA DELO NA ŠOLI

Šola je bila v šolskem letu 2025/2026 financirana iz treh virov:

- Ministrstva za znanost, izobraževanje in mladino (MIZM),
- Mestne občine Koper (MOK),
- lastnih sredstev, ki jih je pridobivala s prodajo storitev (šolska kuhinja) in oddajo prostorov v najem.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in mladino (MIZM) je šoli zagotavljalo sredstva za:

- plače zaposlenih v skladu s potrjeno sistemizacijo za šolsko leto 2025/2026 in ostale zahtevke s tega področja (plačilo interesnih dejavnosti, dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami, dodatne strokovne pomoči za učence priseljence),
- subvencionirano šolsko prehrano učencev,
- sofinanciranje in subvencioniranje šole v naravi za učence 5. razreda,
- materialne in druge stroške za izvedbo programa OŠ v skladu s Pravilnikom o merilih in metodologiji za določanje sredstev za materialne stroške za izvedbo programa osnovne šole: nadomestila stroškov delavcev v skladu s kolektivno pogodbo (dnevnice, potni stroški, nočnine), nabavo učil in učnih pripomočkov, opredeljenih kot drobni inventar, strokovno literaturo in potrošni material za pripravo in izvedbo pouka, stroške strokovnih ekskurzij, storitve zunanjih izvajalcev, telekomunikacijske stroške, stroške plačilnega prometa, stroške za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih in drugih delavcev, stroške zdravniških pregledov delavcev idr.,
- učbeniški sklad,
- sofinanciranje tečaja plavanja za učence 3. razreda,
- prispevek za tečaj plavanja v 1. razredu.

Mestna občina Koper (MOK) je v skladu s pogodbo o financiranju dejavnosti šoli zagotavljala sredstva za:

- dodatni program po izbiri šole,
- plače in druge izdatke za nekatere zaposlene,
- izdatke za blago in storitve,
- stroške ogrevanja,
- stroške za tekoče vzdrževanje.

Pogodba o sofinanciranju športnih dejavnosti:

- prevoz otrok na športna tekmovanja višjih ravni,
- organizacijo športnih tekmovanj višjih ravni,

- sofinanciranje tečaja plavanja za učence 3. razreda v okviru programa Naučimo se plavati.

# PROSTORSKI POGOJI ZA DELO NA ŠOLI

## Prenova šolske kuhinje

Po več letih prizadevanj je šola končno pridobila novo kuhinjo. Prenovitvena dela so se začela 16. 6. 2025, zaključna dela pa so se nekoliko zamaknila v začetek šolskega leta 2025/26.
Kuhinja je bila v celoti obnovljena in urejena z novo opremo in sodobnimi aparati. Del kuhinje je namenjen pripravi dietnih obrokov, kar je še dodatno izboljšalo kakovost prehrane. Velika pridobitev je tudi nov delilni pult, ki omogoča hitrejšo in kakovostnejšo delitev obrokov. Poleg kuhinje so bili sanirani tlaki v jedilnici, hodniku, ki vodi do razdelilnega pulta in v šolski avli. Prav tako so bile v celoti prebeljene stene v vseh prej navedenih prostorih. Delovni pogoji zaposlenih v kuhinji so tako močno izboljšali, za učence pa posodobitev pomeni kvalitetnejše in prijetnejše uživanje obrokov ter večjo spodbudo za kulturno prehranjevanje.
Med šolskim letom in v času počitnic so bila opravljena tudi druga vzdrževalna dela oz. nabave:

- v poletnem času so bile prebeljene vse učilnice, hodniki in večnamenski prostor, sanitarije;
- večkrat med šolskim letom so bili zamenjani podajalniki toaletnega papirja, milniki in straniščni pokrovi v straniščih;
- opravljeni so bili vsi potrebni servisi in tehnični pregledi šole vključno s telovadnico;
- servisirane so bile obstoječe klimatske naprave, zaradi dotrajanosti so bile nekatere zamenjane z novimi,
- nabavljen je bil nov čistilni stroj za vsakodnevno čiščenje jedilnice,
- nabavljeno je bilo 5 mikroskopov za pouk biologije in naravoslovja
- uredilo se je ozvočenja – ponovno začetek in konec pouka oznanja zvonec,
- nabavljena je bila kuhinjska posoda vključno s kuharskimi pripomočki za pouk gospodinjstva in izbirnih predmetov s področja kuhanja,
- v učilnici A6 so bila predelana okna, da jih lahko sedaj odpiramo in tako zračimo učilnico,
- nabavljen je bil poligon za učenje v okviru kolesarskega izpita.

## Računalniška oprema na šoli

Šola je opremljena z 78 namiznimi računalniki in 84 prenosnimi računalniki, 8 tabličnimi računalniki, 31 projektorji, ki so nameščeni v vseh učilnicah ter zbornici in večnamenskem prostoru, 15 tiskalniki (od tega 11 najetih), 11 interaktivnimi tablami, 4 interkativnimi zasloni v učilnicah ter 2 prikazovalnima zaslonoma, ki sta nameščana v zbornici in pred vhodom v tajništvo.
V šolskem letu 2025/26 je bila zaradi dotrajanosti stare, nabavljena naslednja računalniška oprema:
- 5 projektorjev
- 2 interaktivna zaslona,
- 8 namiznih računalnikov all in one.

Preko projekta MVI - Digitalizacije izobraževanja na ravni osnovnih šol, smo pridobili še:
- 24 prenosnih računalnikov,

- 4 STEM komplete Robot Photon Edu,
- 6 tabličnih računalnikov.

## KADROVSKI POGOJI ZA DELO NA ŠOLI

V skladu s Soglasjem k sistematizaciji delovnih mest, ki sta ga izdala Ministrstvo za znanost, izobraževanje in mladino in Mestna občina Koper, so bili v šolskem letu 2025/2026 na šoli zaposleni:

## SISTEMIZACIJA MINISTRSTVA ZA VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE

### 1. do 5. razred

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta 2024/2025 | Delež del. mesta 2025/2026 | Razlika |
|---|---|---|---|
| Učitelj razrednega pouka | 18,70 | 17,45 | -1,25 |
| Drugi strokovni delavec v 1. razredu | 1,50 | 1,68 | 0,18 |
| Učitelj dopolnilnega pouka | 0,36 | 0,34 | -0,02 |
| Učitelj dodatnega pouka | 0,36 | 0,34 | -0,02 |
| Učitelj plavanja | 0,10 | 0,10 | 0 |
| **SKUPAJ** | **21,02** | **19,91** | **-1,11** |

### 6. do 9. razred

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta 2024/2025 | Delež del. mesta 2025/2026 | Razlika |
|---|---|---|---|
| Učitelj slovenščine | 2,71 | 3,07 | 0,36 |
| Učitelj italijanščine | 1,09 | 1,18 | 0,09 |
| Učitelj matematike | 2,55 | 2,73 | 0,18 |
| Učitelj angleščine | 2,18 | 2,32 | 0,14 |
| Učitelj likovne umetnosti | 0,70 | 0,75 | 0,05 |
| Učitelj glasbene umetnosti | 0,55 | 0,59 | 0,04 |
| Učitelj geografije | 0,93 | 0,91 | - 0,02 |
| Učitelj zgodovine | 1 | 1 | 0 |
| Učitelj domovinske in državljanske kulture in etike | 0,32 | 0,27 | - 0,05 |
| Učitelj fizike | 0,55 | 0,64 | 0,09 |
| Učitelj kemije | 0,55 | 0,64 | 0,09 |
| Učitelj biologije | 0,48 | 0,55 | 0,07 |
| Učitelj naravoslovja | 0,73 | 0,64 | - 0,09 |
| Učitelj gospodinjstva | 0,27 | 0,55 | 0,28 |
| Učitelj tehnike in tehnologije | 0,91 | 1,18 | 0,27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Učitelj športa | 2,09 | 2,27 | 0,18 |
| Učitelj dopolnilnega pouka | 0,27 | 0,3 | 0,03 |
| Učitelj dodatnega pouka | 0,27 | 0,3 | 0,03 |
| **SKUPAJ** | **18,15** | **19,89** | **1,74** |

## PROGRAM OŠ

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta 2024/2025 | Delež del. mesta 2025/2026 | Razlika |
|---|---|---|---|
| Učitelj v oddelkih podaljšanega bivanja | 8,20 | 8 | - 0,2 |
| Strokovni delavec v jutranjem varstvu | 0,46 | 0,46 | 0 |
| Učitelj individualne in skupinske učne pomoči | 0,64 | 0,64 | 0 |
| Učitelj zborovskega petja | 0,27 | 0,27 | 0 |
| Učitelj interesne dejavnosti s področja umetnosti, TIT | 0,14 | 0,14 | 0 |
| Učitelj interesne dejavnosti za pripravo in izvedbo kolesarskega izpita | 0,10 | 0,09 | - 0,01 |
| NIP - Drugi tuj jezik NEM II. triada | 0 | 0,09 | 0,09 |
| NIP - Šport | 0,05 | 0 | - 0,05 |
| NIP - Računalništvo | 0,05 | 0,05 | 0 |
| **SKUPAJ** | **9,91** | **9,74** | **- 0,17** |

## IZBIRNI PREDMETI

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta 2024/2025 | Delež del. mesta 2025/2026 | Razlika |
|---|---|---|---|
| Ansambelska igra | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Filmska vzgoja I | 0 | 0,09 | 0,09 |
| Izbrani šport | 0,09 | 0,09 | 0 |
| Likovno snovanje 1 | 0,05 | 0 | -0,05 |
| Likovno snovanje 2 | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Likovno snovanje 3 | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Multimedija | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Nemščina I | 0,09 | 0,09 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nemščina II | 0,09 | 0,09 | 0 |
| Okoljska vzgoja | 0 | 0,05 | 0,05 |
| Ples | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Poskusi v kemiji | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Rastline in človek | 0,09 | 0 | - 0,09 |
| Raziskovanje organizmov v domači okolici | 0 | 0,09 | 0,09 |
| Retorika | 0 | 0,05 | 0,05 |
| Sodobna priprava hrane | 0,14 | 0,09 | -0,05 |
| Šahovske osnove | 0,09 | 0 | -0,09 |
| Šahovsko kombiniranje | 0,05 | 0 | -0,05 |
| Šolsko novinarstvo | 0,05 | 0 | -0,05 |
| Španščina I | 0 | 0,18 | 0,18 |
| Šport za sprostitev | 0,18 | 0,09 | -0,09 |
| Šport za zdravje | 0,09 | 0,05 | -0,04 |
| Turistična vzgoja | 0 | 0,05 | 0,05 |
| Urejanje besedil | 0,05 | 0,05 | 0 |
| Verstva in etike | 0,05 | 0,05 | 0 |
| **SKUPAJ** | **1,41** | **1,41** | **0** |

## DRUGA DELA

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta 2024/2025 | Delež del. mesta 2025/2026 | Razlika |
|---|---|---|---|
| Ravnatelj | 1 | 1 | 0 |
| Pomočnik ravnatelja | 2 | 2 | 0 |
| Svetovalni delavec | 2 | 2 | 0 |
| Knjižničar | 1 | 1,5 | 0,5 |
| Računalnikar-organizator informacijske dejavnosti | 1 | 1 | 0 |
| Organizator šol. prehrane | 0,21 | 0,22 | 0,01 |
| Laborant | 0,45 | 0,48 | 0,03 |
| Spremljevalec - specifika po sklepu | 5,52 | 5,52 | 0 |
| Računovodja | 1 | 1 | 0 |
| Knjigovodja | 0,50 | 0,50 | 0 |
| Tajnik VIZ –Poslovni sekretar | 1 | 1 | 0 |
| Administrator | 0,25 | 0,25 | 0 |
| Hišnik | 1,50 | 1,50 | 0 |
| Kuhar | 2,13 | 2,17 | 0,04 |
| Čistilec | 7,50 | 7,75 | 0,25 |
| **SKUPAJ** | **27,06** | **27,89** | **0,83** |

**Lastna sredstva**

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta |
|---|---|
| Knjigovodja | 0,25 |
| Kuharski pomočnik | 4,08 |
| **SKUPAJ** | **4,33** |

**Starši**

| Naziv delovnega mesta | Delež del. mesta |
|---|---|
| Učitelj nadstandardnega športnega programa | 0,18 DM |
| Učitelj v jutranjem varstvu od 2. do 3. razreda | 0,25 DM |

# III. PODATKI O ŠOLI IN UČENCIH

## ŠOLSKI OKOLIŠ

V šolskem letu 2025/2026 so bili v šolo vpisani otroci iz šolskega okoliša, ki je določen z Odlokom o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Dušana Bordona Semedela - Koper z dne 20. 4. 2007. Otroci iz območja skupnega šolskega okoliša so bili vpisani na podlagi medsebojnega dogovora med šolami.

## ŠTEVILO UČENCEV IN ODDELKOV NA ŠOLI (31. 8. 2026)

| ODDELEK | RAZREDNIK/ RAZREDNIČARKA | KORAZREDNIK/ KORAZREDNIČARKA | UČILNICA | VSI | ŽENSKE | MOŠKI |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. a | Nataša Češarek | Mateja Čanadi | A 5 | **20** | 9 | 11 |
| 1. b | Tamara Jakomin | Tanja Muženič | A 4 | **24** | 8 | 16 |
| 1. c | Amela Fantinič | Urška Bandelj Omar | A 3 | **25** | 9 | 16 |
| **1. razred** | | | | **69** | **26** | **43** |
| 2. a | Nastja Rodela | Lara Zadnikar | A 6 | **22** | 11 | 11 |
| 2. b | Lara Bobič | Tadeja akrapović | A 1 | **23** | 10 | 13 |
| 2. c | Brina Kučera Šmon | Jasna Fras | A 2 | **21** | 8 | 13 |
| **2. razred** | | | | **66** | **29** | **37** |
| 3. a | Nika Karas | Agata Trontelj | B 1 | **24** | 12 | 12 |
| 3. b | Mojca Halužan | Siniša Drobnjak | B 9 | **24** | 12 | 12 |
| 3. c | Kristi Žnidarčič | Katarina Trpčević | B 2 | **23** | 11 | 12 |
| **3. razred** | | | | **71** | **35** | **36** |
| **1. triletje** | | | | **206** | **90** | **116** |
| 4. a | Špela Pavalec | Natan Muhič | B 7 | **24** | 9 | 15 |
| 4. b | Nika Miočić | Jana Rojc | B 3 | **23** | 8 | 15 |
| 4. c | Alja Valentina Škrlj | | E 1 | **23** | 10 | 13 |
| **4. razred** | | | | **70** | **27** | **43** |
| 5. a | Tara Abraham | Lara Spremo | B 6 | **25** | 13 | 12 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. b | Sara Hrvatin | Aleksander Žitko | E 2 | **22** | 12 | 10 |
| 5. c | Anja Bošnjak | | C 4 | **26** | 14 | 12 |
| **5. razred** | | | | **73** | **39** | **34** |
| 6. a | Ksenija Generali | Barbara Mahne | B13 | **21** | 11 | 10 |
| 6. b | Nastasija Potočnik | Vita Kocet | C2 | **22** | 9 | 13 |
| 6. c | Klemen Božič | Vlasta Zrnec | Č 3 | **22** | 12 | 10 |
| 6. č | Mateja Stolica | Katja Krapež | E 3 | **23** | 10 | 13 |
| **6. razred** | | | | **88** | **42** | **46** |
| **2. triletje** | | | | **231** | **108** | **123** |
| 7. a | Tanja Buneta Nedeljković | Ingrid Kristančič Šomen | D4 | **28** | 14 | 14 |
| 7. b | Damjana Padovnik Lisac | Vesna Bidoli | Č2 | **28** | 14 | 14 |
| **7. razred** | | | | **56** | **28** | **28** |
| 8. a | Natalija Fabec | Nejc Potočnik | Č 4 | **20** | 11 | 9 |
| 8. b | Nina Kocjan | Tanja Vončina | Č 1 | **24** | 12 | 12 |
| 8. c | Milena Smilovič | Edita Mezgec | B 12 | **21** | 11 | 10 |
| 8. č | Petra Cokan | Kristina Zadnik Sinožič | D 1 | **19** | 9 | 10 |
| **8. razred** | | | | **84** | **43** | **41** |
| 9. a | Karin Černac | Aleksandra Šutić | D 3 | **25** | 14 | 11 |
| 9. b | Nejc Potočnik | Nuša Lavrič Mahne | D 2 | **27** | 12 | 15 |
| 9. c | Valentina Brzuhalski | Nina Krmac | C 3 | **23** | 13 | 10 |
| **9. razred** | | | | **75** | **39** | **36** |
| **3. triletje** | | | | **215** | **110** | **105** |
| **SKUPAJ** | | | | **652** | **308** | **344** |

# IV. OBVEZEN PROGRAM VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

## REALIZACIJA UR POUKA PO PREDMETIH ZA RAZREDNO IN PREDMETNO STOPNJO

V tabelah je prikazano načrtovano letno število ur obveznega predmetnika za posamezni razred v skladu s Prilagojenim predmetnikom za osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom na narodno mešanem območju slovenske Istre (13. 2. 2014) in realizirano število ur po posameznih predmetih za oddelke in posamezne triade.

## REALIZACIJA POUKA V 1. VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU

| | SLO | MAT | ITD | LUM | GUM | SPO | ŠPO | TJA | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 210 | 140 | 70 | 70 | 70 | 105 | 105 | 70 | 840 | 100 |
| **1. a** | 210 | 141 | 70 | 71 | 70 | 102 | 105 | 67 | 836 | 99,5 |
| **1. b** | 210 | 138 | 71 | 70 | 70 | 105 | 106 | 66 | 836 | 99,5 |
| **1. c** | 212 | 140 | 72 | 70 | 68 | 103 | 104 | 69 | 838 | 99,7 |
| **∑** | **633** | **419** | **213** | **211** | **208** | **310** | **315** | **202** | **2510** | **99,6** |
| | **SLO** | **MAT** | **ITD** | **LUM** | **GUM** | **SPO** | **ŠPO** | **TJA** | **∑** | **%** |
| **LDN** | 245 | 140 | 70 | 70 | 70 | 105 | 105 | 70 | 875 | 100 |
| **2. a** | 245 | 140 | 70 | 70 | 70 | 105 | 105 | 70 | 875 | 100,0 |
| **2. b** | 237 | 140 | 74 | 69 | 69 | 103 | 108 | 75 | 875 | 100,0 |
| **2. c** | 243 | 140 | 69 | 68 | 70 | 108 | 105 | 72 | 875 | 100,0 |
| **∑** | **725** | **420** | **213** | **207** | **209** | **316** | **318** | **217** | **2625** | **100,0** |
| | **SLO** | **MAT** | **ITD** | **LUM** | **GUM** | **SPO** | **ŠPO** | **TJA** | **∑** | **%** |
| **LDN** | 245 | 175 | 70 | 70 | 70 | 105 | 105 | 70 | 910 | 100 |
| **3. a** | 237 | 167 | 70 | 69 | 68 | 113 | 112 | 70 | 906 | 99,6 |
| **3. b** | 238 | 169 | 68 | 71 | 69 | 107 | 109 | 71 | 902 | 99,1 |
| **3. c** | 237 | 171 | 64 | 67 | 68 | 104 | 97 | 80 | 888 | 97,6 |
| **∑** | **712** | **507** | **202** | **207** | **205** | **324** | **318** | **221** | **2696** | **98,8** |

Realizacija pouka v 1. vzgojno-izobraževalnem obdobju je bila 99,5%.

## REALIZACIJA POUKA V 2. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU

| | SLO | MAT | TJA | ITD | LUM | GUM | DRU | NIT | ŠPO | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 175 | 175 | 70 | 70 | 70 | 52,5 | 70 | 105 | 105 | 892,5 | 100 |
| **4. a** | 170 | 166 | 66 | 84 | 74 | 56 | 69 | 101 | 103 | 889 | 99,6 |
| **4. b** | 179 | 174 | 68 | 66 | 68 | 54 | 73 | 104 | 100 | 886 | 99,3 |
| **4. c** | 171 | 174 | 61 | 72 | 68 | 54 | 72 | 106 | 106 | 884 | 99,0 |
| **∑** | **520** | **514** | **195** | **222** | **210** | **164** | **214** | **311** | **309** | **2659** | **99,3** |

| | SLO | MAT | TJA | ITD | LUM | GUM | DRU | NIT | GOS | ŠPO | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 175 | 140 | 105 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 105 | 35 | 105 | 962,5 | 100 |
| **5. a** | 175 | 143 | 98 | 68 | 68 | 52 | 107 | 108 | 35 | 104 | 958 | 99,5 |
| **5. b** | 172 | 144 | 96 | 71 | 68 | 52 | 108 | 105 | 34 | 108 | 958 | 99,5 |
| **5. c** | 176 | 141 | 100 | 75 | 68 | 52 | 105 | 105 | 36 | 104 | 962 | 99,9 |
| **∑** | **523** | **428** | **294** | **214** | **272** | **204** | **320** | **318** | **105** | **316** | **2878** | **99,6** |

| | SLO | MAT | TJA | ITD | LUM | GUM | GEO | ZGO | NAR | TIT | GOS | ŠPO | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 175 | 140 | 140 | 70 | 35 | 35 | 35 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 105 | 962,5 | 100 |
| **6. a** | 169 | 140 | 116 | 76 | 37 | 36 | 38 | 36 | 70 | 69 | 54 | 101 | 942 | 97,9 |
| **6. b** | 175 | 135 | 125 | 74 | 34 | 37 | 41 | 34 | 69 | 61 | 56 | 96 | 937 | 97,3 |
| **6. c** | 165 | 148 | 132 | 76 | 32 | 30 | 34 | 35 | 59 | 70 | 59 | 106 | 946 | 98,3 |
| **6. č** | 165 | 144 | 130 | 74 | 40 | 33 | 35 | 36 | 69 | 58 | 56 | 96 | 936 | 97,2 |
| **∑** | **674** | **567** | **503** | **300** | **66** | **136** | **148** | **141** | **267** | **258** | **106** | **399** | **3761** | **97,7** |

Realizacija pouka v 2. vzgojno-izobraževalnem obdobju je bila 98,9%.

## REALIZACIJA POUKA V 3. VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEM OBDOBJU

| | SLO | MAT | TJA | ITD | LUM | GUM | GEO | ZGO | DKE | NAR | TIT | ŠPO | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 140 | 140 | 140 | 70 | 35 | 35 | 70 | 70 | 35 | 105 | 35 | 70 | 945 | 100 |
| **7. a** | 144 | 137 | 142 | 68 | 41 | 35 | 70 | 66 | 39 | 92 | 37 | 73 | 944 | 99,9 |
| **7. b** | 147 | 143 | 137 | 68 | 40 | 35 | 68 | 69 | 37 | 91 | 36 | 78 | 949 | 100,4 |
| **∑** | **291** | **280** | **279** | **136** | **81** | **70** | **138** | **135** | **76** | **183** | **73** | **151** | **1893** | **100,1** |

| | SLO | MAT | TJA | ITD | LUM | GUM | GEO | ZGO | DKE | FIZ | KEM | BIO | TIT | ŠPO | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 122,5 | 140 | 105 | 70 | 35 | 35 | 52,5 | 70 | 35 | 70 | 70 | 52,5 | 35 | 70 | 962,5 | **100** |
| **8. a** | 138 | 127 | 100 | 68 | 39 | 38 | 53 | 75 | 33 | 60 | 65 | 63 | 36 | 73 | 968 | **100,6** |
| **8. b** | 123 | 136 | 102 | 71 | 33 | 34 | 51 | 71 | 38 | 65 | 71 | 58 | 36 | 74 | 963 | **100,1** |
| **8. c** | 118 | 140 | 97 | 68 | 38 | 42 | 56 | 63 | 35 | 66 | 68 | 53 | 38 | 80 | 962 | **99,9** |
| **8. č** | 116 | 141 | 106 | 70 | 35 | 38 | 51 | 68 | 35 | 70 | 68 | 56 | 34 | 68 | 956 | **99,3** |
| **∑** | **495** | **544** | **405** | **277** | **145** | **152** | **211** | **277** | **141** | **261** | **272** | **230** | **144** | **295** | **3849** | **100,0** |

| | SLO | MAT | TJA | ITD | LUM | GUM | GEO | ZGO | FIZ | KEM | BIO | ŠPO | ∑ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **LDN** | 144 | 128 | 96 | 64 | 32 | 32 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 64 | 880 | **100** |
| **9. a** | 153 | 143 | 99 | 69 | 34 | 33 | 73 | 74 | 68 | 68 | 65 | 80 | 959 | **109,0** |
| **9. b** | 152 | 139 | 95 | 68 | 34 | 38 | 73 | 68 | 70 | 75 | 72 | 76 | 960 | **109,1** |
| **9. c** | 149 | 142 | 101 | 72 | 34 | 36 | 74 | 66 | 74 | 71 | 66 | 75 | 960 | **109,1** |
| **∑** | **454** | **424** | **295** | **209** | **102** | **107** | **220** | **208** | **212** | **214** | **203** | **231** | **2879** | **109,1** |

Realizacija pouka v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju je bila 103,1%.

## REALIZACIJA UR ODDELČNIH SKUPNOSTI

| OS | 4. a | 4. b | 4. c | 5. a | 5. b | 5.c | 6. a | 6. b | 6. c | 6. č | SKUPAJ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LDN | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | **175** | **100** |
| Realizacija | 15 | 19 | 19 | 19 | 20 | 17 | 22 | 18 | 17 | 20 | **186** | **106,3** |

| OS | 7. a | 7. b | 8. a | 8. b | 8. c | 8. č | 9. a | 9. b | 9. c | SKUPAJ | % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LDN | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 16 | 16 | 16 | **153** | **100** |
| Realizacija | 21 | 19 | 19 | 17 | 18 | 19 | 19 | 18 | 17,5 | **167,5** | **109,5** |

Realizacija ur oddelčnih skupnosti v šol. l. 2025/2026 je bila 107,9%.



## REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV

Za učence 7., 8. in 9. razreda je pouk 20 izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega sklopa potekal v 28 skupinah. Tedensko je bilo pouku izbirnih predmetov namenjenih 30 pedagoških ur.

| PREDMET | Št. učencev | Razred | Načrtovano | Realizirano | % |
|---|---|---|---|---|---|
| **Družboslovno humanistični predmeti** | | | | | |
| **Ansambelska igra** | 10 | 7.- 8. | 35 | 35 | 100 |
| **Filmska vzgoja 1/ 1.sk.** | 24 | 7., 8. | 35 | 35 | 100 |
| **Filmska vzgoja 1/ 2.sk.** | 19 | 9. | 32 | 31 | 96,9 |
| **Nemščina I.** | 8 | 7.- 9. | 70 | 70 | 100 |
| **Nemščina II.+ Nemščina III.** | 3 | 8.-9. | 70 | 70 | 100 |
| **Ples** | 14 | 7.-9. | 35 | 33 | 94,3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Retorika** | 5 | 9. | 32 | 32 | 100 |
| **Španščina 1/1. sk.** | 13 | 9. | 64 | 64 | 100 |
| **Španščina 1/2. sk.** | 24 | 7., 8. | 70 | 68 | 97,1 |
| **Turistična vzgoja** | 11 | 8., 9. | 35 | 35 | 100 |
| **Verstva in etika I.** | 6 | 7.- 9. | 35 | 36 | 102,9 |
| **SKUPAJ DHP** | **137** | | **513** | **509** | **99,2** |
| **Naravoslovno tehnični predmeti** | | | | | |
| **Likovno snovanje 2** | 20 | 8. | 35 | 38 | 108,6 |
| **Likovno snovanje 3** | 8 | 9. | 32 | 32 | 100 |
| **Izbrani šport – nogomet 1. sk.** | 10 | 9. | 32 | 32 | 100 |
| **Izbrani šport – nogomet 2. sk.** | 14 | 9. | 32 | 32 | 100 |
| **Okoljska vzgoja 1** | 7 | 8., 9. | 35/32 | 35/32 | 100 |
| **Raziskovanje organizmov v domači okolici 1. sk.** | 19 | 7. in 9.r | 35 | 35 | 100 |
| **Raziskovanje organizmov v domači okolici 2. sk.** | 15 | 9. | 32 | 32 | 100 |
| **Sodobna priprava hrane 1. sk.** | 17 | 7. | 35 | 34 | 97,1 |
| **Sodobna priprava hrane 2. sk.** | 19 | 7., 8. | 35 | 34 | 97,1 |
| **Šport za sprostitev 1. sk.** | 17 | 8. | 35 | 35 | 100 |
| **Šport za sprostitev 2. sk.** | 20 | 8. | 35 | 35 | 100 |
| **Šport za zdravje** | 20 | 7 | 35 | 32 | 91,4 |
| **Urejanje besedil** | 11 | 7. | 35 | 35 | 100 |
| **Multimedija** | 18 | 8. | 35 | 35 | 100 |
| **Poskusi v kemiji** | 16 | 8. | 35 | 35 | 100 |
| **SKUPAJ NTP** | **232** | | **545** | **543** | **99,6** |
| **SKUPAJ** | **369** | | **1190** | **1187** | **99,7** |

Realizacija ur izbirnih predmetov je bila 1187 ur/99,7%.

## REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

| Neobvezni izbirni predmeti | Št. učencev | Razred | Načrtovano | Realizirano | % |
|---|---|---|---|---|---|
| **Računalništvo - dve skupini** | 29 | 4.–6. | 35 | 35 | 100 |
| **Nemščina** | 12 | 4.–6. | 35 | 35 | 100 |
| **SKUPAJ** | **41** | | **70** | **70** | **100,0** |

Realizacija ur neobveznih izbirnih predmetov je bila 100,0%.

### UČENCI OPROŠČENI SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

V skladu z 2. in 3. odstavkom 52. člena Zakona o osnovni šoli (Ur. list RS št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 –ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23, 16/24 in 54/25) je bilo v šolskem letu 12 učencev od 7. do 9. razreda v celoti ali delno oproščenih sodelovanja pri izbirnih predmetih in sicer 2 učenca 7. razreda, 3 učencev 8. razreda in 7 učenec 9. razreda.

## REALIZACIJA UR POUKA V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Učitelji od 1. do 9. razreda pri pouku in pri drugih oblikah organiziranega dela diferencirajo delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

V preteklem šolskem letu so učitelji v 9. razredu pri slovenščini, angleščini in matematiki izvajali pouk z razporeditvijo učencev v 4 manjše učne skupine. V 8. razredu pouk v manjših učnih skupinah zaradi pomanjkanja učnih prostorov ni bil organiziran.

## 9. RAZRED

| **MATEMATIKA** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **skupine** | I. | II. | III. | IV. |
| **število učencev** | 20 | 18 | 18 | 19 |
| **št. ur po LDN** | 128 | 128 | 128 | 128 |
| **realizirano** | **124** | **125** | **140** | **142** |
| **%** | **96,9** | **97,7** | **109,4** | **110,9** |
| **SLOVENŠČINA** | | | | |
| **skupine** | I. | II. | III. | IV. |
| **število učencev** | 20 | 18 | 18 | 19 |
| **št. ur po LDN** | 144 | 144 | 144 | 144 |
| **realizirano** | **141** | **137** | **141** | **153** |
| **%** | **97,9** | **95,1** | **97,9** | **106,2** |
| **ANGLEŠČINA** | | | | |

| skupine | I. | II. | III. | IV. |
|---|---|---|---|---|
| število učencev | 20 | 18 | 18 | 19 |
| št. ur po LDN | 96 | 96 | 96 | 96 |
| **realizirano** | **99** | **95** | **96** | **88** |
| **%** | **103,1** | **98,9** | **100** | **91,7** |

Od skupno načrtovanih 1472 ur pouka je bilo realiziranih 1481 ur, kar je 100,6 %.

## UČNI USPEH V ŠOLSKEM LETU PO ODDELKIH IN RAZREDIH – 31. 8. 2025

| Oddelek | Število učencev | Pozitivni | % Pozitivnih | Negativni | % Negativnih |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. a** | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| **1. b** | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 |
| **1. c** | 25 | 25 | 100 | 0 | 0 |
| **SKUPAJ 1. r.** | **69** | **69** | **100** | **0** | **0** |
| **2. a** | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| **2. b** | 23 | 23 | 100 | 0 | 0 |
| **2. c** | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| **SKUPAJ 2. r.** | **66** | **66** | **100** | **0** | **0** |
| **3. a** | 24 | 23 | 95,8 | 1 | 4,2 |
| **3. b** | 24 | 24 | 100 | 0 | 0 |
| **3. c** | 23 | 21 | 91,3 | 2 | 8,7 |
| **SKUPAJ 3. r.** | **71** | **68** | **95,7** | **3** | **4,2** |
| **4. a** | 24 | 23 | 95,8 | 1 | 4,2 |
| **4. b** | 23 | 22 | 95,6 | 1 | 4,4 |
| **4. c** | 23 | 23 | 100 | 0 | 0 |
| **SKUPAJ 4. r.** | **70** | **68** | **97,1** | **2** | **2,9** |
| **5. a** | 25 | 24 | 96,0 | 1 | 4,0 |
| **5. b** | 22 | 21 | 95,5 | 1 | 4,5 |
| **5. c** | 26 | 25 | 96,1 | 1 | 3,9 |
| **SKUPAJ 5. r.** | **73** | **70** | **95,9** | **3** | **4,1** |
| **1. do 5. r.** | **349** | **341** | **97,7** | **8** | **2,3** |
| **6. a** | 21 | 21 | 100 | 0 | 0 |
| **6. b** | 22 | 19 | 86,4 | 3 | 13,6 |
| **6. c** | 22 | 20 | 90,9 | 2 | 9,1 |
| **6. č** | 23 | 20 | 86,9 | 3 | 13,1 |
| **SKUPAJ 6. r.** | **88** | **80** | **90,9** | **8** | **9,1** |
| **7. a** | 28 | 27 | 96,4 | 1 | 3,6 |
| **7. b** | 28 | 25 | 89,3 | 3 | 10,7 |
| **SKUPAJ 7. r.** | **56** | **52** | **92,9** | **4** | **7,1** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8. a** | 20 | 20 | 100 | 0 | 0 |
| **8. b** | 24 | 21 | 87,5 | 3 | 12,5 |
| **8. c** | 21 | 19 | 90,5 | 2 | 9,5 |
| **8. č** | 19 | 19 | 100 | 0 | 0 |
| **SKUPAJ 8. r.** | **84** | **79** | **94** | **5** | **6** |
| **9. a** | 25 | 24 | 96 | 1 | 4 |
| **9. b** | 27 | 27 | 100 | 0 | 0 |
| **9. c** | 23 | 23 | 100 | 0 | 0 |
| **SKUPAJ 9. r.** | **75** | **74** | **98,7** | **1** | **1,3** |
| **6.– 9. razred** | **303** | **285** | **94,1** | **18** | **5,9** |
| **1.– 9. razred** | **652** | **626** | **96,0** | **26** | **4,0** |

Ob koncu šolskega leta, 31. 8. 2026, je od 652 učencev na šoli doseglo pozitiven učni uspeh 626 učencev, kar je 96,0 % uspeh učencev šole.

## UČENCI S POPRAVNIMI IZPITI

Za učence, ki so imeli popravne izpite, je šola organizirala dopolnilni pouk. V junijskem oziroma julijskem roku je popravne izpite opravljalo 13 učencev tretjega triletja. 2 učenca 9. razreda sta popravne izpite uspešno opravila že v junijskem roku in tako uspešno zaključila osnovno šolo. 7 učencev je popravne izpite uspešno opravilo v julijskem roku in tako napredovalo v naslednji razred, 4 učenci pa popravnih izpitov v junijskem oz. julijskem roku niso uspešno opravili.
V avgustovskem roku so popravne izpite ponovno opravljali 4 učenci tretjega triletja. 1 učenec je popravni izpit uspešno opravil in s tem uspešno zaključil osnovno šolo. 2 učenca popravnih izpitov nista uspešno opravila in zato nista napredovala v višji razred. 1 učenec 9. razreda popravnih izpitov prav tako ni uspešno opravil in bo izpit opravljal v septembrskem roku ali kasneje v skladu z zakonodajo.

## UČENCI, KI SO SE IZOBRAŽEVALI NA DOMU

V tem šolskem letu se je na domu izobraževal učenec 1. razreda. Razred je uspešno opravil.

## PRIZNANJE MESTNE OBČINE KOPER NAJBOLJŠIM UČENCEM ŠOLE

V petek, 19. junija 2026, je župan Mestne občine Koper Aleš Bržan na svečani podelitvi v Marezigah, podelil priznanja najuspešnejšim učencem v občini. Med njimi je bilo tudi 6 devetošolcev naše šole in sicer: Zoja Čeligoj 9. a Patricia Maria Cergol, Erik Lonić, Sofia Lovrečič, Lara Matošević, Tiana Matošević, Gregor Mikic, Danica Nađorđ, Mihailo Nađorđ in Julijan Tatai Kocjančič iz 9. b ter Tjaž Burgar, Jaka Černic, Špela Nemarnik, Helena Pajk, Nika Perc, Anamarija Peroša, Tia Šumić iz 9. c.

## OBISK UČENCEV PRI POUKU

| Oddelek | % obiska |
|---|---|
| 1. a | 93,53 |
| 1. b | 94,09 |
| 1. c | 91,52 |
| **SKUPAJ 1. r.** | **93,07** |
| 2. a | 91,48 |
| 2. b | 93,53 |
| 2. c | 93,54 |
| **SKUPAJ 2. r.** | **92,85** |
| 3. a | 93,97 |
| 3. b | 91,03 |
| 3. c | 92,77 |
| **SKUPAJ 3. r.** | **95,59** |
| 4. a | 92,06 |
| 4. b | 92,72 |
| 4. c | 91,98 |
| **SKUPAJ 4. r.** | **92,25** |
| 5. a | 93,62 |
| 5. b | 89,78 |
| 5. c | 90,04 |
| **SKUPAJ 5. r.** | **91,15** |

| Oddelek | % obiska |
|---|---|
| 6. a | 88,87 |
| 6. b | 87,39 |
| 6. c | 89,61 |
| 6. č | 92,60 |
| **SKUPAJ 6. r.** | **89,62** |
| 7. a | 87,32 |
| 7. b | 87,09 |
| **SKUPAJ 7. r.** | **87,20** |
| 8. a | 86,22 |
| 8. b | 84,86 |
| 8. c | 82,77 |
| 8. č | 89,22 |
| **SKUPAJ 8. r.** | **85,77** |
| 9. a | 83,81 |
| 9. b | 88,94 |
| 9. c | 82,86 |
| **SKUPAJ 9. r.** | **85,20** |

Povprečni obisk učencev je bil 90,30 % (v šol. letu 2024/25 89,72%).

## NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

Nacionalno preverjanje znanja se je na šoli izvedlo v skladu s Koledarjem nacionalnega preverjanja znanja in sicer v naslednjih časovnih terminih:

- ponedeljek, 23. 3. 2026 – NPZ iz slovenščine za učence 3., 6. in 9. razreda
- sreda, 25. 3. 2026 – NPZ iz angleščine za učence 3., 6. in 9. razreda
- torek, 31. 3. 2026 – NPZ iz matematike za učence 6. in 9. razreda

## Udeležba učencev na NPZ v 3. razredu

Od 70 učencev 3. razreda se je NPZ udeležilo:

- pri slovenščini 69 učencev, kar je 98,6 %
- pri matematiki 67 učencev, kar je 95,7 %

## Udeležba učencev na NPZ v 6. razredu

Od 89 učencev 6. razreda se je NPZ udeležilo:
- pri slovenščini 84 učencev, kar je 94,4 %
- pri matematiki 87 učencev, kar je 79,8 %
- pri angleščini 87 učencev, kar je 79,8 %

## Udeležba učencev na NPZ v 9. razredu

Od 75 učencev 9. razreda se je NPZ udeležilo:
- pri slovenščini 75 učencev, kar je 100 % učencev
- pri matematiki 75 učencev, kar je 100 % učencev
- pri angleščini 75 učencev, kar je 100 % učencev

Vse aktivnosti v zvezi z organizacijo in izvedbo NPZ so bile realizirane v skladu z navodili in koledarjem za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja, ki jih je šoli posredoval Državni izpitni center. Poročilo o nacionalnem preverjanju je priloga Poročila o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/26. Pripravili so ga strokovni aktivi posameznih predmetnih področij, ki so analizirali dosežene rezultate učencev naše šole v primerjavi s slovenskim povprečjem z namenom odkrivanja močnih in šibkih področij učencev in načrtovanja nadaljnjega strokovnega dela. Tudi letos je potekalo elektronsko vrednotenje nalog za učence 3., 6. in 9. razreda. Za e-vrednotenje je, po predhodnem posredovanju podatkov šole, RIC 14. 1. 2026 imenoval naslednje učitelje:

**3. razred:**
**SLOVENŠČINA**: Nika Karas, Brina Kučera Šmon
**MATEMATIKA**: Lara Bobič

**6. razred:**
**SLOVENŠČINA**: Tara Abraham, Mojca Halužan, Sara Hrvatin, Barbara Mahne
**MATEMATIKA**: Anja Bošnjak, Alja Valentina Šklj, Kristi Žnidarčič
**ANGLEŠČINA**: Tanja Buneta Nedeljković, Lara Spremo
**9. razred:**
**SLOVENŠČINA:** Natalija Fabec, Nuša Lavrič Mahne
**MATEMATIKA:** Vlasta Zrnec, Naja Savarin
**ANGLEŠČINA:** Katja Krapež
**ZGODOVINA**: Nejc Potočnik
**KEMIJA**: Valentina Brzuhalski, Tanja Šterlinko Bužinel, Milena Smilovič
**TEHNIKA IN TEHNOLOGIJA:** Petra Cokan

Vpogledi za starše in učence so bili organizirani v skladu z navodili in koledarjem izvedbe NPZ. Učenci in starši so bili seznanjeni z dosežki ob vpogledu v ovrednotene preizkuse, prejeli so pisno obvestilo o dosežku na nacionalnem preverjanju znanja.

# V. PEDAGOŠKO IN STROKOVNO DELO ŠOLE – PROGRAM ŠOLE

Delo na vzgojnem področju je potekalo v skladu s sprejetima dokumentoma šole, Načrtom vzgojnih dejavnosti in Pravili šolskega reda, ki jih je revidirane, po pridobitvi mnenja učiteljskega zbora in sveta staršev sprejel svet šole na svoji korespondenčni seji, ki je trajala od 6. 5. do 11. 5. 2026.seji . Na šoli smo tudi v preteklem šolskem letu skrbeli za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

### *PREVENTIVNE IN PROAKTIVNE DEJAVNOSTI:*

Z namenom nudenja psihosocialne podpore učencem, krepitve varnega in spodbudnega učnega okolja ter ozaveščanja o različnih tveganjih so bile v sodelovanju s šolsko svetovalno službo izvedene naslednje preventivne in proaktivne dejavnosti, ki so jih vodili strokovni delavci šole ter zunanji izvajalci:

- LOGOUT – preventivna delavnica za učence 6. razreda o prekomerni rabi digitalnih tehnologij, zasvojenosti z njimi ter preprečevanju tveganih vedenj in spletnega nasilja.
- Policijska postaja Koper – predavanje za učence 6. razreda o mladostniški kriminaliteti in medvrstniškem nasilju.
- NoExcuse – program #spletniJAZ za učence 7. razreda, namenjen ozaveščanju o vplivu družbenih medijev na samopodobo, prepoznavanju manipulativnih vsebin ter razvijanju kritičnega mišljenja pri presojanju objav in oglasov.
- NoExcuse – program SpletNI hec za učence 8. razreda, namenjen ozaveščanju o spletnem nasilju, njegovih oblikah in posledicah ter prepoznavanju vlog žrtve, povzročitelja in opazovalca. Program je spodbujal aktivno ukrepanje, poznavanje virov pomoči, spoštovanje spletnega bontona in samorefleksijo za ustvarjanje varnejšega spletnega okolja.
- NoExcuse – program A si RES okej? za učence 9. razreda, namenjen ozaveščanju o pomenu duševnega zdravja, spodbujanju samorefleksije, prepoznavanju različnih stisk, zmanjševanju stigme ter razvijanju tehnik samopomoči in iskanju ustreznih oblik pomoči.

## BODI PREVIDEN

Za učence 5. razreda so bile v sodelovanju z reševalno postajo Koper, Upravo za zaščito in reševanje – izpostava Koper, policijsko postajo vodnikov službenih psov Koper in sektorjem kriminalistične policije na šolskem igrišču organizirane preventivne aktivnosti vezane na varnost v mestu.

## PROGRAM NEON – VARNI BREZ NASILJA

V šolskem letu 2025/2026 je bil v oddelkih 3. razreda izpeljan preventivni program NEON. Program je bil namenjen ozaveščanju učencev o osebni varnosti, prepoznavanju različnih oblik nasilja ter razvijanju veščin samozaščite in iskanja pomoči.

Učenci so skozi pogovor, praktične primere, igre vlog in različne aktivnosti spoznavali, kako prepoznati neprimerna vedenja, postavljati osebne meje, se v neprijetnih situacijah ustrezno odzvati ter poiskati pomoč pri zaupanja vrednih odraslih. Poseben poudarek je bil namenjen krepitvi samozavesti, spoštljivih medosebnih odnosov in odgovornega ravnanja.
Učenci so pri dejavnostih aktivno sodelovali, izkazovali zanimanje za obravnavane vsebine ter sodelovali v razpravah in praktičnih vajah. Program je prispeval h krepitvi njihovega občutka

varnosti, razumevanju pomena medsebojnega spoštovanja in zavedanju, da imajo v primeru stiske vedno možnost poiskati pomoč.

Ocenjujemo, da je bila izvedba programa uspešna in da so bili zastavljeni cilji doseženi. Program NEON predstavlja pomemben prispevek k preventivnemu delu šole ter k spodbujanju varnega in spodbudnega učnega okolja. Program Neon so izvajale Amela Fantinič, Nika Karas, Nastja Rodela in Kristi Žnidarčič.

## SPLETNO IN MEDVRSTNIŠKO NASILJE

Poleg preventivnih in proaktivnih delavnic za učence, izvedenih v sodelovanju z zunanjimi institucijami, je bil za starše izveden tudi roditeljski sestanek na temo spletnega nasilja pri mladih. Predavanje je vodil Janez Arh iz organizacije Logout (11. 2. 2026). Starši učencev od 6. do 9. razreda so bili seznanjeni z različnimi oblikami spletnega nasilja, njegovimi posledicami, možnostmi prepoznavanja in ustreznega ukrepanja ter s pomenom podpore mladostnikom pri varni in odgovorni rabi digitalnih tehnologij.

Z namenom ozaveščanja o izbiri ustreznejših oblik vedenja ter medsebojnega sodelovanja v času mladostništva je šola 12. 2. 2026 organizirala obisk predavateljice Neve Strel Pletikos, diplomirane pedagoginje, profesorice sociologije in asistentke na Pedagoški fakulteti v Kopru. Za starše učencev od 1. do 5. razreda je bilo organizirano predavanje z naslovom Kako otroku postaviti mejo, da jo bo upošteval ?

## TUTORSTVO – MEDSEBOJNO SODELOVANJE

Tudi v preteklem šolskem letu so bile izpeljane aktivnosti prostovoljstva – tutorstva, s ciljem krepitve čuta za sočloveka, medsebojnega druženja in sodelovanja ter nudenja pomoči. Aktivnosti so se izvajale do maja 2026. Osmošolke in devetošolke so se v času rekreativnega odmora družili ciljem medvrstniške učne pomoči in pogovorov. Nekaj učencev se je v času odmora družilo z mlajšimi učenci, se z njimi igralo in pogovarjalo. Pridružili so se ideji in narisali predloge pobarvank za mlajše učence. Sodelovalo je dvanajst ustvarjalcev. Pripravili smo razstavo zanimivih pobarvank ter nekatere predstavi mlajšim. V maju so se osmošolke pridružile tudi ustvarjanju izdelkov za dan šole. Aktivnosti je koordinirala Edita Mezgec.

## VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE (VSUO)

V šolskem letu 2025/2026 je na šoli potekalo zadnje leto triletne razvojne naloge Varno in spodbudno učno okolje (VSUO). Namen projekta je razvoj varnega, spoštljivega in vključujočega šolskega okolja.

V prvem polletju so članice tima predelale gradiva iz izbirnega modula Sodelovanje s starši kot pomemben vidik varnega in spodbudnega učnega okolja. Ogledale so si strokovne vsebine in posnetke ter opravile vse predvidene aktivnosti. Velikokrat so skupaj izmenjevale mnenja in izkušnje ter se znotraj tima ves čas dogovarjale ter prilagajale aktivnosti glede na potrebe šole. Sodelavce so o aktivnostih in vsebinah seznanjale preko nam zanimivih vsebin, svetovalne

službe in znotraj aktivov, predvsem z deljenjem pozitivnih izkušenj in skupnim iskanjem rešitev v primeru kriznih situacij. V kontekstu šolske strategije so preizkušali možnosti bolj načrtovanega in ciljno usmerjenega sodelovanja s starši, predvsem z razmislekom, če so prakse, ki jih že imamo učinkovite in kaj vse bi lahko še na področju sodelovanja s starši naredili.
Izvajanje šolske strategije je večinoma potekalo po načrtih, soočale so se tudi z veliki časovnimi in organizacijskimi izzivi. Strokovni delavci šole po naših opažanjih večinoma načrtujejo in izvajajo aktivnosti skladno z usmeritvami strategije, pri čemer uporabljajo gradiva, ki jim jih ponudimo ali lastne ideje. Kljub temu, so bile izvedene številne aktivnosti, ki pričajo o tem, da se vsi skupaj trudimo ohranjati varno in spodbudno učno okolje v največji možni meri.
Nekatere aktivnosti iz zadnjega modula so bile s strani kolegov in aktivov že uspešno preizkušene. Med njimi izstopajo bolj strukturirani roditeljski sestanki, več poudarka na pozitivnih povratnih informacijah staršem ter prve oblike drugačnih govorilnih ur, v katerih imajo aktivno vlogo tudi učenci. Izziv pa še vedno predstavljajo aktivnosti, ki zahtevajo več časovne usklajenosti, dodatno pripravo ter večjo vključenost staršev, ki se sicer redkeje odzivajo na vabila šole.
Odziv kolektiva na predstavljene oziroma ponujene aktivnosti je večinoma pozitiven, vendar še vedno v veliki večini odvisen od spodbude in usmerjanja članic tima. Večina kolektiva prepoznava pomen aktivnosti VSUO, hkrati pa so prisotni pomisleki glede obremenjenosti in časovne izvedljivosti. Projekt je nedvomno utrdil spoznanje, da je pozitivna klima v šolskih prostorih ključna za uspešno učenje, motivacijo, osebnostni razvoj učencev, učiteljev, strokovnih delavcev in vseh zaposlenih šole.

Šolski tim so sestavljale Aleksandra Šutić, Lara Spremo, Mateja Stolica, Karin Černac ter ravnateljica Pika Matelič.

## PROJEKT REBOOT – PROGRAM POSVETOVALNICA

Urad za družbene dejavnosti Mestne občine Koper in Svetovalni center Istre so z ravnatelji osnovnih šol MOK oblikovali program »POSVETOVALNICE ZA UČENCE«. Cilj programa je vzpostaviti prostor, kjer bi učenec, učenka vedel, da bi lahko izrazil svoje misli, svojo stisko, dileme, vprašanja itd. psihologinji, ki je vse to sprejela brez predsodkov in obsojanja. Psihologinja je lahko učenca, učenko opolnomočila, informirala, z njim/z njo poiskala ustrezno rešitev, pomoč ali samo posvetila pozornost. Učenci so tako obliko pomoči dobro sprejeli. Nekateri so bili v Posvetovalnico napoteni s strani strokovnih delavcev, večina je samoiniciativno izkoristila to možnost. Tovrstno sodelovanje se je izkazalo za zelo uspešno, zato načrtujemo nudenje tovrstne oblike pomoči tudi v prihodnje.

## PROMETNA VZGOJA – VARNA MOBILNOST

## VARNA POT V ŠOLO

V mesecu septembru so prvošolce obiskali policisti s Policijske postaje Koper. Že v razredu so se z učenci pogovoril o pravilih obnašanja v prometu. Ponovili so, kako morajo biti oblečeni, da so v prometu bolje vidni, kako se morajo obnašati kot pešci in sopotniki v vozilu ter katera pravila morajo upoštevati. Skupaj so se odpravili na sprehod v okolico šole in pokazali, kako je potrebno varno prečkati cesto. Prvošolci so obljubili, da bodo redno nosili rumene rutice, ter dosledno upoštevali prometna pravila. Projekt je koordinirala Nataša Češarek.







## V ŠOLO HODIM PEŠ – PEŠBUS

V okviru projekta Prometna vzgoja – Varna mobilnost, je bil v šolskem letu 2025/2026 izveden projekt Pešbus. Pešbus ima določene postaje in vozni red, vodi ga spremljevalec, ki je odrasla oseba in deluje podobno kot pravi šolski avtobus, le da se ne premika na kolesih, temveč z nogami. Otroci se v varnem okolju privajajo na udeležbo v prometu in so tako pozneje pripravljeni na samostojno pot v šolo. S projektom želimo spodbuditi učence, da v šolo prihajajo na trajnostno mobilen način, predvsem peš. Tako lahko pripomoremo k čistejšemu okolju in zdravim navadam. Za dobro delovanje Pešbusa je potrebno zanesljivo partnerstvo med spremljevalci, starši in otroki.

V projekt so se na začetku šolskega leta vključili učenci iz 2. in 3. razredov. Vključilo se je 11 »Pešbusovcev«. Vsak je prejel vozovnico. Ob vsakem prihodu v šolo je v vozovnico prejel žig. Pešbus je potekal po dveh linijah. Akcija je potekala od 3. novembra do 7. novembra. Učence je tudi v tem šolskem letu spremljala kajakašica Špela Ponomarenko Janić.
Projekt je bil na šoli zelo pozitivno sprejet. Učenci, starši in ostali spremljevalci so pokazali izjemen interes za aktivno sodelovanje v projektu Pešbusa. Med potjo so se učenci bolje spoznali in pridobivali izkušnje varnega vključevanja v promet kot pešci. Projekt na šoli je koordinirala Brina Kučera Šmon.

## ŠOLA SOBIVANJE

Sobivanje, društvo za trajnostni razvoj, je bilo ustanovljeno z namenom izvajanja projektov za splošno dobro, vzgojo in izobraževanje na področju trajnostnega razvoja. Letošnji program,

Šola Sobivanja, vključuje različne projekte, ki celostno pokrivajo tematiko trajnostnega razvoja.

Na šoli smo letos sodelovali pri štirih:

- ŽIVIM ZDRAVO (Urška Bandelj Omar),
- VARNO V VRTEC IN ŠOLO (Nastja Rodela),
- SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO (Karin Černac),
- SLOVENIJA - KOT JO VIDIMO OTROCI (Kristi Žnidarčič).

V letošnjem šolskem letu je bila izvedena tudi interaktivno delavnico za otroke v sodelovanju z Univerzo na Primorskem. Delavnice so se udeležili učenci prvih razredov (1. a, 1. b, 1. c) in je trajala približno 60 minut. Delavnica je bila sestavljena iz dveh sklopov:

- Gradimo družbo prihodnosti: trajnostna mobilnost, odgovorna potrošnja in medosebni odnosi.
- DIGIMOST: Osnovna digitalna pismenost, varna uporaba spleta, praktični primeri rabe UI in digitalnih orodij in sodobni pedagoški pristopi in uporaba AI v vsakdanjem življenju in gospodinjstvu

Koordinatorici Šole Sobivanja: Amela Fantinič in Urška Bandelj Omar.

## ŽIVIM ZDRAVO

V letošnjem šolskem letu je na naši šoli v projektu Živim zdravo sodelovalo 68 otrok iz treh razredov. Sodelovali so učenci prvih razredov – 1. a, 1. b, 1. c.

Učiteljice smo učence spodbujale k pogovorom o zdravem načinu življenja. Poudarjali smo kako pomembno se je zdravo prehranjevati, se dovolj gibati, imeti dovolj spanca, v dnevu popiti dovolj tekočine in med seboj gojiti zdrave medčloveške odnose.
Med letom so učenci enkrat na teden izvajali gibalne vaje. V povprečju so vzdrževali ponovitve vaj oziroma jih še izboljšali. Ni se zgodilo, da je učenec po več tednih naredil manj ponovitev določene vaje. Učencem so bile gibalne vaje že od prej poznane, zato jim niso predstavljale večjega strahu ali zadržanosti pred izvajanjem. Vaje so izvajali med urami športa. Učenci so z veseljem izvajali vaje in pokazali velik interes. Želja po vedno boljšem rezultatu jih je motivirala. Vsak učenec je dobil svojo tabelo in jo sproti izpolnjeval. Ravno to je bilo učencem zelo všeč. Z zanimanjem so spremljali svoj napredek in se med seboj tudi malce primerjali, kar je vodilo v večjo zagnanost in motivacijo.

Učenci so celo leto so sestavljali recepte za zdrave obroke. Preden so učenci sestavili recepte, smo se pogovarjali kaj jim pomeni zdrav obrok, katera živila so zdrava in katera mikrohranila poznajo. V glavnem so za zajtrke izbirali razne kosmiče, za dop. in pop. malice sadje, za kosila in večerje pa razno meso, ribe in zelenjavo. Učenci so obroke večinoma narisali in zapisali ključne besede. Nekajkrat so uporabili tudi revije in izrezali sličice živil.
Koordinatorica projekta: Urška Bandelj Omar.

## VARNO V VRTEC IN ŠOLO

S sodelovanjem v projektu smo ozavestili najbolj ranljivo skupino v prometu – otroke. Z različnimi dejavnostmi smo nadgradili celostno znanje otrok o varnosti v prometu.
Dejavnosti v okviru projekta so bile razdeljene v tri dele: Začetek šole, Vidnost in varnost pozimi ter Pešci, kolesarji.

V prvem delu, Začetek šole, smo se pogovarjali o prometni infrastrukturi v okolici naše šole. Učenci so izdelali maketo šole ter risali na omenjeno temo. Pogovarjali smo se o pravilnem prečkanju ceste in varni hoji po cesti (pločniku). Z učenci smo se sprehodili po okolici naše šole in znanje utrdili na terenu. Prve razrede je pri tem pospremil tudi policist. V drugem delu, Vidnost in varnost pozimi, smo se pogovarjali o varnosti v prometu pozimi, saj je v tem obdobju vidljivost manjša. Več pozornosti smo namenili uporabi ustreznih pripomočkov za boljšo vidljivost na cesti. Izdelali smo različne plakate, na katerih smo prikazali pripomočke in jih predstavili. Pogovarjali smo tudi o naravnih posledicah, ki vplivajo na varnost v prometu. V tretjem delu, Pešci, kolesarji, pa smo se pogovarjali na kakšen način in v kakšni vlogi vsakodnevno vstopamo v promet (kot pešec, kolesar, voznik skiroja, …). Učenci so s pomočjo mentoric napisali prometno pesem in izdelali svoje prometne znake.
Koordinatorica projekta: Nastja Rodela.

## SLOVENIJA - KOT JO VIDIMO OTROCI

V šolskem letu 2025/2026 je na naši šoli potekal projekt, v katerega so bili vključeni učenci 3. in 5. razreda. Namen projekta je bil pri otrocih razvijati pozitiven odnos do Slovenije kot lepe, raznolike in bogate dežele ter jih spodbujati k raziskovanju in spoznavanju njenega naravnega, kulturnega in zgodovinskega bogastva.
S projektom smo želeli učence ozavestiti o pomenu poznavanja domačega kraja in domovine ter pri njih razvijati občutek pripadnosti in spoštovanja in ponosa.
Učenci so Slovenijo in svoj domači kraj spoznavali skozi pet vsebinskih sklopov:

- vode,
- živali,
- rastline,
- znamenitosti,
- aktivnosti in možnosti preživljanja prostega časa.

Zaključni izdelek projekta je bila knjižica o našem kraju, v kateri so zbrani rezultati dela vseh sodelujočih učencev. Knjižica predstavlja naravne znamenitosti, rastlinstvo in živalstvo, vodne vire ter različne aktivnosti, ki jih ponuja naše okolje. S tem izdelkom so učenci na ustvarjalen način predstavili svoj kraj in njegovo bogastvo.
Pri delu so učenci aktivno sodelovali, izmenjevali svoje ideje in izkušnje ter ustvarjali zanimive likovne in pisne izdelke. Opisane vsebine so povezovali s svojim vsakdanjim

življenjem, zato je bilo njihovo delo še posebej motivirano in smiselno. Z veseljem so sodelovali pri sprehodih skozi mesto, kjer so opazovali okolico, utrjevali pridobljeno znanje ter odkrivali zanimivosti svojega kraja.
Učenci so ob izvedenih dejavnostih uživali in razvijali pozitiven odnos do domačega okolja.
Koordinatorica projekta: Kristi Žnidarčič.

### SPODBUJAMO PRIJATELJSTVO

V projektu so učenci od prve do tretje triade sodelovali pri ustvarjanju radijskih igric, v katerih so nastale izvirne zvočne zgodbe o prijateljstvu, uporabne tudi pri pouku. Adventna torbica je z vsakodnevnimi izzivi spodbujala prijetno sobivanje, dobra dela, solidarnost in krepitev prijateljskih odnosov. V okviru likovnega natečaja so učenci ustvarjali plakate na temo Najlepši trenutek prijateljstva ter razmišljali o pomenu medsebojnih odnosov. Skupaj smo pripravili tudi video prispevek, ki je prikazal prijateljstvo in vsakdanje prijateljske trenutke na naši šoli. Zadnja aktivnost je bila ustvarjanje pesmi na temo Zakaj imamo radi prijatelje?, kjer so učenci razvijali ustvarjalnost in sodelovanje. Vse aktivnosti so bile za učence zelo zanimive in motivacijske. Tema prijateljstva jim je bila blizu, zato so se radi vključevali v projektne naloge. V prihodnje bi želeli vključiti še več učencev, zlasti tiste z vedenjskimi izzivi in nižjo motivacijo. Aktivnosti projekta bi želeli povezati tudi z vzgojnimi dejavnostmi za krepitev pozitivnih odnosov in preprečevanje neustreznega vedenja.
Koordinatorica projekta: Karin Černac.

## PROJEKTI NA ŠOLI

## ZDRAVA ŠOLA

V preteklem šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali z delom v projektu Zdrava šola. Dejavnosti so bile usmerjene k skupnemu cilju vseh Zdravih šol in sicer k preprečevanju nasilja. Projekt vodi in podpira NIJZ na nacionalni in regijski ravni z usmeritvami, navodili in priporočili.

Šolsko leto 2025/26 je drugo leto zapored, ko je vodilna misel preprečevanje medvrstniškega nasilja z geslom Za varno in vključujoče šolsko okolje. Spodbujanje varnega in vključujočega šolskega okolja, v katerem se učenci počutijo kot del šole in blizu ljudem v šoli, sprejete ter spoštljivo in pravično obravnavane, predstavlja pomemben element učinkovite promocije zdravja v šoli in preprečevanja različnih oblik agresivnega vedenja. Pozitivno šolsko okolje se namreč povezuje z manj vedenjskimi težavami, s čustvenim blagostanjem in boljšimi učnimi dosežki otrok in mladostnikov. Varno, skrbno in odzivno socialno okolje krepi navezanost in povezanost s šolo ter pripomore k zmanjševanju medvrstniškega nasilja. S konkretnimi dejavnostmi smo poskušali zajeti različne vsebine zdravega življenjskega sloga za vse generacije.

DUŠEVNO ZDRAVJE: Duševno zdravje smo krepili z dejavnostmi, ki so preverjene in učinkovite saj so zasnovane kot proaktivne dejavnosti za doseganje duševnega zdravja.
Učencem druge in tretje triade so bile ponujene delavnice po programu Dobro sem v obliki interesne dejavnosti. Dejavnost so obiskovale učenke, ki so bile pri delu zelo motivirane in so rade prihajale. Z dejavnostjo želijo nadaljevati tudi v prihodnjem letu, saj so v evalvacijskem poročilu namenjenemu nosilcem projekta (Zveza Anite Ogulin) povedale, da so bile vsebine zelo dobre in pomembne za vsakdanje življenje. Prav tako je bil na razpolago program Dobro sem za učitelje na šoli. Delavnic se je udeležilo 7 strokovnih delavk. Po programu je bilo izvedenih 12 delavnic, ki so bile dobro sprejete.
Ponovno smo obeležili mesec december kot mesec hvaležnosti in dobrote.
Ob dnevu zdravja in dnevu duševnega zdravja je bila pripravljena priložnostna multimedijska predstavitev.

GIBANJE: Gibanje in rekreacijo smo spodbujali z rekreativnim odmorom, ki smo ga dodatno nadgradili in prilagodili s turnirjem med razredi. Športna aktivnost poleg gibanja spodbuja tudi razvijanje medosebnih odnosov in pomaga pri oblikovanju razmer, ki odklanjajo nasilje. Tako tudi gibanje sodeluje pri osrednji ideji projekta.

ZDRAVA PREHRANA: Pravilen odnos do hrane je osnova za zdravo življenje in dobro počutje. Učencem smo predstavljali pomen zdrave prehrane, lokalno in sezonsko pridelane hrane ter hrane, pridelane na naravi prijazen način. Poleg dejavnosti pri pouku in izbirnih predmetih smo vsebine umestili tudi v vsakdanje življenje v šoli. V okviru podaljšanega bivanja smo v sodelovanju z učenci iz izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane izvedli sadni dan, s katerim smo učence spodbujali k uživanju sadja in spoznavanju zdravih izbir. Na dnevu šole smo v okviru izbirnega predmeta pripravili stojnico s sadno kupo in sadnimi nabodali ter tudi staršem predstavili pomen rednega uživanja sadja in zdrave prehrane. Skozi celotno šolsko leto so imeli učitelji v zbornici med malico na razpolago sadje, s čimer smo spodbujali zdrave prehranske navade tudi med zaposlenimi. Vsebine zdrave prehrane smo vključevali tudi v pouk gospodinjstva, kjer so učenci ob različnih dejavnostih spoznavali načela uravnotežene prehrane, pomen rednih obrokov in vpliv prehrane na zdravje. Pomemben del ozaveščanja je predstavljala tudi mednarodna izmenjava s Francijo, v okviru katere smo učencem in gostom predstavili značilnosti naše prehrane ter poudarili pomen kakovostne, raznolike in uravnotežene prehrane. Na področju prehrane so bili obeleženi tudi pomembni spominske dneve (glej Projekti v okviru šolske prehrane).

SPANJE: Poleg treh osrednjih tem smo med prednostne naloge uvrstili tudi zavedanje o pomenu dobrega in kakovostnega spanca. Področje spanja smo obravnavali z dejavnostmi, s katerimi smo spodbujali zavedanje o tem, kako pomemben je spanec za otroke in odrasle ter kaj lahko vsak posameznik stori za boljši in kakovostnejši počitek. Ob mednarodnem dnevu spanja je bila pripravljena predstavitev v obliki PPT, ki se je vrtela v avli šole in bila objavljena tudi na spletni strani šole, s čimer smo o pomenu spanja ozaveščali širšo šolsko skupnost. V

okviru dejavnosti smo pripravili tudi kratko anonimno anketo o spalnih navadah učencev od 1. do 9. razreda, s katero želimo pridobiti vpogled v spalne navade učencev in na tej osnovi načrtovati nadaljnje dejavnosti za spodbujanje zdravega spanja. Pomemben del dejavnosti je bil tudi dan dejavnosti za 6. razred, kjer smo z različnimi vsebinami spodbujali pomen dobrega spanja. Učenci so ob tej priložnosti pripravili tudi svoj »recept za spanje«, ki je bil objavljen na Facebook strani šole in izobešen v zbornici.

Vsebine je z zdravstveno vzgojo dopolnila zunanja sodelavka.

Vodja projekta Zdrava šola je Damjana Padovnik Lisac. Šolsko projektno skupino sestavljajo Pika Matelič (vodstvo), Valentina Brzuhalski (vodja šolske prehrane), Nastasija Potočnik, Karin Černac in Anja Bošnjak (učitelji) ter zunanja sodelavka Zdravstvenega doma Koper.

## EKOŠOLA

### Ne zavrzi oblek, ohrani planet!

Učenci so bili navdušeni nad ustvarjanjem izdelkov iz odsluženega blaga. Razrezali in razdrli so stare torbice, čevlje, jopice, zavese, prte, predpasnike, kravate, jeans hlače. Ves material za projekt Ne zavrzi oblek, ohrani planet (blago, gumbi, volna, dekoracija, pena, filc, polnila ...) je bil star, odslužen. Nekaj ostankov blaga nam je podarila lokalna lastnica metraže. Od neke prodajalke zaves smo dobili katalog vzorcev zaves, ki se ga je s pridom uporabilo. Dekoracija je bila iz starih gumbov, ostankov poletnih sandal, raznih trakov, obrob, okraskov starih ženskih torb in starega nakita. V podaljšanem bivanju so učenke zase ustvarile ogrlice in zapestnice (tulci) iz odsluženega blaga, decembra so za dom starejših ustvarili etuije za očala iz starih kravat, voščilnice (darila in smrečice na prvi strani iz blaga), za 8. marec so jim poslali voščilnice v obliki srajčk (iz blaga, starih gumbov, zadrg, čipk in dekoracije). Ekošola je svoje izdelke predstavila na stojnici decembrskega bazarja: lesene ure (okrašene s starimi čipkastimi prtički), lončki za svinčnike (iz toaletnih tulcev okrašenih s starim blagom, gumbi, čipkami, podstavek – stari CD-ji). Za to so poskrbeli učenci v podaljšanem bivanju. Prostovoljni prispevki so bili namenjeni šolskemu skladu. Na stojnici ob obeležitvi 8. marca se je prav tako zbiralo prostovoljne prispevke za šolski sklad. Ponujalo se je zapestnice (stare kravate, kopalke, čipke), leopardjo vrečko (kapuca od trenirke), torbico (naramnice iz stare čipke, okras – usnjena mačka stare drobižnice), torbico z ogledalcem (zaponka/zapiralo kupljeno), kos starega šala s srčkom (dekoracija stare torbice), lončnice okrašene s starim blagom (cvetovi iz papirja) in rože iz odpadnega darilnega papirja, ki nam ga je podarilo podjetje Dar zaradi napake pri tisku. Obenem se je delilo še delovni zvežčič z eko nalogami in liste s QR kodami (povezave do zanimivih, poučnih posnetkov na eko teme), podobno tudi ob dnevu šole. Na šiviljskem krožku Šiviljice in škarjice so se učenci in učenke učili osnov šivanja. Zase so zašili in vezli prtičke, ustvarili so nahrbtnike (naramnice iz starih kravat), torbico za dežnik/senčnik (jeans hlačnica), preoblekli so dva stara pasova, renovirali so klobučke namiznih svetilk (za naše tri svetovalne delavke ob 8. marcu). Prispevali so tudi za decembrski bazar: ure (številke so učenci vezli s staro volno), denarnice iz starega jeansa, škorenjček (povšterček). V šolski avli so učenci, ki obiskujejo obvezni izbirni predmet nemščina, med drugim v eko kotičku

izobesili razne naloge, ki so jih obravnavali v sklopu teme Varovanje okolja (6RE rethink, refuse, repair, reuse, reduse, recycle; Ločevanje odpadkov, Zero waste, Koliko plastenk porabimo za en izdelek (stol, torba, igrača), Letala in njihov vpliv na okolje). Vodja aktivnosti je bila Nina Maver.

### Odpadkom dajemo novo življenje

V okviru projekta Ekošola smo celo šolsko leto izvajali različne dejavnosti na temo varovanja okolja, recikliranja in trajnostnega načina življenja. Posebno pozornost smo namenili projektu »Odpadkom dajemo novo življenje«. Učenci so iz različnih odpadnih embalaž ustvarjali nove uporabne in dekorativne izdelke. Iz plastenk, kartona, papirja, zamaškov in drugih odpadnih materialov so izdelovali okraske, igrače - vozila ter različne ustvarjalne izdelke. S tem so se naučili, da lahko marsikateri odpadek ponovno uporabimo in tako zmanjšamo količino smeti. Po obravnavi teme o prometu so pri likovni umetnosti izdelovali vozila iz plastenk. V okviru interesne dejavnosti Ure pravljic, so učenci prisluhnili pravljicam z eko vsebino. Ob branju smo razvijali bralno kulturo, bogatili besedni zaklad in se učili odgovornega odnosa do okolja. Zelo jim je bila všeč pravljica o pujsku Rudiju in na njihovo željo, so tudi izdelali živali iz rolic papirja. Z različnimi dejavnostmi smo pridobili veliko novega znanja in spoznali, da lahko vsak posameznik s svojimi dejanji prispeva k lepšemu in čistejšemu svetu. Pri projektu »Odpadkom dajemo novo življenje« so učenci pridobili veliko pozitivnih izkušenj. Z veseljem so sodelovali pri ustvarjalnih dejavnostih in pokazali veliko zanimanja za ponovno uporabo odpadne embalaže. Posebej jih je motiviralo praktično delo, saj so lahko iz vsakdanjih odpadnih materialov ustvarili uporabne in zanimive izdelke. Pri delu so razvijali ustvarjalnost, domišljijo, natančnost ter medsebojno sodelovanje. Učenci so se učili, kako lahko z majhnimi dejanji prispevajo k varovanju okolja in zmanjševanju količine odpadkov. Vodja aktivnosti je bila Amela Fantinič.

### Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo

V sklopu projekta Biotska pestrost in voda so letos učenci vsakodnevno opazovali vremenske pojave in jih zapisovali. Na koncu meseca pa smo ob izpolnjeni tabeli ugotavljali prevladujoče vreme v posameznem mesecu. Ustvarili smo opazovalnik oblakov, s pomočjo katerega so se učenci naučili prepoznati 4 osnovne vrste oblakov in napovedovati vreme. Ustvarili smo tudi plakat “Kroženje vode”, se naučili kako voda v naravi kroži in spoznali nove izraze, kot npr. kondenzacija, podtalnica in izhlapevanje. Jeseni smo poiskali v gozdu v bližini našega doma jesenske plodove, si jih v šoli ogledali, jih poimenovali in iz njih ustvarjali likovne izdelke na temo jeseni. Spomladi smo izdelali ptičjo krmilnico in jo obesili na drevo na šolski zelenici. Pogovarjali smo se tudi o pomenu in vplivu sonca spomladi na ljudi in naravo in ob tem izdelali vsak svoj žarek sonca s svojim imenom in ga obesili na okno v razredu ter se počutili bolj povezani kot razred. V tem obdobju je potrebno poskrbeti tudi za sobne rastline, zato smo se učili presajati eno od sobnih rastlin – Pileo. Učenci so se najbolj pozabavali z ustvarjanjem iz naravnih materialov, izdelovanjem ptičje krmilnice iz odpadnega materiala in opazovanjem oblakov. Oblakov prej niso poznali in niso si predstavljali, da lahko z njihovo pomočjo napovemo vreme, zato je bila ta izkušnja še posebej navdušujoča. Vodja aktivnosti je bila Tadeja Akrapović.






## Ekokviz

V šolskem letu 2025/2026 smo na šoli uspešno izvedli Ekokviz, katerega namen je predvsem spodbujanje ekološke ozaveščenosti, timskega dela in odgovornega odnosa do okolja. Na tekmovanju je sodelovalo skupno 18 učencev, ki so bili razdeljeni v 6 skupin. Učenci so skozi različne naloge in vprašanja preverjali ter nadgrajevali svoje znanje s področij: gozd in gozdarstvo, odpadki, pomen čebel in drugih opraševalcev ter obnovljivi viri energije in naravne danosti Slovenije. Na tekmovanje smo se pripravljali s prebiranjem gradiva, ogledom interaktivnega gradiva ter odgovarjanjem na predhodno zastavljena vprašanja. Učenci so pokazali veliko zanimanja za okoljske teme, odgovorno sodelovanje in dobro pripravljenost. Delo je potekalo v prijetnem in spodbudnem vzdušju, učenci pa so pri reševanju nalog izkazali tudi dobro medsebojno sodelovanje. Vodja je bila Aleksandra Šutić.

## Šolska VRTilnica

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v šolsko Vrtilnico - Vrtko vpisanih 12 učencev tretjega in četrtega razreda. Z dejavnostjo smo pričeli septembra. Nekateri učenci so dejavnost obiskovali redno, drugi pa občasno. Srečanja so potekala enkrat tedensko. V zimskem času smo izdelovali ptičje krmilnice iz odpadnega materiala, pripravili ptičje pogače ter ustvarili nakupovalni seznam sadik in semen za zasaditev visokih gred. Izdelali smo tudi označevalce dreves in zasaditev v visokih gredah. Pripravili smo različne izdelke za Novoletni bazar. Spomladi smo zasadili visoke grede z začimbnicami in dišavnicami, gladiolami, jagodami ter različno zelenjavo. Učenci so sami vzgojili sadike za zasaditev v gredah. Obiskali smo vrtni center Agraria Koper, kjer smo spoznali številne rastline in nekatere tudi kupili. Iz posušenih dišavnic smo za novoletni bazar pripravili sol s peteršiljem, origanom in timijanom ter posušen žajbelj. Na delu travnika smo posejali medovite cvetlice. Redno smo skrbeli tudi za zalivanje in urejanje zasaditev v okolici šole. Učenci pridelano zelenjavo sproti odnašajo domov, kjer jo z veseljem uporabijo pri pripravi obrokov. Aktivno sodelujejo tudi pri pripravi sadik za Dan šole. Redno urejajo gredice ter skrbijo za zalivanje rastlin. Pri delu razvijajo odgovornost, delovne navade in pozitiven odnos do narave ter vrtnarjenja. Vrtičkarji so skozi dejavnosti pridobili pomembne izkušnje za zdrav način življenja, pozitivno komunikacijo in medsebojno sodelovanje, kar predstavlja pomemben del globalnega učenja. Učenci so bili nad delom na

vrtu zelo navdušeni ter so vestno sodelovali pri vseh dejavnostih. Pri izvedbi vseh nalog so aktivno sodelovali in pri delu uživali. Vodja aktivnosti je bila Tanja Vatovec.

### Ekobranje za ekoživljenje

Ob začetku šolskega leta smo učence povabili k sodelovanju v projektu Ekobranje za ekoživljenje. Odziv je bil pozitiven. Z branjem predlagane literature z ekološko tematiko so otroci krepili svojo ekološko zavest, razvijali domišljijo in širili obzorja. Sodelovali so vsi učenci 1. razreda, njim so sprva brali učenci tretje triade. Po branju so skupaj poustvarjali in nastale so eko-knjižne kazalke iz odpadnih materialov, pesmice, ilustracije ipd. Projekt so z veseljem sprejeli tudi četrtošolci, ti so brali v parih, se o prebranem pogovarjali, raziskovali junake, zgodbo ilustrirali, iskali naravne elemente v prebranih zgodbah in povzemali sporočila. Učenci 7. in 8. razreda so samostojno brali daljša besedila s ponujenega seznama, povzemali vsebino, jo strnili v strip, napisali pesem ali izdelali osebno izkaznico glavnih likov, zgodbo prikazali z eko-pantomimo. Vsi so bili zelo ustvarjalni, nastale so odlične risbe, stripi, pesmi, knjižne kazalke. Vodja aktivnosti je bila Natalija Fabec.

## KULTURNA ŠOLA

V mesecu juniju 2024 je šola pridobila pravico do podaljšanja naziva “Kulturna šola”.
Naziv smo pridobili zaradi udejstvovanja v raznolikih kulturnih aktivnostih, ki smo jih v preteklih letih izvajali na šoli (pevski zbor, pesniški krožek, gledališki krožek, ljudski plesi, udeležbe na pevskih revijah, organizacija kulturnih dogodkov na šoli, različne plesne aktivnosti…).
Predstavnica JSKD Koper nam je februarja 2025 na kulturni proslavi ob kulturnem prazniku slavnostno predala zastavo kulturne šole, ki ponosno krasi šolski oder.
Naziv šoli poteče ob koncu šolskega leta 2026/2027. Vodja projekta je Nina Kocjan.

## RAČek

V šolskem letu 2024/25 se je naša šola vključila v dvoletni projekt RAČek. Projekt, ki sta ga sofinancirala Ministrstvo RS za vzgojo in izobraževanje ter Evropska unija – NextGenerationEU, je bil del širših prizadevanj za celovito transformacijo zelenega in digitalnega izobraževanja. Namen projekta RAČek je bil razvoj in krepitev digitalnih kompetenc ter računalniškega mišljenja pri učencih od 1. do 5. razreda osnovne šole. V tem starostnem obdobju je ključno, da učenci svet doživljajo celostno, zato se je učni proces osredotočal na medpredmetno povezovanje, ki omogoča poglobljeno in večplastno razumevanje znanja.
Tudi v preteklem šolskem letu je bilo delo članic ratvojnega tima usmerjeno v pripravo učnih scenarijev in implementacijo le-teh v učni proces ter evalvacijo izvedenih dejavnosti. Pri delu z učenci so uporabljale STEM komplet mTiny, ki ga je šola pridobila v okviru projekta. Komplet je omogočal interaktivno in igrivo učenje ter spodbujal razvoj logičnega mišljenja, reševanja problemov in sodelovanja med učenci. Članice projektne skupine so se redno udeleževale usposabljanj, predavanj, izmenjav dobrih praks in letne konference, kjer so predstavljale svoje delo in izkušnje v okviru projekta RAČek ter hkrati pridobivale nova znanja. Projekt je vključeval tudi podporo zelenemu prehodu, saj je spodbujal trajnostno razmišljanje in iskanje inovativnih rešitev za trajnostni razvoj. Del projekta je v letošnjem letu vključeval pripravo

vprašanj za oddajo Male sive celice in pripravo predstavitve dela na ravni VIZ. Z izdelanim videoposnetkom in predstavitvijo so članice razvojnega tima VIZ tudi letos uspešno zazstopale šolo na zaključni konferenci projekta.
Učenci so nad uporabo STEM robotkov navdušeni, saj znanje pridobivajo na malo drugačen, bolj igriv način, zato bomo z aktivnostmi projekta RAČek nadaljevali v okviru interesnih dejavnosti tudi v prihodnosti.
S sodelovanjem v projektu je šola pomembno prispevala k celostnemu razvoju učencev. Hkrati so učiteljice nadgradile svoja pedagoška znanja in pridobile nove veščine za učinkovito vključevanje sodobnih učnih metod v redni pouk.
V projektu so sodelovale ravnateljica Pika Matelič, koordinatorica projekta Tanja Šterlinko Bužinel, učiteljice Lara Spremo, Nika Karas in Brina Kučera Šmon, Alja Valentina Škrlj, del šolskega leta pa tudi Agata Trontelj, Tara Abraham, Tamara Jakomin, Amela Fantinič, Urška Bandelj Omar in Tanja Vatovec.

## NAŠA MALA KNJIŽNICA

V Mednarodnem projektu Naša mala knjižnica so sodelovali nekateri učenci prve triade. Projekt je preko izbranih literarnih del kakovostne mladinske književnosti spodbujal branje in razvoj bralne pismenosti ter ustvarjalno izražanje. Učenci so v okviru projekta prisluhnili branju visoko kakovostnih knjig evropskih avtorjev in ilustratorjev, ki so uveljavljeni v svoji domovini. Mentorice so z učenci obravnavale šest predpisanih literarnih del iz Ustvarjalnika 1 ali šest predpisanih literarnih del iz Ustvarjalnika 2.
Prvošolce iz 1. a je v literarni svet popeljala mentorica Mateja Brainich. 13 učencev je v času podaljšanega bivanja prisluhnilo prebranim slikanicam in se podalo v svet domišljije. Sledil je pogovor o prebranem in učenci so imeli možnost ogleda knjige. Svoja doživljanja so poustvarjali z reševanjem nalog v Ustvarjalniku 1. Ogromno nalog je spodbujalo razvijanje domišljije, zato so bile učencem zelo všeč. Pritegnila jih je že prva naloga, kjer so barvali zastave držav, od koder prihajajo avtorji. Všeč so jim bile tudi naloge z povezovanjem elementov ter razni labirinti. Najljubša knjiga jim je bila Protideževna juha. Za branje in reševanje nalog je bilo namenjenih 12 ur.
Pod vodstvom mentorice Urške Bandelj Omar je v projektu sodelovalo petindvajset prvošolcev iz 1. c. Knjige so prebrali v času pouka ali podaljšanega bivanja. Obravnavali so vse predlagane knjige. Po prebrani knjigi so učenci po skupinah reševali naloge v Ustvarjalnikih.
Drugošolci so v projektu sodelovali pod vodstvom mentorice Brine Kučera Šmon. V projekt je bilo vključenih 12 učencev. Dejavnosti so potekale v času Bralnic 2. Dejavnostim je bilo namenjenih 30 ur. Obravnavanih je bilo šest literarnih del iz Ustvarjalnika 1 in sicer Protideževna juha, Kiki, radi te imamo, Rdeča ali zakaj zasmehovanje ni smešno, Pod valovi, Prvi dan šole ter Ideja za milijoooon. Ob branju so bile izvajane raznolike naloge, ki so bile povezane z vsebino knjig – od pogovorov o prebranem, likovnega ustvarjanja, pisanja pisem, igre vlog, do različnih ustvarjalnih projektov, ki so spodbujali domišljijo, sodelovanje in razmislek o vsebini. Projekt je pri učencih spodbudil večje zanimanje za branje, razvijal njihovo ustvarjalnost in pripomogel k poglobljenemu razumevanju prebranih del. V pogovornih krogih so učenci pojasnili svoj pogled na določene socialne problematike, iskali so rešitve in pokazali, da so empatični za medsebojne odnose, kar pa je bil tudi eden od glavnih ciljev našega projekta.
Pod vodstvom mentorice Jasne Fras je v projektu sodelovalo 20 drugošolcev. Dejavnostim, ki so potekale znotraj podaljšanega bivanja, je bilo namenjenih 20 ur. Ob prebiranju knjig smo

pripravljali pestre dejavnosti, ki so izhajale iz njihove vsebine. Te so bile raznolike in zabavne, prilagojene temi izbrane knjige. Učenci so ob reševanju krepili svojo ustvarjalnost, domišljijo ter moč lastnega izražanja. Razpravljali so o prebranem, ustvarjali likovne izdelke, pisali pisma literarnim junakom, sodelovali v igrah vlog ter reševali različne ustvarjalne naloge, s katerimi so razvijali domišljijo, kritično razmišljanje in sposobnost sodelovanja. Z reševanjem različnih križank, risanjem, reševanjem detektivskih, gibalnih in nagradnih nalog… so se poglobili v obravnavano temo in pridobili dodatna znanja. Izvedene dejavnosti so povečale motivacijo za branje, spodbujale ustvarjalno izražanje ter učencem omogočile poglobljeno razumevanje književnih del.

Tretješolci so v projektu sodelovali pod vodstvom mentorice Nike Karas. V dejavnostih je sodelovalo 13 učencev 3. a razreda, ki so se skozi vse leto aktivno vključevali v različne bralne in ustvarjalne naloge. Večina dejavnosti je potekala v okviru interesne dejavnosti Ure zanimivosti, posamezne vsebine pa so bile izvajane tudi pri rednem pouku, dodatnem pouku ter med dejavnostjo Bralnica 3. Učenci so spoznavali izbrane knjige iz zbirke Naša mala knjižnica, ob njih reševali naloge iz Ustvarjalnika 2, vodili bralne dnevnike ter sodelovali v pogovorih o prebranih delih. Navdih iz zgodb so prenesli tudi v likovno ustvarjanje in pri tem pokazali veliko domišljije ter izvirnosti. Projekt je pomembno prispeval k razvoju bralne pismenosti, spodbujal ustvarjalno razmišljanje in krepil sodelovanje med učenci. Opazno je bilo večje zanimanje za branje, večjo samostojnost pri delu z besedili ter aktivno sodelovanje pri vseh projektnih dejavnostih. Izkušnja je bila za učence prijetna, poučna in motivacijska.

Zaradi vestnega sodelovanja v projektu ter zaradi spodbujanja branja med mladimi bralci smo bili meseca junija deležni posebnega obiska. Tretješolce je, skupaj s prevajalko, obiskala makedonska pisateljica Biljana Crvenkovska, avtorica obravnavane knjige Nevidna hiša. Pisateljica je učencem v makedonskem jeziku prebrala svoji knjigi Neustrašna Nela in Kuštrava Burja, vmes je prevajalka prevajala. Učencem je bila knjiga zelo zanimiva. Sledil je pogovor o knjigi ter vprašanja pisateljici. Pisateljica je podpisala tudi šolski izvod knjige ter učence spodbudila k nadaljnjemu branju. Sproščeno druženje je bilo zaključeno v prijetnem vzdušju.






Koordinatorica projekta je bila Nataša Češarek.

## KULTURNO-UMETNOSTNA VZGOJA

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali s kulturno umetnostno vzgojo, pomembnem področju, ki povezuje vzgojo in izobraževanje ter kulturo.

Cilji KUV so vzpodbuditi in predstaviti možnosti za sodelovanje, povezovanje kulturnih ustanov v ožji in širi okolici s šolo. Tako smo okrepili zavest o pomenu le te v izobraževanju in spodbujali kreativnost. Na razredni stopnji so bili učenci vključeni k interesnim dejavnostim, ki vključujejo petje, igro in ples, na predmetni stopnji smo nadaljevali z interesno dejavnostjo kulturnica, ki je namenjena učenkam in učencem, ki želijo nastopati, aktivno prispevati ter se udeleževati različnih kulturnih dogodkov na šoli. Učenci razredne in predmetne stopnje so bili vključeni v gledališki krožek. Na dnevu šole so se predstavili z odrsko postavitvijo Sneguljčica. S kulturnim programom so obiskali oba doma upokojencev v naši krajevni skupnosti. Šola je s kulturnim programom gostila Društvo upokojencev Semedela in Društvo izgnancev Slovenije. Učenci zadnje triade so se v Novem mestu udeležili tridnevne šole v kulturi. Vključeni smo v projekt Vseslovensko petje s srci, ki smo ga na šoli uspešno izpeljali. Pevci in glasbeniki so imeli ob zaključku šolskega leta zaključni nastop vseh šolskih pevskih zborov. Mentorice: Tamara Jakomin, Lara Bobič, Nina Kocjan, Barbara Mahne.

## GLEDALIŠKA VZGOJA

V okviru 15. festivala gledaliških predstav za mularijo Svetilnik in v sodelovanju z Gledališčem Koper so si učenci ogledali:

- 1. in 2. razred predstavo Pravljice po telefonu, 19. novembra 2025;
- 3. razred predstavo Pravljice po telefonu, 16. januarja 2026;
- 4. in 5. razred predstavo Ostržek, 22. oktobra 2025;
- 6. in 7. razred predstavo Ostržek, 16. aprila 2026;
- 8. in 9. razred predstavo Naša familija, 13. novembra 2025;

Koordinatorica je bila Nuša Lavrič Mahne v sodelovanju s Tanjo Šterlinko Bužinel.

## HUMANITARNE VREDNOTE IN PROSTOVOLJSTVO

V sodelovanju z Območnim združenjem Rdečega križa Koper smo tudi v letošnjem šolskem letu uspešno izvajali projekt Humanitarne vrednote in prostovoljstvo, namenjen učencem razredne in predmetne stopnje.
Vsi učenci četrtih razredov so se aktivno vključili v delavnice na temo prostovoljstva, kjer so spoznavali pomen medsebojne pomoči, solidarnosti in humanitarnega delovanja. Osem učencev je svoje znanje preizkusilo na kvizu »Kaj vem o Rdečem križu«, ki je potekal v okviru prireditve »Rdeči križ in mladi prostovoljci za boljši svet« 7. maja 2026.
V mesecu maju je bila v šestih razredih izvedena delavnica Spodbujanje humanitarnih vrednot, občutka za sočloveka in sprejemanje drugačnosti. Več kot 80 šestošolcev je nadgradilo svoje znanje o Rdečem križu, njegovem poslanstvu in pomenu za skupnost. Učenci so pokazali ogromno radovednosti, srčnosti in pripravljenosti pomagati ter ob tem utrdili in poglobili znanje o humanitarnih vrednotah, ki so ga pridobili v preteklih letih.

Tudi letos smo bili dejavni na področju dobrodelnosti in sodelovali v številnih humanitarnih akcijah:

- zbirali smo prostovoljne denarne prispevke učiteljev, staršev in učencev za solidarnostni sklad, s katerim smo pomagali učencem pri udeležbi na ekskurzijah, šolah v naravi in drugih dejavnostih;
- zbirali smo hrano za živali, ki smo jo podarili Obalnemu zavetišču ter društvu Mačja preja;
- Na pobudo Medobčinske uprave Istra smo se pridružili akciji zbiranja hrane in drugih potrebščin za zapuščene živali, ki so našle svoj novi dom v Obalnem zavetišču;
- vključili smo se tudi v Karitasovo akcijo »Pokloni zvezek«, v kateri smo zbirali zvezke za otroke iz socialno šibkejših družin.

Nosilke projekta in koordinatorice dejavnosti so bile Edita Mezgec in Anja Bošnjak na razredni stopnji ter Milena Smilovič na predmetni stopnji.

## BRALNA PISMENOST

V okviru projekta Bralna pismenost je potekalo več dejavnosti na šolski ravni, s katerimi smo razvijali bralno pismenost in bralno razumevanje učencev.
Izvajali smo:
· Bralne minute: učenke in učenci prvega in drugega razreda so vsak dan brali besedila po lastni izbiri. Dejavnosti so vodile razredničarke.
· Bralnice oz. bralna pismenost: za učence od prvega do tretjega razreda in šestega razreda smo organizirali dodatne ure branja. Pri ter urah so učenci v manjših skupinah pod vodstvom mentoric brali raznolika besedila, jih analizirali ter se o njih pogovarjali. Bralnice so izvajale učiteljice Nataša Češarek, Brina Kučera Šmon, Nika Karas in Barbara Mahne.



· Nacionalni mesec branja - Beremo skupaj: septembra 2025 smo organizirali skupno branje učencev v sklopu nacionalnega projekta Beremo skupaj. Učenci višjih razredov so skupaj z učenci 1. razreda v času njihovih ur zanimivosti brali izbrane pravljice, pesmice in uganke, se o prebranem pogovarjali in poustvarjali. Prvošolci so pozorno poslušali in kasneje tudi sami kaj prebrali. Sodelovalo je 16 učencev 7. in 8. razreda ter vsi učenci 1. razreda.
Dejavnosti je organizirala Natalija Fabec v sodelovanju z razredničarkami 1. razreda ter knjižničarkama.
· Mi smo dobri bralci:
Oddelki šole so tekmovali za naj bralni razred. Merili sta bili: 1. število učencev, ki so opravili bralno značko; 2. obisk knjižnice in izposoja knjig med šolskim letom. Ta podatek je bilo mogoče pridobiti iz statističnih podatkov v Cobissu. V prvi triadi so bili v tem šolskem letu najboljši bralci učenci 3. c, v drugi triadi učenci 6. č, v tretji triadi pa učenci 7. a. Vsi so bili javno pohvaljeni na zaključni prireditvi šole. Dejavnost je vodila knjižničarka Vesna Bidoli v sodelovanju z mentoricami bralne značke.

Koordinatorica projekta: Natalija Fabec.

## BRANJE NE POZNA MEJA/ČITANJE NE POZNAJE GRANICE

Učenci in učitelji OŠ Dušana Bordona Semedela - Koper smo tudi letos sodelovali v mednarodnem projektu Branje ne pozna meja oz. Čitanje ne poznaje granice. Smo na območju, kjer se mešajo različne kulture in jeziki, zato smo med seboj močno povezani. Letos smo sodelovali s partnersko osnovno šolo iz Splita, Katoličko osnovno školo, njihovimi drugošolci ter mentorico. Skupaj smo izbrali književna dela, ki smo jih brali. Naši učenci so brali zgodbe hrvaškega pisatelja Grigorja Viteza Zrcalce in O zajcu, ki se je rad smejal. Po branju so učenci poustvarjali. Tako so si širili obzorja, spoznavali nove kraje, države, junake in njihove dogodivščine. Projekt smo izvajali med dodatnim poukom slovenščine in urami zanimivosti. Ob koncu projekta smo se z učenci partnerske šole iz Šibenika tudi spoznali in podružili na prisrčnem videosrečanju, ki smo ga izpeljali 29. 5. 2026. Vrstnikom smo se predstavili, povedali nekaj o Kopru in Šibeniku, o naših šolah in učencih, pouku, o prebranih delih in avtorjih. Za konec smo zapeli nekaj pesmic in se skupaj veselili zadnjih šolskih dni. S sodelovanjem v projektu smo zadovoljni, saj se ob branju literature tujih avtorjev spoznavamo, si širimo obzorja in se veliko naučimo. Mentorici sta bili Natalija Fabec in Tamara Jakomin.

## SODELOVANJE S ŠOLAMI DOMA IN IZVEN MEJA

V okviru projekta sta bili izvedeni dve prijetni in ustvarjalni srečanji, ki sta učencem ponudili priložnost za sklepanje novih prijateljstev, medkulturno povezovanje in skupno ustvarjanje. Prvo srečanje je potekalo v prazničnem decembru, ko so našo šolo obiskali učenci 3. razreda italijanske šole Pier Paolo Vergerio il Vecchio. Učenci so skupaj zapeli, se družili ter ustvarjali. Izdelovali so zapestnice prijateljstva, jelenčke iz kosmatih žičk, plutovinastih zamaškov in cofkov. Skozi pesem, igro in ustvarjanje so se med učenci stkale nove vezi in nastali so številni nepozabni trenutki. Drugo srečanje je potekalo v juniju na italijanski šoli. Če se kdo sprašuje, zakaj se je tisti dan vreme nenadoma izboljšalo in je posijalo sonce, je razlog prav poseben. Prisluhnili so prisrčni pravljici Protideževna juha, ki jih je popeljala v svet domišljije, sodelovanja in ustvarjalnosti. Učenci so bili razdeljeni v dve mešani skupini in ustvarjali svoje recepte za protideževno juho. Z veliko domišljije so razmišljali, katere čarobne sestavine bi dodali, da bi pregnali dež in priklicali sončne žarke. Nastali so izvirni recepti, polni smeha, prijateljstva, sonca, mavric in drugih čarobnih sestavin. Obe srečanji sta učencem prinesli veliko veselja, novih izkušenj in spoznanj o pomenu sodelovanja, prijateljstva ter povezovanja med šolami. Mentorici dejavnosti sta bili Tanja Vatovec in Tamara Jakomin.





## NARAVOSLOVNA PISMENOST

V šolskem letu 2025/26 smo nadaljevali s projektom spodbujanja naravoslovne pismenosti na dva načina.
Prvi način je bila predstavitev idej zgodovinsko pomembnih znanstvenikov. Vsebine smo predstavili na panoju pri hodniku C in na vratih učilnice C3. Vsebina je bila pripravljena kot informacijski plakat in tako na razpolago za večkraten ogled vsem učencem. Z načinom dela in vsebinami načrtujemo nadaljevanje v naslednjem letu, saj menimo, da je tako pripravljeno učno okolje dober način za spoznavanje in raziskovanje naravoslovnih zakonitosti in zanimivosti. V primeru, da bi uspeli pripraviti ustrezno razstavno površino, bi lahko pripravili razstavo, ki bi nastajala skozi leto in se sproti oblikovala v celoto.

Drugi sklop dejavnosti je bil povezan s pomenom makro- in mikrohranil za telo. Učencem smo preko jedi in receptov, ki jih poznajo, približali sestavo obrokov ter vlogo posameznih hranil v telesu. Ob tem so spoznavali pomen beljakovin, ogljikovih hidratov, maščob, vitaminov in mineralov ter razmišljali o posledicah pomanjkanja ali presežka posameznih hranil. Vsebine so povezovale področja biologije, kemije in gospodinjstva, saj so učenci prehrano obravnavali z vidika delovanja telesa, sestave živil in pomena uravnoteženih prehranskih izbir za zdravje in dobro počutje.
Pri obravnavi prehranskih vsebin so učenci razvijali tudi sposobnost povezovanja teoretičnega znanja z vsakdanjim življenjem. Preko konkretnih primerov obrokov in sestavin so spoznavali, kako lahko naravoslovno znanje uporabijo pri razumevanju hrane, izbiri živil in skrbi za zdrav življenjski slog.
Menimo, da so tovrstne dejavnosti pomemben del razvijanja naravoslovne pismenosti, saj učencem omogočajo, da naravoslovne vsebine prepoznajo kot uporabne, smiselne in povezane z njihovim vsakdanom.
Projekt sta koordinirali Valentina Brzuhalski in Damjana Padovnik Lisac.

## ŠOLA V KULTURI

Šola se je februarja 2026 vključila v štiriletni nacionalni projekt šola v kulturi. Šola v kulturi je tridnevni program kulturno-umetnostne vzgoje, ki otroke in mladino potopi v ustvarjalno urbano okolje, kjer spoznavajo umetnost, kulturo in lokalno kulturno krajino. Projekt vodi Zavod bunker iz Ljubljane. Šole v kulturi, ki je potekala od 20. 4. 2026 do srede, 22. 4. 2026, v Novem mestu, se je udeležilo 19 učencev z učiteljicama Nino Kocjan in Kristino Zadnik Sinožič.

Učenci so si ogledali tovarno zdravil Krka, obrat Notol in se udeležili ustvarjalnih delavnic s poudarkom na prazgodovini. Obiskali so arheološko najdišče Kapiteljska njiva ter si izdelali svoj prazgodovinski nakit ter razglednico z motivom situle. V kulturnem centru Janeza Trdine so si ogledali slovenski film Elvis Škorc ter se imeli čast pogovarjati z ustvarjalci filma in glavnimi igralci. Obiskali so tudi hišo Toneta Pavčka in muzej Lojzeta Slaka v Mirni peči.
Koordinatorica šole v kulturi je Nina Kocjan.

## TEDEN SLOVENSKE HRANE IN TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

V tednu od 17. 11. do 21. 11. 2025 je na šoli potekal nacionalni projekt Teden slovenske hrane, v okviru katerega smo izvedli več aktivnosti z namenom ozaveščanja o pomenu lokalno pridelane hrane, slovenskih kulinaričnih tradicij ter zdravega prehranjevanja.

Na dan Tradicionalnega slovenskega zajtrka, 21. 11. 2025, so učenci prvo šolsko uro zajtrkovali skupaj s svojimi razredniki. Zajtrk je bil sestavljen iz značilnih slovenskih živil: kruha, masla, medu, mleka in jabolka. Ob zajtrku so se pogovarjali o pomenu lokalne in ekološke hrane ter vlogi kmetijstva in čebelarstva v Sloveniji. Za potrebe pogovora in ozaveščanja je bila pripravljena PowerPoint predstavitev, ki je učencem približala:

- vlogo lokalne hrane
- razloge za ekološko pridelavo,
- kulturno dediščino slovenske kulinarike,
- simbolni pomen zajtrka in slovenskih živil.

Skozi celotni teden smo se na šoli odločili, da bodo pri kosilu na jedilniku izključno slovenske tradicionalne jedi. Za vsako jed je bila pripravljena predstavitev o njenem izvoru, značilnostih in pomenu v slovenski kulinariki.





Učenci 6. razreda so vsak dan prevzeli vlogo predstavnikov:
- pred kosilom so učencem od 1. do 5. razreda pripravili kratke predstavitve posamezne tradicionalne jedi,
- predstavili so njene glavne značilnosti, regijo izvora in kulturni pomen,
- mlajšim učencem so približali raznolikost slovenske kulinarike in pomen spoštovanja hrane.

Učenci razredne stopnje so se med tednom vključili tudi v ustvarjalne dejavnosti na temo hrane, čebel, tradicionalnega zajtrka in slovenske kulinarike. Nastali so likovni izdelki, plakati in razredi tematsko obarvani kotički, ki so bili razstavljeni na hodnikih šole.

Teden slovenske hrane in Tradicionalni slovenski zajtrk sta bila na naši šoli uspešno izvedena.

Učenci so skozi različne dejavnosti pridobili nova znanja oziroma so znanje poglobili o pomenu zdrave prehrane, lokalnih pridelovalcev in bogate slovenske kulinarične dediščine. Projekt je pomembno prispeval k razvijanju spoštljivega odnosa do hrane, narave in kulturne tradicije. Projekt je vodila Valentina Brzuhalski.

## BERIMO Z ROVKO ČRKOLOVKO

Petošolci in šestošolci so se 6. maja 2026 v Areni Bonifika udeležili zaključnega dogodka - bralnega tekmovanja Berimo z Rovko Črkolovko. Dogodka se je udeležilo 966 učenk in učencev iz 25 šol (vključno s slovenskimi šolami iz Italije). Razglasili so posameznike in razrede, ki so prebrali največ knjig. Glavno nagrado (izlet v Mojstrano, ogled Planinskega muzeja in udeležbo na delavnici Aljažev stolp) so prejeli prvouvrščeni oddelki ter vsi, ki so prebrali vseh 40 knjig s seznama. Med slednjimi sta bili tudi dve bordonovki, učenki 6. a oddelka.
Mentorice dogodka: Barbara Mahne, Anja Bošnjak, Sara Primožič, Tara Abraham ter knjižničarki Senja Rojc Križman in Vesna Bidoli.

## ŠOLSKA SHEMA

Glej Projekti v okviru šolske prehrane.

## NOČ V ŠOLI

V okviru projekta Noč v šoli smo učencem prvega razreda že četrto leto zapored ponudili možnost spanja v šolskih prostorih. S projektom smo spodbujali samostojnost in samozavest ter jim pričarali nepozabno doživetje.

Z učenci smo se 15. 5. 2026 v večernih urah dobili pred šolo in se odpravili v šolsko telovadnico in si tam pripravili kotiček za spanje. Nato smo imeli kino in si privoščili pizzo ter prigrizke.

Po ogledu risanke smo si pričarali pravo disco vzdušje z glasbo in disco lučko. Učenci so plesali in se veselili. Utrujeni od plesanja so se odpravili v šolsko telovadnico, kjer so prisluhnili pravljici ter počasi zaspali. Zjutraj so spočiti in dobre volje pospravili svoj spalni kotiček in se odpravili na slasten zajtrk. Po zajtrku so prejeli diplome in se počasi v spremstvu staršev odpravili domov.



Koordinatorici projekta: Amela Fantinič in Urška Bandelj Omar.

## PROSTOVOLJEC SEM - MEDGENERACIJSKO SREČANJE

V ponedeljek, 9. 3. 2026, se je skupina četrtošolcev, skupina učencev, ki obiskujejo interesno dejavnost Ljudski plesi ter pevski zbor od 4. do 8. razreda, odpravila na medgeneracijsko druženje v Dom starejših občanov v Olmu. Srečanje je bilo predvideno v decembru 2025 vendar je bilo zaradi velikega števila obolelih oskrbovancev doma odpovedano. S plesnim in pevskim nastopom, ter prisrčno pravljico so učenci oskrbovance doma navdušili. Skupaj so tudi zapeli znano staro istrsko pesem Moja mati ćuha kafe. Po nastopu so na delavnici izdelovali rožice iz papirja, ki bodo krasile njihove sobe. Po nastopu so se učenci osvežili s sadjem ter napitki.

V torek, 14. 4. 2026 so naši učenci obiskali oskrbovance Centra starejših DEOS Koper. S plesnim nastopom so navdušili plesalci Ljudskih plesov, učenki 7. razreda s svojo plesno točko ter šolske mažoretke. Pevski zbor je ogrel tudi glasilke starostnikov, ki so se pridružili petju. Prisrčna in čustvena pravljica Nevidna nit, ki so jo prebrale četrtošolke je čisto vsem prisotnim prikradla solze v oči. Ob koncu so poklepetali še s sestro Dušana Bordona go. Boženo Štefko Škrajnar. S skupnimi močmi smo ustvarili tople in nepozabne trenutke medgeneracijskega druženja. Mentorici prostovoljcev sta bili Tamara Jakomin in Alja Valentina Škrlj.







## RASTEM S KNJIGO - IZVIRNO SLOVENSKO MLADINSKO LEPOSLOVNO DELO VSAKEMU SEDMOŠOLCU

Na Javnem ciljnem razpisu za izbor kulturnih projektov »Rastem s knjigo OŠ in SŠ« JAK RS je bila s strani strokovne komisije za literarne prireditve in razvijanje bralne kulture JAK RS v tem šolskem letu izbrana knjiga Nina Mav Hrovat: Orientacisti – Škorpijonov pik, ilustriral Damijan Stepančič (Miš, 2024).

V mesecu februarju, v okviru kulturnega praznika, je bila v sodelovanju s koprsko knjižnico izvedena predstavitev knjige, ko so sedmošolci tudi prejeli knjige. V prihodnjem šolskem letu bo na priporočenem seznamu knjig za Bralno značko.

## IGRAJMO SE SKUPAJ

S projektom Igrajmo se skupaj želimo, da bo prehod otrok iz vrtca v šolo prijetnejši in bolj sproščen. Že vrsto let v ta namen sodelujemo z vrtcem Semedela – enota Rozmanova, Prisoje ter Slavnik.

V tednu otroka smo se odpravili na obisk v vrtec Prisoje ter vrtec Rozmanova. Z vrtčevskimi otroci smo imeli spoznavno urico. Skupaj z njimi smo zapeli in se poigrali na njihovem igrišču.



V spomladanskem času so nas obiskali otroci enote Rozmanova ter se priključili 1. b razredu ob pravljični urici. Učenka 1. b jim je prebrala pravljico Zrcalce (Grigor Vitez). Vrtčevski otroci so z veseljem in navdušeno prisluhnili pravljici.
Ravno tako v spomladanskem času smo otroke iz enote Rozmanove povabili na vadbeno uro v telovadnico. Pridružili so se učencem 1.c razreda. Skupaj so se ogreli z zabavno igrico in gimnastičnimi vajami. Po ogrevanju pa je sledil zabaven poligon.





Ob koncu šolskega leta pa so nas obiskali predšolski otroci Vrtca Semedela - enota Rozmanova, enota Prisoje in enota Slavnik, ki bodo 1. septembra preskočili šolski prag. Ogledali so si učilnico ter ob učnem listu spoznali šolsko delo. Skupaj z učenci so se nato poigrali in spoznali tudi šolsko zelenico.






Koordinatorica projekta: Urška Bandelj Omar.

## OD TU NAPREJ ZMOREM SAM

Projekt na šoli poteka že vrsto let. Večina staršev in učencev je projekt že poznala in ga tudi upoštevala. Cilj projekta je spodbujati samostojnost in odgovornost učencev. Starši so pospremili otroke do vhoda v šolo, učenci so nato sami nadaljevali pot do garderobe in se samostojno pripravili na pouk. Plakati na vhodu in stranskem vhodu šole so opozarjali starše na samostojnost njihovih otrok. Pri projektu so sodelovali učitelji in dežurno osebje na šoli. Koordinatorica projekta je bila Tamara Jakomin.




## VELIKI ZA MLAJŠE

V projektu Veliki za mlajše so sodelovali učenci prvih, šestih in devetih razredov. Devetošolci so že prvi šolski dan pospremili prvošolce do njihovih učilnic in jim tako simbolično zaželeli uspešen začetek šolanja.
V mesecu oktobru so devetošolci doma zbirali svoje igrače, ki jih niso več potrebovali. Učence so s tem spodbujali k reciklaži oz. ponovni uporabi ter k medvrstniškem sodelovanju. V tednu otroka so jih prinesli v šolo ter jih podarili prvošolcem. Povedali so jim, kje so igračo dobili in kako se z njo igra. Prvošolci so obljubili, da bodo igrače čuvali. Druženje je bilo zaključeno v prijetnem vzdušju s skupno igro.
V mesecu decembru so šestošolci pri urah gospodinjstva skupaj s prvošolci pekli kruh, belokranjsko pogačo in vaniljeve piškote. S okusnimi dobrotami so se nato tudi posladkali.

Tekom šolskega leta so prvošolci večkrat povabili devetošolce v svoje učilnice, kjer so skupaj ustvarjali novoletne voščilnice, izdelovali zapestnice prijateljstva ter okraševali učilnico. Učenci 9. c so na koncu leta učencem 1. c podarili vsak svoj list s posvetilom.





Mentorice projekta so bile učiteljice prvih razredov, razredničarke devetih razredov ter učiteljica gospodinjstva. Koordinatorica projekta je bila Nataša Češarek.

## VSESLOVENSKO PETJE S SRCI

V četrtek, 23. 4. 2026, je na šoli potekal dogodek *Vseslovensko petje s srci*, ki so se ga udeležili tudi naši učenci od 1. do 5. razreda. Posebej smo bili veseli obiska članov Kulturnega društva Šavrini an anka Šavrinke, ki so nam s kratko igrico na zanimiv način predstavili življenje nekoč. Učenci so z velikim zanimanjem spremljali dogajanje. Dogodek smo zaključili v en glas, s pesmima *Čiv, čiv, čiv* in *Moja mati ćuha kafe,* ob katerih smo se medsebojno povezali, delili veselje in ohranjali dragoceno kulturno dediščino. Koordinatorica projekta je bila Lara Bobič.

## MEDNARODNA IZMENJAVA SLOVENIJA – FRANCIJA

V začetku marca 2026 smo se učenci Osnovne šole Dušana Bordona Semedela – Koper skupaj z učitelji spremljevalci udeležili mednarodne izmenjave s partnersko šolo Collège Le Calloud v mestu La Tour-du-Pin v Franciji. Izmenjava je potekala od 2. do 7. marca 2026.

Glavni namen izmenjave je bil spoznavanje druge kulture, jezika in šolskega sistema ter razvijanje medkulturnega razumevanja, samostojnosti in socialnih veščin učencev. Učenci so bili nastanjeni pri francoskih gostiteljskih družinah, kjer so imeli priložnost iz prve roke spoznati vsakdanje življenje francoskih družin, njihove navade, prehrano in način preživljanja prostega časa.
V času izmenjave smo obiskali več zanimivih krajev v regiji. Posebej zanimiv je bil celodnevni izlet v Lyon, kjer smo si ogledali stadion Groupama Olympique Lyonnais, staro mestno jedro in baziliko z razgledom na mesto. Učenci so mesto raziskovali tudi skozi različne interaktivne naloge in opazovali značilnosti francoske arhitekture in mestnega življenja.
Del programa je potekal tudi v šoli Collège Le Calloud. Obiskali so program za učence s posebnimi potrebami, ki je veliko bolj praktično naravnan. Učenci so sodelovali pri različnih delavnicah, kot so šivanje, slikanje, kuhanje, obdelava lesa, naravoslovje in angleščina. Pri dejavnostih so sodelovali skupaj s svojimi francoskimi vrstniki, kar je omogočilo veliko priložnosti za komunikacijo v angleščini in sklepanje novih prijateljstev.

V četrtek smo obiskali slikovito mesto Annecy, kjer so učenci raziskovali staro mestno jedro, uživali ob jezeru ter spoznavali posebnosti tega alpskega mesta. Popoldne smo se odpravili še v Chambéry, kjer smo obiskali Musée Savoisien in si ogledali različne zgodovinske predmete ter spoznali kulturno dediščino regije.
Poseben del izmenjave so predstavljali tudi t. i. "family challenges", kjer so učenci skupaj z gostiteljskimi družinami pripravljali slovensko jed, izmenjali tipične prigrizke ter se bolje spoznali skozi različne skupne aktivnosti. Učenci so svoje izkušnje sproti dokumentirali in objavljali na skupni spletni platformi Padlet.
Izmenjava je bila za učence izjemno dragocena izkušnja. Pokazali so veliko odprtosti, prilagodljivosti in poguma, saj so se uspešno znašli v novem okolju, komunicirali v tujem jeziku ter predstavljali našo šolo in državo na zelo lep način. Med učenci obeh držav so se spletla nova prijateljstva, ki bodo, upamo, trajala še dolgo.
Na koncu izmenjave smo skupaj z učenci opravili refleksijo, kjer so poudarili, da jim je bila izkušnja zelo všeč, posebej pa so izpostavili življenje pri gostiteljskih družinah, nova prijateljstva ter skupne izlete.

Izmenjava je bila zelo uspešna in predstavlja pomembno izkušnjo za učence ter dobro osnovo za nadaljnje sodelovanje med šolama. V maju 2026 pričakujemo tudi obisk francoskih učencev v Sloveniji, kjer bomo lahko nadaljevali sodelovanje in jim predstavili našo kulturo, šolo in okolje. (glej tudi Projekti v okviru šolske prehrane). Izmenjavo so koordinirali učitelji Katja Krapež, Valentina Brzuhalski in Siniša Drobnjak.

# TEKMOVANJA

## TEKMOVANJA IZ ZNANJA

### Tekmovanja na predmetni stopnji

| Tekmovanje | Nosilec/ Nosilka | Število učencev na šolskem tekmovanju | Število učencev na regijskem tekmovanju | Število učencev na državnem tekmovanju | Priznanja |
|---|---|---|---|---|---|
| **Datum tekmovanja** | | 25. 9. 2025 | 18. 10. 2025 regijsko za 8., 9. r. državno za 7.r. | | |
| **LOGIKA 6.-9. razred** | Petra Cokan | 66 | 1/7.r.- državno 3/9.r.- regijsko | 1 | 13 bronastih na šolskem in 14 priznanj za sodelovanje, 3 bronasta na regijskem, 1 srebrno na državnem |
| **Datum tekmovanja** | | 20. 11. 2025 | 20. 1. 2026 | 11. 3. 2025 | |
| **SLOVENŠČINA Cankarjevo priznanje 8.–9. razred** | Nuša Lavrič Mahne | 28 | 5 | | 17 Cankarjevih priznanj, 1 bronasto priznanje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Datum tekmovanja** | | 19. 3. 2026 | 9. 4. 2026 | 7. 5. 2026 | |
| **MATEMATIKA Vegovo priznanje 6.– 9. razred** | Petra Cokan | 61 | 11 | 3 | 22 priznanj Kenguru na šolskem tekmovanju, 3 bronasta na regijskem tekmovanju, 2 srebrni priznanji na državnem tekmovanju, 1 diamantni kenguru |
| **Datum tekmovanja** | | 11. 2. 2026 | 2. 4. 2026 | | |
| **FIZIKA Stefanovo priznanje 8.–9. razred** | Vlasta Zrnec, Naja Savarin | 14 | 3 | | 5 priznanj na šolskem tekmovanju, 1 bronasto Stefanovo na regijskem |
| **Datum tekmovanja** | | 14. 1. 2026 | 21. 3. 2026 | 9. 5. 2026 | |
| **KEMIJA Preglovo priznanje 8.–9. razred** | Tanja Šterlinko Bužinel | 14 | 2 | 1 | 1 priznanje za sodelovanje, 1 bronasto, 1 srebrno |
| **Datum tekmovanja** | | 2. 12. 2025 | | | |
| **ANGLEŠČINA 6., 7. razred** | Tanja Buneta Nedeljković | 16 | - | - | - |
| **Datum tekmovanja** | | 18. 11. 2025 | | | |
| **ANGLEŠČINA 8.–9. razred** | Katja Krapež | 22 | - | - | 6 bronastih |
| **Datum tekmovanja** | | 9. 2. 2026 | - | 6. 3. 2026 | |
| **ITALIJANŠČINA 9. razred** | Mateja Stolica | 7 | - | 3 | 3 bronasta priznanja |
| **Datum tekmovanja** | | 25. 11. 2025 | | 28.3.2026 | |
| **GEOGRAFIJA 6.–9. razred** | Karin Černac | 17 | - | 2 | 5 bronastih |
| **Datum tekmovanja** | | 4. 12. 2025 | | | |
| **ZGODOVINA 8.–9. razred** | Nejc Potočnik | 8 | - | - | 1 bronasto |
| **Datum tekmovanja** | | 15. 10. 2025 | | 14.3.2026 | |
| **BIOLOGIJA 8.–9. razred** | Damjana Padovnik Lisac | 12 | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7. 10. 2025 | | |
| **ZLATA KUHALNICA 7.-9. razred** | Valentina Brzuhalski | - | - | - | 1 bronasto |
| | | 7. 11. 2025 | | 22. 11. 2025 | |
| **MATEMČEK 1.-9.razred** | Naja Savarin | 96 | - | 26 | 33 priznanj, 26 bisernih, 25 bronastih na šolskem, 8 srebrnih in 4 zlata na državnem |
| **Datum tekmovanja** | | 17. 11. 2025 | | | |
| **MLADI BOBER 6.-9. razred** | Lara Spremo | 38 | - | - | 15 bronastih |
| **Datum tekmovanja** | | september 2025 | | | |
| **MALE SIVE CELICE 7.-9. razred** | Tara Abraham | 6 | - | - | - |
| **Datum tekmovanja** | | 22. 1. 2026 | | | |
| **EKOKVIZ** | Aleksandra Šutić | 18 | | | |
| **Datum tekmovanja** | | november, februar | | | junij |
| **TRMA 7. razred** | Damjana Padovnik Lisac | 24 | | | 4 učenci so osvojili nagradni izlet |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Datum tekmovanja** | | 8. 5. 2026 | | 23. 5. 2026 | |
| **LOGIČNA POŠAST** | | 1 | | 1 | / |

### TRMA - Matematični izzivi: tekmovanje v množičnosti reševanja aritmetičnih izzivov

Tekmovanja v razširjanju množičnosti reševanja aritmetičnih izzivov za sedme razrede se je udeležilo 10 učencev iz 7. a in 14 učencev iz 7. b razreda. Učenci so v novembru in februarju reševali izzive ter s pravilno rešenimi izzivi nabirali točke za sladoled ob koncu meseca ter odhod v Gardaland za učence, ki so rešili največ izzivov najbolj pravilno. Vse izzive je rešilo skupaj 11 učencev.

Sladoleda ni dobil nihče, saj niso rešili dovolj izzivov pravilno. Nagradnega izleta v Gardaland pa so se v juniju 2026 udeležili dve učenki iz 7. a in dva učenca iz 7. b razreda. Tekmovanje je organizirala OŠ Prade s subvencijo Mestne občine Koper. Na šoli je projekt koordinirala in izpeljala Damjana Padovnik Lisac.

### ZLATA KUHALNICA

Regijsko tekmovanje za Zlato kuhalnico je potekalo na Srednji šoli Izola 7. 10. 2025. Tekmovanja se je udeležilo 6 učencev iz 8. razreda.Tekmovalci so dosegli BRONASTO PRIZNANJE. Tekmovanje se je za naše učence na tej stopnji končalo.
Tekmovalci so se na tekmovanje pripravljali pod vodstvom mentorice Valentine Brzuhalski.

### BERIMO Z ROVKO ČRKOLOVKO

Glej projekt Berimo z Rovko Črkolovko.

### NEMŠKA BRALNA ZNAČKA

Nemško bralno značko imenovano **Leseeule** pri izbirnem predmetu Nemščina za 8. in 9. razred so v šolskem letu 2025/26 opravili 3 učenci. Učenci so prebrali in med poukom obravnavali tri knjige primerne njihovi stopnji znanja. Knjige so že bile na razpolago v šolski knjižnici ali v lasti učiteljice, zato je bila dejavnost izvedena interno in ne kot tekmovanje pod okriljem ene izmed založb. Dejavnost je vodila Nina Maver.

### EKOKVIZ

Glej projekt Ekošola.

## Tekmovanja na razredni stopnji

| Tekmovanje | Nosilec/ nosilka | Število uč. na šolskem tekmovanju | Število uč.na regijskem/področnem tekmovanju | Število uč. na državnem tekmovanju | Priznanja |
|---|---|---|---|---|---|
| **Datum tekmovanja** | | 4. 3. 2026 | | 15. 4. 2026 | |
| **VESELA ŠOLA 4.-8. razred** | Amela Fantinič | 19 | - | 2 | 8 bronastih, 1 zlato priznanje |
| **Datum tekmovanja** | | 1. 4. 2026 | - | - | |
| **SLOVENŠČINA MEHURČKI 1.-3. razred** | Mojca Halužan | 58 | - | - | 26 Cankarjevih priznanj |
| **SLOVENŠČINA, CANKARJEVO TEKMOVANJE 4.-7. razred** | Mojca Halužan | 47 | - | - | 18 Cankarjevih priznanj |
| **Datum tekmovanja** | | 19. 3. 2026 | - | - | |
| **MATEMATIKA MATEMATIČNI KENGURU 1.- 5. razred** | Nataša Češarek | 161 | - | - | 60 bronastih |
| **Datum tekmovanja** | | 22. 5. 2026 | - | - | |
| **CICI VESELA ŠOLA 1.- 4. razred** | Alja Valentina Škrlj | 276 | - | - | 276 priznanj za sodelovanje |
| **Datum tekmovanja** | | 25. 9. 2025 | - | - | |
| **LOGIKA 2.–5. razred** | Mojca Halužan | 78 | - | - | 54 bronastih |
| **Datum tekmovanja** | | | - | - | |
| **ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA 5. razred** | Ksenija Generali | 7 | - | - | vsi so opravili BZ, 1 srebrna pohvala |
| **Datum tekmovanja** | | 18.-21. 11. 2025 | | | |
| **BOBERČEK 2.-5. razred** | Lara Spremo | 30 | | | 12 bronastih |

### RDEČI KRIŽ IN MLADI PROSTOVOLJCI ZA BOLJŠI SVET

V aprilu so se četrtošolci pripravljali na kviz »Kaj veš o Rdečem križu«, ki je potekal v okviru 18. prireditve Mestne občine Koper in Občine Ankaran »Rdeči križ in mladi prostovoljci za boljši svet«. Na tekmovanju je sodelovalo 15 ekip četrtošolcev iz Kopra in Ankarana, ki je pokazalo izjemno znanje o poslanstvu Rdečega križa, njegovi zgodovini in temeljnih načelih. Tekmovalci so se pomerili tudi v praktičnem prikazu oživljanja, kjer so dokazali, da znajo pogumno in pravilno ukrepati v nujnih situacijah. Med njimi sta uspešno nastopili tudi dve ekipi naših četrtošolcev, ki sta z odličnim znanjem dosegli zelo lep rezultat. Dejavnost je vodila Anja Bošnjak.

## ŠPORTNA TEKMOVANJA

V šolskem letu 2025/26 smo načrtovali udeležbo na šolskih športnih tekmovanjih, ki jih razpisuje JZ za šport MO Koper v skladu z LDN šole.

| MESEC | RANG, KRAJ, DATUM, VODJA, TRENER | EKIPNA UVRSTITEV |
|---|---|---|
| **OKTOBER** | OBČINSKO PRV.ODBOJKA<br>St. deklice<br>St. dečki<br>OŠ Koper<br>17. 10. 2025 | Deklice - 8. mesto<br>Dečki - 4. mesto |
| **NOVEMBER** | OBČINSKO PRVENSTVO V KOŠARKI<br>St. dečki<br>OŠ Koper<br>12.11.2025 | SDI 1. mesto<br>SDE 3. mesto |
| **NOVEMBER** | OBČINSKO PRVENSTVO V ROKOMETU<br>St. dečki in deklice<br>Bonifika<br>14.11.2025 | SDI 1.mesto<br>SDE 1. mesto |
| **DECEMBER** | DRŽAVNI POLFINALE V AKROBATIKI<br>OŠ Dušana Bordona<br>3.12.2025 | MDE I. 1. mesto<br>MDE II. 5. mesto<br>MDI 1.mesto<br>SDE 3. mesto<br>SDI 2. mesto |
| **DECEMBER** | PODROČNO TEKMOVANJE V ROKOMETU<br>ZA STAREJŠE DEČKE<br>OŠ Škofije<br>16.12.2025<br><br>PODROČNO TEKMOVANJE V ROKOMETU ZA STAREJŠE DEKLICE<br>Kraška dvorana Izola<br>19.12.2025 | 3.mesto<br><br>5.mesto |
| **DECEMBER** | PODROČNO TEKMOVANJE V KOŠARKI | 3.mesto |

| | | |
|---|---|---|
| | ZA STAREJŠE DEČKE<br>OŠ Sežana<br>18.12.2025 | |
| **JANUAR** | DRŽAVNI FINALE V AKROBATIKI<br>OŠ Koper<br>13.1.2026 | MDE I. 1. mesto<br>MDI 2.mesto<br>SDI 5.mesto |
| **JANUAR** | OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU<br>ZA STAREJŠE DEČKE<br>Arena Bonifika<br>16. 1. 2026 | 1. mesto |
| **FEBRUAR** | REGIJSKO NOTRANJE LOKOSTRELSTVO<br>Ajdovščina<br>1.2.2026 | 20/31 ekipno |
| **FEBRUAR** | NAMIZNI TENIS - PODROČNO<br>Izola<br>2.2.2026 | |
| **FEBRUAR** | PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE DEČKE<br>Burja Škofije<br>5. 2. 2026 | 1. mesto |
| **FEBRUAR** | DRŽAVNO NOTRANJE LOKOSTRELSTVO<br>Šenčur<br>8.2.2026 | 30/42 ekipno |
| **FEBRUAR** | PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA STAREJŠE UČENKE<br>Bonifika<br>11.2.2026 | 1. mesto |
| **FEBRUAR** | NAMIZNI TENIS ¼ finala<br>Nova Gorica<br>20.2.2026 | 4.mesto |
| **MAREC** | OBČINSKO TEKMOVANJE V KOŠARKI<br>ZA MLAJŠE DEČKE<br>OŠ Koper<br>4.3.2026 | 2. mesto |
| **MAREC** | DRŽAVNI POLFINALE V SKOKIH Z MPP<br>OŠ Koper<br>12.3.2026 | MDE I. 1.mesto<br>MDE II 8.mesto<br>MDI 2.mesto<br>SDE 7.mesto<br>SDI 2.mesto |
| **MAREC** | PODROČNO TEKMOVANJE V KOŠARKI<br>MLAJŠI UČENCI<br>OŠ Koper<br>18.3.2026 | 1.mesto, uvrstitev v četrtfinale |
| **MAREC** | ČETRTFINALE DRŽAVNEGA TEKMOVANJA V NOGOMETU<br>ST. DEČKI | 1. mesto, uvrstitev v polfinale drž. tekmovanja |

| | | |
|---|---|---|
| | Ljubljana<br>16.3.2026 | |
| **MAREC** | POLFINALNO TEKMOVANJE V NOGOMETU<br>ZA STAREJŠE UČENKE<br>OŠ Dobravlje<br>24.3.2026 | 2. mesto |
| **MAREC** | DRŽAVNI FINALE V SKOKIH Z MPP<br>OŠ Škofije<br>26.3.2026 | MDE I. 1.mesto<br>MDI 1.mesto<br>SDI 6.mesto |
| **MAJ** | OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU<br>ZA MLAJŠE UČENCE<br>OŠ Oskarja Kovačiča Škofije<br>5.5.2026 | 1.mesto |
| **MAJ** | DRŽAVNI POLFINALE V ŠPORTNI GIMNASTIKI<br>OŠ Vojke Šmuc<br>6. 5. 2026 | MDE I. 1. mesto<br>MDE II. 8. mesto<br>MDI 1. mesto<br>SDE I. 4. mesto |
| **MAJ** | ZUNANJE REGIJSKO LOKOSTRELSTVO<br>Stari trg pri Ložu<br>10.5.2026 | |
| **MAJ** | DRŽAVNI ČETRTFINALE V KOŠARKI<br>ZA MLAJŠE UČENCE<br>OŠ Frana Erjavca Nova Gorica<br>11.5.2026 | 3.mesto |
| **MAJ** | DRŽAVNI POLFINALE V NOGOMETU<br>ZA STAREJŠE UČENCE<br>OŠ Trebnje<br>11.5.2026 | 4.mesto |
| **MAJ** | ½ FINALE NAMIZNI TENIS<br>Gorica, 14.5.2026 | 6.mesto |
| **MAJ** | DRŽAVNI FINALE V ŠPORTNI GIMNASTIKI<br>OŠ Brežice<br>21. 5. 2026 | MDE 1. mesto<br>MDI 1. mesto |
| **MAJ** | ZUNANJE DP LOKOSTRELSTVO<br>Postojna<br>23.5.2026 | 30. mesto |
| **MAJ** | OBČINSKO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA<br>MLAJŠE UČENKE<br>Koper<br>20.5.2026 | 1. mesto |
| **JUNIJ** | PODROČNO TEKMOVANJE V NOGOMETU ZA<br>MLAJŠE UČENCE<br>Koper<br>8.6.2026 | 1. mesto |

| | | |
|---|---|---|
| **JUNIJ** | Veslaška regata<br>(proti ekipam OŠ A. Ukmar)<br>Koper<br>8.6.2026 | 2. mesto |

## PRIZNANJA ŠPORTNIKOM

Tudi letos je aktiv športa ob koncu šolskega leta podelil plaketo za uspehe v športu.
Plaketo za sodelovanje in uspehe na šolskih športnih tekmovanjih je na valeti prejel Rok Peršić.
Zlato priznanje za športne dosežke pa so prejeli: Ajna Borovac, Lina Krizmanić, Maša Vran, Kevin Selišnik, Luka Šuster in Ratko Prolić.

Na dnevu šole so zlata priznanja za športne dosežke prejeli: Daša Štemberger Klančar, Aurora Ujčič Samec, Nikolina Stepić, Sara Mahmutović, Jaka Čagran, Adam Janić, David Nakevski, Matias Rozman, Liam Presl, Marco Tušek, Sofija Kravanja, Ema Pavlič, Rea Preglej, Tisa Šporar, Una Zorić in Elania Živin.

## KULTURNA DEJAVNOST IN DRUGE PRIREDITVE TER DOGODKI NA ŠOLI

### SPREJEM PRVOŠOLCEV – 1. 9. 2024

Septembra je šolski prag prvič prestopilo 69 nadobudnih prvošolcev. Njihov prvi šolski dan se je začel s prijetnim kulturnim programom – ogledom glasbene pravljice Zmešana pravljica, ki so jo pripravili učenci gledališkega krožka pod mentorstvom učiteljic Urške Bandelj Omar in Nine Kocjan.
Po predstavi je prvošolce prijazno pozdravila ravnateljica Pika Matelič, nato pa so prejeli rumene rutice in skupaj z učiteljicami ter devetošolci odkorakali v svojeučilnice. Tam so se med seboj spoznali, si ogledali učilnico ter se posladkali s sladoledom. Naučili so se tudi deklamacijo Novi prijatelji, ki so jo ob vrnitvi v večnamenski prostor ponosno predstavili svojim staršem.
Prvi šolski dan so sklenili v prijetnem in prazničnem vzdušju. Z nasmejanimi obrazi in slovenskimi zastavicami v rokah so se fotografirali v foto kotičku ter tako ustvarili čudovite spomine na svoj prvi korak v šolski svet.



### DAN ZLATE KNJIGE – 17. 9. 2025

Glej Poročilo o delu šolske knjižnice.

## EVROPSKI DAN JEZIKOV – 26. 9. 2025

26. septembra v evropskih državah obeležujemo evropski dan jezikov, s katerim se spomnimo na pomen različnih jezikov, večjezičnosti in jezikovne pestrosti EU. V ta namen v šoli za učence vseh razredov pripravimo različne dejavnosti, ki se izvajajo znotraj rednih ur pouka. V preteklem šolskem letu so bile izvedene naslednje dejavnosti:

- 1. in 2. razred, učiteljica Agata Trontelj: Učenci so brali knjigo Zvi že brun?, ki je zapisana v izmišljenem jeziku. Nato so si izmislili svoj izmišljeni jezik, ga poimenovali, narisali zastavo ipd., ter v tem jeziku napisali nekaj besed.
- Učiteljica Nataša Kragelj: Po pogovoru o pomenu jezikov so učenci 3. razredov izdelali mrežo besed v več jezikih, ki jo bodo dopolnili doma s starši in nato zopet prinesli v šolo.
- 4., 5. in 6. razred, učiteljice Ksenija Generali, Katja Krapež in Mateja Stolica: Učenci so se po uvodnem pogovoru učili pesem “Ko si srečen” v različnih evropskih jezikih.
- 7., 8. in 9. razred, učiteljice Tanja Buneta Nedeljković, Mateja Stolica in Katja Krapež: Učenci so po uvodnem pogovoru o dnevu jezikov izdelovali t.i. jezikovna drevesa - za vsako določeno besedo so poiskali prevode v različnih evropskih jezikih.
- Učiteljica Nina Maver je pri IP Nemščina z učenci igrala spletne didaktične igre o različnih jezikih.

Izdelki učencev predmetne stopnje so bili razstavljeni na hodniku B predmetne stopnje, izdelki mlajših učencev pa na hodniku A. Nosilka dejavnosti je Katja Krapež.

## MEDNARODNI DAN OZAVEŠČANJA O IZGUBAH HRANE IN O ODPADNI HRANI – 29. 9. 2025

Glej Poročilo o delu vodje šolske prehrane.

## SVETOVNI DAN DUŠEVNEGA ZDRAVJA – 10. 10. 2025

Za mednarodni dan zdravja smo pripravili priložnostno razstavo. Program je pripravila Damjana Padovnik Lisac.

## TEDEN OTROKA

Glej projekt - Dejavnost učencev na humanitarnem področju.

## SVETOVNI DAN HRANE – 16. 10. 2025

Glej Poročilo o delu vodje šolske prehrane.

## DAN REFORMACIJE – 31. 10. 2025

Ob dnevu reformacije je priložnostno razstavo pripravila Natalija Fabec.

## DAN SPOMINA NA MRTVE – 1. 11. 2025 -KOMEMORACIJA OB SPOMENIKU

Komemoracijo ob spomeniku je 24. 10. 2025 vodila Nina Kocjan z mladinskim pevskim zborom. Prireditev sta organizirali Nina Kocjan.

## V PRIČAKOVANJU NOVEGA LETA – 4. 12. 2025

V četrtek, 4. decembra 2025, smo na šoli pripravili praznično popoldne v pričakovanju

novega leta, ki je združilo ustvarjalne delavnice, novoletni koncert in tradicionalni dobrodelninovoletni bazar. Dogodek je povezal učence, starše, učitelje in druge obiskovalce ter ustvaril prijetno decembrsko vzdušje. Pred bazarjem so potekale ustvarjalne delavnice, ki so jih vodile učiteljice naše šole. Delavnic so se lahko udeležili učenci skupaj s starši, kar je prispevalo k prijetnemu medgeneracijskemu druženju in skupnemu ustvarjanju. Udeleženci so lahko izbirali med različnimi delavnicami: sajenje božičnega žita, izdelava voščilnic, izdelava venčkov za vrata in novoletnih okraskov, ustvarjalna delavnica Raček, kuharska delavnica s peko piškotov ter izdelava prazničnih namiznih aranžmajev. Po ustvarjalnem delu je sledil novoletni koncert, na katerem so učenci skozi pevske in plesne točke pričarali pravi decembrski praznični duh. Z bogatim kulturnim programom so obiskovalce popeljali v svet prazničnega veselja. Po koncertu se je dogajanje preselilo na šolsko dvorišče, kjer je potekal tradicionalni Novoletni bazar. Učenci so skupaj z učitelji mentorji v tednih pred dogodkom izdelovali različne praznične izdelke, ki so jih na lepo okrašenih stojnicah tudi predstavili in prodajali. Praznično vzdušje so pričarali učenci z rdečimi božičnimi kapicami, učitelji in učiteljice naše šole, bogato okrašene stojnice, številne praznične lučke ter številni obiskovalci bazarja. Ob sproščenem druženju je bazar zaživel v pravem decembrskem duhu, obiskovalci pa so se lahko pogreli tudi s skodelico toplega čaja. Dobrodelni namen bazarja je bil zbiranje sredstev za šolski sklad. Z uspešno izvedbo dogodka je bilo zbrano 1356,83 €, ki jih bomo namenili podpori učencem in dejavnostim šolskega sklada. Celotno prireditev sta koordinirali Agata Trontelj in Anja Bošnjak.



## DAN SAMOSTOJNOST IN ENOTNOSTI 26. 12. 2025

Dan samostojnosti in enotnosti obeležili s prireditvijo, ki je potekala 24. 12. 2025 v šolski jedilnici. Prireditev smo začeli s slovensko himno, nato pa so učenci 8. in 9. razreda predstavili dan samostojnosti in njegov pomen. V nadaljevanju prireditve so učenci pripravili dve glasbeni točki in dva recitala, program pa je zaključil nastop pevskega zbora. Spominski dan je pripravil Nejc Potočnik.

## NOVOLETNI ŽIV ŽAV - 24. 12. 2025

V sredo, 24. 12. 2025, je bil na šoli izpeljan dan dejavnosti, poimenovan Novoletni živ žav. Učenci razredne stopnje so v večnamenskem prostoru razstavili voščilnice in izdelke, ki so jih skozi ves december izdelovali pri pouku. Poleg razstave sta bili pripravljeni še dve dejavnosti,

in sicer veriga prijaznosti, kamor so učenci zapisovali lepe želje in dobre misli, ter skrivna božičkova pošta, kjer so učenci lahko poslali prijazno sporočilo nekomu drugemu.
Učenci predmetne stopnje so medtem v svoji matičnih učilnicah pripravili različne aktivnosti, v katerih so lahko sodelovali vsi učenci šole.
Po učilnicah na predmetni stopnji so bile organizirane naslednje dejavnosti: frizerski salon, srečelov, kavarna, soba za sproščanje, labirint, soba pobega, zbijanje lončkov, učenci proti učiteljem, mali nogomet, disko, hiša strahov, just dance, družabne igre in podobno.
Dan dejavnosti smo sklenili z zaključno prireditvijo učencev in učiteljev. Nastopili so učenci razredne in predmetne stopnje s plesnimi točkami, pevskimi točkami in recitacijami. Prireditev smo zaključili z nastopom zaposlenih, in sicer s plesno-mažoretno točko in pevsko točko.Dejavnost so koordinirale Nataša Kragelj, Ksenija Generali, Katja Krapež in Mateja Stolica.

## SVETOVNI DAN SPOMINA NA HOLOKAVST - 27. 1. 2026

V tednu med 27. in 30. januarjem 2026 smo se na šoli pogovarjali o svetovnem dnevu spomina na žrtve holokavsta, ki ga obeležujemo 27. 1. Učenci so si na urah oddelčne skupnosti skupaj z razredniki ogledali predstavitev in video ter se pogovorili o vsebini in razlogih, da se teh dogodkov spominjamo. O dogajanju med 2. svetovno vojno smo se z učenci od 6. do 9. razreda pogovarjali tudi pri urah zgodovine.
Na panoju ob vhodu v šolo je bila razstavljena tematska postavitev, v jedilnici pa so lahko učenci spremljali predstavitev dneva spomina na žrtve holokavsta. Spominski dan je pripravil Nejc Potočnik.

## KULTURNI DAN OB SLOVENSKEM KULTURNEM PRAZNIKU - 6. 2. 2026

Ob slovenskem kulturnem prazniku smo kulturni dan na šoli pričeli s prireditvijo v šolski telovadnici. Kulturni program so oblikovali učenci razredne in predmetne stopnje. V uvodu je devetošolec na violino zaigral Prešernovo Zdravljico. Sledil je nagovor o ohranjanju slovenščine. Učenca sta nastopila z veznim besedilom, pogovorom med Prešernom in Matijo Čopom, ki je opisalo njuna srečanja. Prisluhnili smo recitacijam Prešernovih pesmi in pesmi Bine Štampe Žmavc. Četrtošolci so se predstavili s plesno točko. Program so dopolnili najmlajši plesalci ljudskih plesov, pevski točki je prispeval mladinski pevski zbor. Ravnateljica je nekaj misli namenila aktivnostim in predstavitvi naše kulturne šole in napovedala prevzem zastave. Na oder je povabila predstavnico JSKD Koper, ki ji je predala zastavo. Skupni prireditvi je sledila glasbena prireditev za razredno stopnjo, Repki. Na prireditvi smo s svojimi točkami sodelovali učitelji- mentorji: Nina Kocjan, Tamara Jakomin, Kristi Žnidarčič, Nuša Lavrič Mahne, Natalija Fabec, Agata Trontelj, Barbara Mahne. Za panoje in del scene sta poskrbeli Katja Matejčič in Vesna Bidoli, za ozvočenje je poskrbel hišnik Ajk Širca, za pripravo telovadnice je z devetošolci poskrbela Mateja Stolica. Dan smo nadaljevali z vodenimi aktivnostmi po oddelkih.

## DAN VARNE RABE INTERNETA – 7. 2. 2026

Dan varne rabe interneta je šola obeležila z obravnavo vsebin o varni raabi interneta na oddelčnih skupnostih.

## DAN ŽENA – 8. 3. 2026

Ob dnevu žena je priložnostno razstavo pripravil aktiv RS z učenci.

## DAN ŠTEVILA PI – 14. 3. 2026

Ob dnevu števila PI je priložnostno razstavo pripravila Petra Cokan z učenci.

## PRVI DAN POMLADI – 21. 3. 2026

Prvi dan pomladi je šola obeležila s priložnostno razstavo, ki jo je pripravila Petra Cokan z učenci.

## SVETOVANI DAN POEZIJE – 21. 3. 2026

UNESCO je 21. marec razglasil za svetovni dan poezije z namenom promoviranja branja, pisanja, objavljanja in učenja poezije po vsem svetu. Svetovni dan poezije je priložnost, da počastimo pesnike, oživimo ustno izročilo pesniških recitalov, spodbujamo branje, pisanje in poučevanje poezije, spodbujamo zbliževanje poezije z drugimi umetnostmi, kot so gledališče, ples, glasba in slikarstvo, ter dvigujemo prepoznavnost poezija v medijih. Na šoli smo za obeležitev dogodka pripravili razstavo del slovenskih pesnikov ter v knjižnici prebirali njihovo poezijo. Program je pripravila Vesna Bidoli.

## SVETOVNI DAN VODA – 22. 3. 2026

Ob svetovnem dnevu voda je priložnostno razstavo pripravila Milena Smilovič z učenci.

## MATERINSKI DAN – 25. 3. 2026

Ob materinskem dnevu je bila pripravljena razstava slik.

## MEDNARODNI DAN ZDRAVJA – 7. 4. 2026

Za mednarodni dan zdravja smo pripravili priložnostno razstavo, ki jo je z učenci pripravila Damjana Padovnik Lisac.

## SVETOVNI DAN ZEMLJE – 22. 4. 2026

22. aprila smo obeležili svetovni dan Zemlje. Za učence je bila pripravljena razstava v avli šole na temo svetovnega dneva Zemlje. Razstava je bila pripravljena dan pred obeležitvijo in je bila na razpolago za ogled še en teden. Učence smo opominjali, kako je pomembno varovanje okolja na Zemlji. Na razstavi so si prebrali in pogledali ključne teme, na katere mora biti posameznik pozoren in kako lahko pripomore k izboljšanju in varovanju okolja v katerem živi. Na to temo so bili predstavljeni tudi izdelki sedmošolcev, ki so jih predstavili s svojimi narisanimi izdelki. Dejavnosti je vodila Karin Černac.

## SVETOVNI DAN BREZ ZAVRŽENE HRANE – 24. 4. 2026

Glej Poročilo o delu vodje šolske prehrane.

## DAN UPORA PROTI OKUPATORJU – 27. 4. 2026

Dan upora proti okupatorja smo obeležili tako, da so razredniki od 1. do 9. razreda pri oddelčni uri prikazali drsnice (power point predstavitev). Predstavitev je vsebovala krajšo razlago, nekaj slik in zemljevidov, ki nazorno prikazujejo, kako, kje in zakaj je prišlo do upora proti okupatorju med drugo svetovno vojno v Sloveniji.

Predstavitev je bila predvajana tudi v jedilnici šole. O dnevu upora proti okupatorju smo z učenci spregovorili tudi pri urah zgodovine. Spominski dan je pripravil Nejc Potočnik.

## MEDNARODNI DAN RDEČEGA KRIŽA – 8. 5. 2026

Humanost, dobrodelnost in solidarnost so vrednote, ki nas spodbujajo k pomoči ljudem v stiski. Učenci se njihovega pomena dobro zavedajo, zato skozi vse šolsko leto sodelujejo v različnih humanitarnih dejavnostih ter krepijo zavedanje o pomenu medsebojne pomoči in sočutja.
Ob mednarodnem dnevu Rdečega križa so se tudi letos učenci četrtih, petih, šestih, sedmih in devetih razredov udeležili prireditve »Rdeči križ in mladi prostovoljci za boljši svet«. V sklopu dogodka so sodelovali tudi v kvizu »Kaj veš o Rdečem križu?«, kjer so preverili in dopolnili svoje znanje o delovanju ter poslanstvu Rdečega križa.
Letošnji teden Rdečega križa je potekal pod sloganom »Tukaj za vas. Vedno in povsod. Združeni v humanosti.« Spominski dan smo v tednu 8. maja 2026 obeležili z izobešenimi plakati, s katerimi smo tudi druge učence spodbudili k razmišljanju o pomenu solidarnosti, prostovoljstva in humanitarnosti. Prav tako je bila na panoju pri vhodu šole razstava o razvoju in zgodovini delovanja društva Rdeči križ Slovenije, saj letos zaznamuje svojo 160-letnico delovanja. Spominski dan sta pripravili Anja Bošnjak in Milena Smilovič.

## SVETOVNI DAN ČEBEL – 20. 5. 2026

Svetovni dan čebel smo obeležili s priložnostno razstavo, ki jo je pripravila Milena Smilovič.

## SVETOVNI DAN BOJA PROTI KAJENJU – 31. 5. 2026

Za svetovni dan boja proti kajenju smo pripravili priložnostno razstavo. Program je pripravila Damjana Padovnik Lisac.

## SVETOVNI DAN OKOLJA – 5. 6. 2026

Ob svetovnem dnevu okolja je priložnostno razstavo pripravila Milena Smilovič.

## DAN PRIMOŽA TRUBARJA – 8. 6. 2026

Praznik smo obeležili s priložnostno razstavo Trubarjevih del, ki jo je pripravila Vesna Bidoli.

## DAN ŠOLE – 6. 6. 2026

V četrtek, 4. junija 2026, smo na naši šoli praznovali Dan šole, ki je tudi letos privabil številne učence, starše in druge obiskovalce.
Dogodek se je začel z gledališko predstavo Sneguljčica, ki so jo uprizorili učenci gledališkega krožka. Predstavo je obogatila glasbena predstava pod mentorstvom Nine Kocjan. Na predstavo so se pripravljali skozi vse šolsko leto v okviru interesne dejavnosti in s svojim nastopom navdušili občinstvo.



Po predstavi se je dogajanje preselilo na šolsko igrišče, kjer so učitelji pripravili številne zanimive stojnice in delavnice. Obiskovalci so lahko uživali v Gurmanskem raju, obiskali Vrtnarijo, si privoščili Tattoo in Poslikavo obraza, sodelovali v ustvarjalnih delavnicah Cekini sreče, Kvačkarija, Nakit, Pošastna kazala, Origami in Vžiganje na les ter preizkusili svoje spretnosti na športnem poligonu. Veliko zanimanja je pritegnila tudi Bukvarna, kjer so si obiskovalci lahko izmenjali knjige in tako poskrbeli, da so zgodbe našle nove bralce. Na stojnici Raček so obiskovalci preverjali svojo računalniško miselnost, ena izmed stojnic pa je predstavljala tudi mednarodni projekt #ExploreExchange, v katerem sodeluje naša šola in ki omogoča izmenjavo učencev med Slovenijo in Francijo. Za prijetno glasbeno vzdušje na prizorišču med stojnicami je poskrbel učenec 9. razreda, ki je z izbrano glasbo popestril dogajanje.



Dan smo zaključili tam, kjer se je tudi začel – v šolski jedilnici. Ob pestrem kulturnem programu nastopajočih je sledila še slavnostna podelitev nagrad in priznanj šole. Ponosni smo bili na dosežke naših učencev, ki s svojim znanjem, ustvarjalnostjo in prizadevnostjo predstavljajo naše največje bogastvo in navdih za prihodnost.
Program so popestrile šolske mažoretke, pevski zbor, učenke 2. razreda z deklamacijo Srečko Kosovela, ljudski plesi, Bordon 6 ton z rep pesmijo, plesalci in plesalke 3. razreda ter učenka 7. c na klavirju.





Dan šole sta koordinirali Tanja Vatovec in Urška Bandelj Omar.

## PROSLAVA ZA ČISTE IN ZDRAVE ZOBE OB ZDRAVI PREHRANI – 7. 6. 2026

Glej Program zdravstvenega varstva otrok.

## VALETA – 15. 6. 2026

Valeta učencev 9. a, 9. b in 9. c je potekala 15. junija 2026. Osrednja tema prireditve je bila »Recepti za lajf«, skozi katero so učenci na ustvarjalen, humoren in čustven način predstavili svojo devetletno osnovnošolsko pot.

Program so sooblikovali učenci vseh treh oddelkov skupaj z razredniki in drugimi strokovnimi delavci šole. Vključeval je plesne in glasbene nastope, skeče, predstavitve razredov, točko fantov, spomine na skupna leta ter zahvale učiteljem, zaposlenim na šoli in staršem. Poseben poudarek je bil namenjen vrednotam, izkušnjam in odnosom, ki so jih učenci skozi leta pridobivali ter jih bodo kot svoj »recept za lajf« odnesli s seboj na nadaljnjo pot. Podeljena so bila tudi priznanja s tekmovanj, priznanja šole, priznanja za devet let odličnosti in priznanja za devet let bralne značke. Podelitev priznanj je pripravila Andreja Sinjur.

Po zaključku uradnega dela je sledilo druženje in pogostitev pred šolo, pri pripravi katere so sodelovali učenci 8. razreda, ki obiskujejo izbirni predmet Sodobna priprava hrane, pod mentorstvom učiteljic Mateje Stolice, Aleksandre Šutić, Katje Krapež in Anje Bošnjak. Za zvok je poskrbel Mavricij Cergol Ratoša. Za sceno je poskrbela Kristina Zadnik Sinožič s pomočjo učenk 9. razreda, koordinatorica prireditve je bila Tanja Šterlinko Bužinel.

Prireditev je bila uspešno izvedena ob sodelovanju učencev, učiteljev, drugih zaposlenih in staršev ter je predstavljala slovesen in prijeten zaključek osnovnošolskega izobraževanja generacije 2026.

## PROSLAVA OB DNEVU DRŽAVNOSTI – 24. 6. 2026

Letos smo dan državnosti obeležili 24. 6. 2026 z učenci od 1. do 8. razreda, v telovadnici naše šole. Na prireditvi je sodelovalo več kot 50 učencev, ki so skupaj z mentorji pripravili 17 točk oz. nastopov. Najprej smo poslušali državno himno Zdravljico v izvedbi šolskega pevskega zbora, nato so učenci predstavili dan državnosti in njegov pomen. Sledila sta recitala in nastop pevskega zbora ter pozdrav ravnateljice. Program se je nadaljeval s točkami šolskih mažoret, gimnastičark, sledila sta dva glasbena in plesni nastopi. Ravnateljica je z nagovorom pozdravila učence in jim zaželela prijetne počitnice. Ob koncu prireditve smo se poslovili tudi od učiteljice Vlaste Zrnec, ki se je po počitnicah upokojila. Spominski dan je pripravil Nejc Potočnik.

## DELAVNICE OB TEDNU MOBILNOSTI

V okviru tedna mobilnosti je so bile v preteklem šolskem letu izpeljane delavnice, na katerih so učenci spoznavali sonaravno življenje vključno z zmanjševanjem osebnih prevozov ter čim večjo uporabo javnih prevoznih sredstev. Učenci so v okviru dejavnosti razmišljali in iskali rešitve kako organizirati javne prevoze, da bodo čimbolj dostopni vsem, tudi ranljivim skupinam. Delavnice je vodila Aleksander Batič, koordinirala pa jo je Tanja Šterlinko Bužinel.

## ROKOMETNI TURNIR

Na šoli smo tudi v preteklem šolskem letu gostili udeležence dveh rokometnih turnirjev in sicer

- od 3. 4. do 5. 4. 2026 – 245 tekmovalcev 10. Handball Cup-a
- od 1. 7. do 9. 7. 2026 – 387 tekmovalcev 32. Eurofesta.

Gostje so bili z organizacijo prehrane in namestitve na šoli zelo zadovoljni, nekatere ekipe so na naši šoli gostovale že večkrat.

## SODELOVANJE NA DRUGIH TEKMOVANJIH IN NATEČAJIH

## LIKOVNI NATEČAJI

V sklopu podaljšanega bivanja in rednega pouka so učenci razredne stopnje pod mentorstvom učiteljic sodelovali na različnih likovnih natečajih.

## DEJAVNOST UČENCEV NA HUMANITARNEM PODROČJU

## TEDEN OTROKA: »PRIJAZNOST TI BO KRILA DALA, VEDNO RECI PROSIM IN HVALA« (6.– 10. 10. 2025)

Teden otroka je program Zveze prijateljev mladine Slovenije (ZPMS), ki temelji na obeleževanju Svetovnega dneva otroka in smo ga v letošnjem šolskem letu praznovali 71. leto zapored. Letošnja osrednja tema Tednu otroka®- »Prijaznost ti bo krila dala, vedno reci prosim in hvala«, nas je opominjala, da je prijaznost prava moč, ki povezuje ljudi, krepi razumevanje, spodbuja sodelovanje, pomirja prepire in nas uči, kako pomembno je skrbeti drug za drugega in za svet okoli nas. Besedi “prosim” in “hvala” sta majhni, a zelo pomembni – kažeta spoštovanje in hvaležnost. Prijaznost in hvaležnost je temelj toplih odnosov. Odrasli smo otrokov prvi vzor – z besedami, dejanji in iskrenim odnosom. Na šoli smo v Tednu otroka organizirali pestre, zanimive delavnice ter dogodke, in sicer predvsem za učence od 1. do 5. razreda in v oddelkih podaljšanega bivanja. Prvošolci so obiskali VVO, obiskal jih je policaj,

družili in igrali se z devetošolci, ki so v okviru projekta »Starejši za mlajše« podarili prvošolčkom igrače, ki jih ne potrebujejo več. V petek so imeli igralni dan ter drug drugemu predstavili svojo najljubšo igračo in se zabavali. Drugošolci so imeli pravljično urico, pogovarjali so se o hvaležnosti in prijaznosti drug do drugega. Učenci so pripravili tudi kamišibaj predstavo. Tretješolci so predstavili svoje talente in krepili prijazne medsebojne odnose ter imeli športni dan. Četrtošolci so se pogovarjali in ustvarjali na temo tedna otroka. Petošolci so imeli kino dan, se pogovarjali o temi in se družili. Nekateri so imeli tudi dan brez šolske torbe, zato so prišli v šolo z domiselnimi » drugačnimi« torbami. Učencem od 1. do 3. razreda je Lipko v telovadnici predstavil igrivo košarko. Učenci so uživali in spoznali košarkaške prvine ter se sami preizkusili v igri. Nekateri oddelki so ustvarili krasne »table hvaležnosti« za likovni natečaj. Učenci od 3. do 9. razreda so bili en dan v tednu brez domačih nalog.
V podaljšanem bivanju so z različnimi aktivnostmi obogatili teden otroka. V ponedeljek so se igrali igrico »skriti prijatelj«. Učenec je izvlekel listek na katerem je bilo ime sošolca. Naloga vsakega je bila, da do petka izkaže pozornost sošolcu, poskrbi da se ta dobro počuti, mu nariše risbico, mu pomaga ipd. V torek so prebirali zgodbice na temo hvaležnosti, prijaznosti in pozitivnih vrednot. V sredo so nastali plakati hvaležnosti, na katerih so učenci napisali in narisali za kaj so vse hvaležni. Pri aktivnosti so se še bolj povezali med seboj in se spoznavali. V četrtek je sledila medgeneracijska sadna malica. V razrede so prišli učenci, ki obiskujejo izbirni predmet Sodobna priprava hrane in skupaj smo pripravili sadno kupo. V petek so učenci prinesli svoje najljubše igrače. Med seboj so si jih posojali in se prosto igrali. Tudi letos smo izpeljali dejavnost »Veliki za male«. Sedmošolci, osmošolci in devetošolci so namreč mlajšim učencem od 1. do 4. razreda prebrali zgodbo in se z njimi pogovarjali. Koordinatorica projekta je bila Edita Mezgec.

### POMOČ DRUŽINAM NAŠIH UČENCEV V SODELOVANJU Z ZUNANJIMI DRUŠTVI IN ORGANIZACIJAMI

Tudi v letošnjem šolskem letu smo v sodelovanju z zunanjimi društvi in organizacijami zagotavljali različne oblike pomoči družinam naših učencev, ki se soočajo s slabšim socialno-ekonomskim položajem.

- Zveza prijateljev mladine Slovenije (ZPMS) je v okviru akcije Hladilnik toplega srca z zbranimi prehranskimi in drugimi izdelki pomagala enaindvajsetim družinam.
- ZPMS je eni družini dodatno pomagal z darilnim bonom.
- Karitas je trinajstim družinam zagotovil šolske potrebščine oziroma zvezke.

Pomoč družinam je koordinirala šolska socialna pedagoginja Edita Mezgec, ki je sodelovala z zunanjimi organizacijami ter skrbela za posredovanje in razdelitev pomoči družinam učencev.
Šola bo tudi v prihodnje po potrebi sodelovala z različnimi zunanjimi društvi, organizacijami in drugimi institucijami z namenom zagotavljanja podpore družinam ter zmanjševanja posledic socialne in materialne stiske.

## SODELOVANJE V RAZISKAVAH

### RAZISKAVA PIRLS

Na povabilo Pedagoškega inštituta k vključitvi v raziskavo PIRLS 2026 je bila na šoli izvedena mednarodna evalvacija bralnega razumevanja v 4. razredih, ki se od leta 2001 izvaja vsakih 5 let. V PIRLS je vključenih 55 držav, med njimi tudi Slovenija. Raziskava je bila na šoli izvedena 22. aprila 2026. V raziskavo sta bila zajeta dva oddelka četrtih razredov, skupaj 47 učencev. Na dan raziskave sta bila dva učenca odsotna. Raziskavo so vodile izvajalke Pedagoškega inštituta, koordinirala jo je ravnateljica Pika Matelič.

## VI. DNEVI DEJAVNOSTI

Dnevi dejavnosti so bili organizirani v okviru razširjenega in nadstandardnega programa šole.

***1. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Igre na snegu (8.1.2026) | Veseli december (1.a - 1.12.2025, 1.b, 1.c–2.12.2025) | EKO dan (18.9.2025) | Gledališka predstava Pravljice po telefonu (19.11.2025) |
| ŠVK karton, kolesarjenje in rolanje (2.4.2026) | Šola plavanja (1.a, 1.b -13.5.2026, 1.c- 20.5.2026) | Velikani Istre (1.c-13.10.2025, 1.a-14.10.2025, 1.b-15.10.2025) | Knjižnica in muzej (1.a, 1.b - 5.11. 2025 1.c- 6. 11. 2025) |
| Šola plavanja (1.a in 1.b 11.5. 1.c 18.5.2026) | Ustvarjamo (17.6.2026) | Kmetija (1.c-26.5.2026, 1.b- 27.5.2026, 1.a- 28.5.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Šola plavanja (1.a in 1.b 12.5. 1.c 19.5.2025) | | | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |
| Pohod na Kokoško (8.6.2026) | | | |

***2. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Mini olimpijada – svetovni pokal v šortnem plezanju (5.9.2025) | Veseli december (2.12.2025) | Od zrna do kruha (2.b 23.10.2025 2.a, 2.c 20.10. 2025) | Gledališka predstava Pravljice po telefonu (19.11.2025) |
| Jesenski pohod po škratjem Krasu (29.9.2025) | EKO dan (24.2.2026) | Dan zdravja (31.3.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Spomladanski pohod na Triban (9.4.2026) | Pomladni izdelek (20.3.2026) | Kobilarna Lipica (21.5.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |
| Atletika (17.4.2026) | | | Zaključek Bralne značke (25.5.2026) |
| Zlati sonček (2.a , 2.b - 2.6.2026, 2.c – 12.6.2026) | | | |

***3. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Mini olimpijada – svetovni pokal v športnem plezanju (5.9.2025) | Veseli december (3.a, 3.c - 2.12.2025, 3.b - 3.12.2025) | Voda in njene aktivnosti- ŠVN (3.a, 3.b - 24.11.2025 3.c - 15.12.2025) | Gledališka predstava Pravljice po telefonu (16.1.2026) |
| Jesenski pohod na Triban (7.10.2025) | EKO dan (24.2.2026) | Živalski vrt Ljubljana (2.6.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Spomladanski pohod (3.4.2026) | Pomladni izdelek (18.6.2026) | Obisk Pokrajinskega muzeja Koper (3.a 17.3., 3.b 19.3., 3.c 18.3.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |
| Atletika, Zlati sonček (17.4.2026) | | | Ogled kino predstave (22.6.2026) |
| Kajak (3.a-8.6.2026, 3.c-10.6.2026 3.b-9.6.2026) | | | |

***4. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Šport na dlani (23.9.2025) | Izdelava novoletnih okraskov (4.c-1.12.2025 4.a, 4.b - 5.12.2025) | Oljka (14.10.2025) | Gledališka predstava Ostržek (22.10.2025) |
| Jesenski pohod za športno značko (8.10.2025) | Izdelki iz papirnatih gradiv (16.12.2025) | Voda - Soline (11.6.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Drsanje na ledu (10.12.2025) | EKO dan (24.2.2026) | Naša preteklost (17.6.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Spomladanski pohod za športno značko (22.5.2026) | Vodnjak (4.a, 4.b - 15.4.2026 4.c – 24.4.2026) | | |
| Medobčinsko tekmovanje Med dvema ognjema (4.c 13.4.2026) Igre naših prednikov 4.a, 4.b 26.5.2026 | | | |

***5. razred***

| ***ŠPORTNI DNEVI*** | ***TEHNIŠKI DNEVI*** | ***NARAVOSLOVNI DNEVI*** | ***KULTURNI DNEVI*** |
|---|---|---|---|
| Jesenski pohod za športno značko (4.9.2025) | Tehniški izdelek ŠVN (20.1.2026) | Srednjeveški Koper (5.a - 27.5.2026 5.b - 28.5.2026 5.c - 26.5.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Koprski šport na dlani (23.9.2025) | Snežne skulpture – ŠVN (22.1.2026) | Vreme - ŠVN (21.1.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |
| Zimski pohod za športno značko- ŠVN (23.1.2026) | EKO dan-mostiščarji (5.a-12.6.2026 5.b- 5.6.2026 5.c-8.6.2026) | Slovenska obala (17.6.2026) | Muzejske delavnice (5.c – 20.3.2026 5.b – 24.2.2026 5 a – 25.2.2026) |
| Kolesarski dan (21.4.2026) | Vrtenje se prenaša s kolesa na kolo (8.5.2026) | | |
| Plavanje in vodni športi (19.6.2026) | | | |

***6. razred***

| ***ŠPORTNI DNEVI*** | ***TEHNIŠKI DNEVI*** | ***NARAVOSLOVNI DNEVI*** | ***KULTURNI DNEVI*** |
|---|---|---|---|
| Preverjanje plavanja in vodne aktivnosti (5.9.2025) | Gozd (6.a, 6.b -12.9.2025; 6.c, 6.č – 26.9.2026) | Naravoslovno zgodovinska učna pot Hrpelje (6.a, 6.č–18.5.2026 6.b, 6.c–19.5.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Jesenski pohod za športno značko (13.10.2025) | Krasimo ob novem letu (2.12.2025) | Cerkniško polje (9.6.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Jamarstvo s pohodom (6.b, 6.č-13.11.2025 6.a, 6.c-14.11.2025) | Papir (7.3.2026) | Zdrava prehrana (22.6.2026) | Morostig – Hiša narave in kolišč (28.5.2026) |
| Paraolimpijski dan (8.4.2026) | Promet (2.4.2026) | | |
| Atletski mnogoboj (13.4.2026) | | | |

***7. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Vodne aktivnosti (12.9.2025) | Krasimo ob novem letu (2.12.2025) | Škocjanski zatok 7.a, 7.b (21.4.2026) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Športne igre (30.3.2026) | Nesreče in reševanje (23.6.2026) | Predalpski svet (13.5.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |
| Atletski mnogoboj (13.4.2026) | Fotografija - ŠVN 7.a, 7.b (6.5.2025) | Življenje v naravi- ŠVN (8.5.2026) | Trubar in Jurčič (26.5.2026) |
| Pohod - ŠVN (4.5.2026) | Elektrika – ŠVN 7.a, 7.b (7.5.2025) | | |
| Športne delavnice – ŠVN (5.5.2026) | | | |

***8. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Jesenski pohod na Slavnik (8.9.2025) | Radio Capris (23.10.2025) | Celica (15.10.2025) | Po Prešernovih stopinjah (8.b, 8.č 20.5.2026 8.a, 8.c 21.5.2026) |
| Športne delavnice (19.11.2025) | Tehniški muzej Bistra (8.a in 8.c – 25.11.2025 8.b in 8.č – 26.11.2025) | Alpski svet (22.9.2025) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Atletski mnogoboj (13.4.2026) | Krasimo ob novem letu (2.12.2025) | Prva pomoč (19.6.2026) | Slovenski kulturni praznik – Spoznajmo gledališče (6.2.2026) |
| Paraolimpijski dan (8.4.2026) | Ravnanje z odpadki (4.6.2026) | | |
| Športne igre (7.5.2026) | | | |

***9. razred***

| *ŠPORTNI DNEVI* | *TEHNIŠKI DNEVI* | *NARAVOSLOVNI DNEVI* | *KULTURNI DNEVI* |
|---|---|---|---|
| Jesenski pohod na Nanos (2.10.2025) | Kovine (9. b, 9. c – 14.10.2025; 9. a – 21.10.2025) | Evolucija (8.4.2026) | Cankarjev dom Ljubljana (24.9.2025) |
| Športne delavnice (20.11.2025) | Krasimo ob novem letu (2.12.2025) | Genetika (22.12.2025) | Novoletni živ žav (24.12.2025) |
| Atletski mnogoboj (13.4.2026) | Vojaški muzej Pivka (22.4.2026) | Obpanonske pokrajine (23.4.2026) | Slovenski kulturni praznik (6.2.2026) |
| Vodne aktivnosti (8.6.2026) | Načini transporta (9. b, 9. c – 21.10.2025; 9. a – 23.10.2025) | | |
| Ples in športne igre (15.6.2026) | | | |



# VII. RAZŠIRJENI PROGRAM ŠOLE

## JUTRANJE VARSTVO

Septembra 2025 je bilo jutranje varstvo organizirano v 4 skupinah in sicer 2 skupini za učence 1. razreda (ena skupina od 6.15 do 8.15 in ena skupina od 7.00 do 8.15), ki ga financira MVI, in 2 skupini za učence 2. in 3. razreda (od 7.15 do 8.15 in od 7.30 do 8.15), ki ga financirajo starši. V JV je bilo od konca septembra vključenih 46 učencev 1. razreda in 66 učencev 2. in 3. razreda, torej 112 učencev. Septembra in oktobra 2025 se je v jutranje varstvo vpisalo ali izpisalo veliko učencev. Meseca januarja 2026 se je skupino z učenci 1. razreda, ki je začela ob 7.00, skrajšalo tako, da so nato začeli ob 7.30.

## PODALJŠANO BIVANJE

MIZM je šolo 6. 6. 2025 obvestilo o obsegu financiranja programa podaljšanega bivanja v obsegu 200 ur tedensko, kar je 8 delovnih mest učitelja v OPB. Na šoli se je na začetku šolskega leta izvajalo pouk v 13 oddelkih podaljšanega bivanja za učence od 1. do 5. razreda, meseca oktobra pa je bilo zaradi kadrovskih težav potrebno učence 10. skupine prerazporediti v druge. Na koncu šolskega leta je bilo v OPB vpisanih 290 učencev: OPB 1 – 20 učencev, OPB 2 – 22 učencev, OPB 3 – 25 učencev, OPB 4 – 20 učencev, OPB 5 – 23 učencev, OPB 6 – 21 učencev, OPB 7 – 28 učencev, OPB 8 – 27 učencev, OPB 9 – 24 učencev (kombinirana skupina), OPB 10 – ukinjena skupina, OPB 11 – 28 učencev, OPB 12 – 26 učencev, OPB 13 – 26 učencev.

## DODATNI IN DOPOLNILNI POUK

## RAZREDNA STOPNJA

Na razredni stopnji sta bila dodatni in dopolnilni pouk organizirana v okviru posameznega oddelka večinoma pri slovenščini in matematiki oz. tudi pri ostalih predmetih, kjer je bilo potrebno. Izvajale so ga učiteljice pred ali po pouku. Učenci so bili v soglasju s starši vključeni v dopolnilni in dodatni pouk po potrebi.
Na razredni stopnji je dodatni pouk obiskovalo 137 učencev, dopolnilni pouk pa 155 učencev, skupaj 292 učencev. Za dodatni in dopolnilni pouk je bilo na razredni stopnji načrtovanih 525 ur. Realiziranih je bilo 538 ur.

| DOPOLNILNI POUK | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Razred | **Število učencev pri dopolnilnem pouku** | **Načrtovano število ur** | **Realizacija ur** | **% realizacije** |
| **1. a, b, c** | 30 | 60 | 62 | 103,0 |
| **2. a, b, c** | 17 | 53 | 55 | 103,8 |
| **3. a, b, c** | 22 | 52 | 52 | 100,0 |
| **4. a, b, c** | 29 | 50 | 51 | 102,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5. a, b, c** | 39 | 59 | 59 | 100 |
| **SKUPAJ** | **137** | **274** | **279** | **101,8** |
| **DODATNI POUK** | | | | |
| **Razred** | **Število učencev pri dodatnem pouku** | **Načrtovano število ur** | **Realizacija ur** | **% realizacije** |
| **1. a, b, c** | 21 | 45 | 45 | 100,0 |
| **2. a, b, c** | 28 | 52 | 55 | 105,8 |
| **3. a, b, c** | 34 | 53 | 58 | 109,4 |
| **4. a, b, c** | 42 | 55 | 56 | 101,8 |
| **5. a, b, c** | 30 | 46 | 45 | 98,9 |
| **SKUPAJ** | **155** | **251** | **259** | **103,2** |

Skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka na razredni stopnji je bila 102,7%.

## PREDMETNA STOPNJA

Dopolnilni in dodatni pouk so učitelji izvajali pri slovenščini, matematiki, fiziki, kemiji, italijanščini, angleščini, zgodovini in geografiji. Potekal je pred in po pouku, vključeni pa so bili učenci s soglasjem staršev. V šolskem letu je bilo za dodatni in dopolnilni pouk na predmetni stopnji načrtovanih 447,1 ur, realiziranih pa je bilo 436,5 ur. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka za predmetno stopnjo je bila 97,6%.
Učitelji so glede na potrebe učencev prilagajali izvedbo dopolnilnega in dodatnega pouka, kar je razvidno iz spodnje tabele.

| **DODATNI POUK/ DOPOLNILNI POUK** | **Učitelj** | **Št. učencev** | | **Načrtovano število ur** | **Realizacija ur** | **% realizacije DOP/DOD** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **DOP/DOD** | | **DOP/DOD** | **DOP/DOD** | |
| **SLJ – 6. r.** | Barbara Mahne | 31 | 28 | 35 | 11/21 | 91,4 |
| **MAT – 6. r.** | Petra Cokan | 40 | 29 | 35 | 20/12 | 91,4 |
| **TJA – 6. r.** | Katja Krapež | 24 | 26 | 35 | 23/10 | 94,3 |
| **SLJ – 7. r.** | Natalija Fabec | 26 | 12 | 35 | 29/6 | 100,0 |
| **MAT – 7. r.** | Damjana Padovnik Lisac | 16 | 12 | 35 | 7/29 | 102,9 |
| **TJA – 7. r.** | Tanja Buneta Nedeljković | 7 | 10 | 35 | 30/6 | 102,9 |
| **SLJ – 8. r.** | Nuša Lavrič Mahne | 23 | 23 | 17,5 | 17/1 | 102,9 |
| **SLJ – 8. r.** | Natalija Fabec | 4 | 5 | 8,8 | 5/4 | 102,9 |
| **MAT – 8. r.** | Naja Savarin | 33 | 34 | 35 | 9/20 | 82,9 |
| **TJA – 8. r.** | Tanja Buneta Nedeljković | 16 | 23 | 17,5 | 12/6 | 102,9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **FIZ – 8. r.** | Naja Savarin, Erik Tisnikar | 17 | 13 | 8,8 | 9 | 102,9 |
| **KEM – 8. r.** | Valentina Brzuhalski | 17 | 7 | 8,8 | 4/5 | 102,9 |
| **SLJ – 9. r.** | Nuša Lavrič Mahne | 14 | 18 | 16 | 12/4 | 100,0 |
| **SLJ – 9. r.** | Natalija Fabec | 14 | 9 | 8 | 7/3 | 125,0 |
| **MAT – 9. r.** | Naja Savarin, Erik Tisnikar | 27 | 14 | 32 | 20/5 | 78,1 |
| **TJA – 9. r.** | Katja Krapež | 14 | 20 | 16 | 10/5 | 93,8 |
| **FIZ – 9. r.** | Vlasta Zrnec | 16 | 3 | 8 | 5/3,5 | 106,3 |
| **KEM – 9. r.** | Valentina Brzuhalski | 54 | 21 | 8 | 7/1 | 100 |
| **ZGO 6.–9. r.** | Nejc Potočnik | 65 | 0 | 8,8 | 1/10 | 125 |
| **GEO 6.–9. r.** | Karin Černac | 125 | 0 | 8,8 | 10/0 | 113,6 |
| **BIO, NAR 6., 7., 8. r, 9. r.** | Milena Smilovič | 49 | 16 | 8,8 | 9/1 | 113,6 |
| **ITD 6.–9. r.** | Mateja Stolica | 111 | 7 | 26,3 | 3/24 | 102,7 |
| **SKUPAJ** | | | | **447,1** | **436,5** | **97,6** |

Skupna realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka na predmetni stopnji v šolskem letu je bila 97,6%.

## DOPOLNILNI POUK ZA UČENCE, KI SO OPRAVLJALI POPRAVNE IZPITE

| PREDMET | Učitelj | Razred | Načrtovano število ur | Realizacija ur | % realizacije |
|---|---|---|---|---|---|
| NAR | Milena Smilovič | 7. r | 2 | 2 | 100,0 |
| GEO | Karin Černac | 7. r | 2 | 2 | 100,0 |
| SLJ | Nuša Lavrič Mahne | 8.r | 2 | 2 | 100,0 |
| ŠI 1 | Ksenija Generali | 8. r | 2 | 2 | 100,0 |
| TJA | Katja Krapež | 8. r | 2 | 2 | 100,0 |
| KEM | Tanja Šterlinko Bužinel | 9. r. | 1 | 1 | 100,0 |
| FIZ | Vlasta Zrnec | 9. r | 1 | 2 | 200,0 |
| GEO | Karin Černac | 9. r | 1 | 1 | 100,0 |
| TJA | Tanja Buneta Nedeljković | 9. r | 2 | 2 | 100,0 |

## INTERESNE DEJAVNOSTI

| *INTERESNA DEJAVNOST* | *IZVAJALEC* |
|---|---|
| Angleška bralna značka 4., 5. r. | Lara Spremo |

| | |
|---|---|
| Angleška bralna značka 6., 8., 9. r. | Katja Krapež |
| Angleška bralna značka 7., 8. in 9. r. | Tanja Buneta Nedeljković |
| Bralna značka, 1.–5. razred<br>(v okviru ur zanimivosti) | razredničarke |
| Bralna značka SLJ 6. r. | Barbara Mahne |
| Bralna značka SLJ 7.–9. r. | Natalija Fabec |
| Bralna značka SLJ 8., 9. r. | Nuša Lavrič Mahne |
| Bobri 2.–9. r. | Lara Spremo |
| Cvetličarski krožek 4.–7. r. | Edita Mezgec |
| Dobro sem 7.–9. r. | Damjana Padovnik Lisac |
| Fizikalni krožek 9. r. | Vlasta Zrnec |
| Food for friendship | Valentina Brzuhalski |
| Geografski krožek 6.–9. r. | Karin Černac |
| Gibalne urice 1. r. | Lara Zadnikar |
| Gledališki krožek | Urška Bandelj Omar |
| Grafično oblikovanje 4.–9. r. | Lara Spremo |
| Hitri lončki 4.–6. r. | Tara Abraham |
| Italijanska bralna značka 5. r. | Ksenija Generali |
| Italijanska bralna značka 6., 7. r. | Mateja Stolica |
| Koraki v prihodnost | Naja Savarin |
| Kuharski mojstri 1, 3. r. | Valentina Brzuhalski |
| Kuharski mojstri 2, 3. r. | Aleksandra Šutić |
| Kulturnica 6., 7. r. | Barbara Mahne |
| Ljudski plesi in igre 1., 2., 3. r. | Tamara Jakomin |
| Mala odbojka 4.–6. r. | Tara Abraham |
| Male sive celice 7.– 9. r. | Tara Abraham |
| Medkulturnost | Andreja Sinjur |
| Naravoslovne delavnice 4., 5. r. | Agata Trontelj |
| Pesniški krožek | Siniša Drobnjak |
| Pravljična urica 1. r. | Amela Fantinič |
| Rastemo skupaj | Lara Spremo |
| Rdeči križ 5.–9. r. | Anja Bošnjak |
| Spoznajmo Italijo 4.–6. r. | Ksenija Generali |
| Spretnosti na kolesu in prometna teorija 1, 5. r. | Sara Hrvatin |
| Spretnosti na kolesu in prometna teorija 2, 5. r. | Tara Abraham |
| Sprostitev z masažo 3., 4. r. | Tadeja Akrapović |
| Šah 1.–9. r. | Toni Milharčič |
| Šiviljice in škarjice 3.–5. r. | Nina Maver, Tanja Muženič |
| Šolske mažorete 3. r. | Nina Kocjan |
| Športna gimnastika 2., 3. r. | Nastasija Potočnik |

| | |
|---|---|
| Športna gimnastika 4.-9. r. | Nastasija Potočnik |
| Tačke pomagačke | Vesna Bidoli |
| Učenje učenja 7.–9. r. | Damjana Padovnik Lisac |
| Ustvarjalne rokice 2.–4. r. | Lara Zadnikar |
| Vrtko 3., 4. r. | Tanja Muženič |
| Zabavna matematika 2. r. | Nastja Rodela |
| Zgodovinarski krožek 8., 9. r. | Nejc Potočnik |
| Zlata kuhalnica | Valentina Brzuhalski |
| Ure zanimivosti, 1. razred | Nataša Češarek, Tamara Jakomin, Amela Fantinič |
| Ure zanimivosti, 2. razred | Nastja Rodela, Brina Kučera Šmon, Lara Bobič |
| Ure zanimivosti, 3. razred | Mojca Halužan, Nika Karas, Kristi Žnidarčič |
| Ure zanimivosti, 4. razred | Katja Matejčić/Špela Pavalec, Nika Miočić, Alja Valentina Škrlj |
| Ure zanimivosti, 5. razred | Anja Bošnjak, Sara Hrvatin, Tara Abraham |
| Otroški pevski zbor 1. r. | Lara Bobič |
| Otroški pevski zbor 2. r. * | Nina Kocjan |
| Otroški pevski zbor 3. r. * | Nina Kocjan |
| Otroški pevski zbor 4. r. * | Nina Kocjan |
| Mladinski pevski zbor 5.–9. r. * | Nina Kocjan |

*Ure, sistemizirane preko MIZM.

Interesne dejavnosti so bile realizirane skladno z načrtovanim.

## URE ZANIMIVOSTI NA RAZREDNI STOPNJI

Dejavnost so v okviru oddelkov vodile razredničarke.

### 1. razred

V interesno dejavnost URE ZANIMIVOSTI je bilo vključenih 20 učencev 1. a, 22 učencev 1. b in 25 učencev 1. c. V okviru teh ur so bile izvajane različne dejavnosti, učenci so se pripravljali na šolska tekmovanja in pridobivali splošna znanja iz najrazličnejših vsebin. Aktivni so bili pri ustvarjanju za likovne natečaje, urejali so panoje na hodniku in pripravili razstavo izdelkov, igrali so se različne socialne in didaktične igre za poglabljanje znanj iz različnih področij. Velik poudarek je bil posvečen tekmovanju za bralno značko. Učenci so knjige prosto izbirali. Vsebino treh prebranih knjig in naučeno pesem so pripovedovali pri urah zanimivosti. Tako so urili samostojno, jasno in razločno govorno nastopanje ter memoriranje pesmi. Učenci, ki so opravili bralno značko, so v bralni mapi prejeli pohvalo.
Učenci so se v okviru ur zanimivosti pripravljali na različna tekmovanja: Kenguru (Evropsko matematično tekmovanje), Matemček, Cankarjevo tekmovanje - Mehurčki, Cici Vesela šola .. Učenci so interesno dejavnost redno obiskovali.

### 2. razred

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v interesno dejavnost Ure zanimivosti vključenih 23 učencev 2. a, 23 učencev 2. b in 21 učencev 2. c razreda. Ure zanimivosti so potekale vsak ponedeljek, 6. šolsko uro.
Največji poudarek je bil na tekmovanju za bralno značko. Brali so knjige iz priporočljivega seznama in segali tudi po drugih. Pri urah zanimivosti so zbrano pripovedovali o vsebinah prebranih knjig in s tem urili samostojno in sproščeno govorno sporočanje.
V sklopu ur zanimivosti je bilo nekaj ur namenjenih sodelovanju v različnih projektih, na natečajih, urejanju razstav, pripravam na prireditve kot npr. novoletni bazar in različnim socialnim in družabnim igram.

### 3. razred

V interesno dejavnost URE ZANIMIVOSTI je bilo do maja 2026 vključenih 24 učencev 3. a
24 učencev 3. b, .
V okviru teh ur so bile izvajane različne dejavnosti, učenci so pridobivali splošna znanja iz najrazličnejših vsebin, igrali so se različne socialne in didaktične igre za poglabljanje znanj iz različnih področij. Največji poudarek smo posvetili tekmovanju za bralno značko. Brali so knjige iz priporočljivega seznama in segali tudi po drugih. Pri urah zanimivosti so zbrano pripovedovali o vsebinah prebranih knjig in s tem urili samostojno in sproščeno govorno sporočanje.
Učenci so se v okviru ur zanimivosti pripravljali tudi na tekmovanje iz znanja matematike, spoznavanja okolja in športa (Matematično tekmovanje Kenguru, Logika, Zlati sonček, Cici Vesela šola). Interesno dejavnost so učenci redno obiskovali.

### 4. razred

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v interesno dejavnost URE ZANIMIVOSTI vključenih 24 učencev 4. a razreda, 23 učencev 4. b razreda in 23 učencev 4. c razreda.
Največji poudarek je bil posvečen tekmovanju za bralno značko. Brali so knjige iz priporočljivega seznama in segali tudi po drugih. Pri urah zanimivosti so zbrano pripovedovali o vsebinah prebranih knjig in s tem urili samostojno in sproščeno govorno sporočanje. Bralno značko je uspešno zaključilo v 4.a 11 učencev, v 4.b 12 učencev, v 4.c 19 učencev.
Učenci pa so se v okviru ur zanimivosti pripravljali na tekmovanja:
- Tekmovanje v znanju matematike za Vegova priznanja - Kenguru
- Šolsko tekmovanje v logiki,
- Matemček.
- Tekmovanje iz slovenščine (Cankarjevo tekmovanje)
-- Vesela šola,
- Cici Vesela šola.

Pri urah zanimivosti so učenci dopolnjevali in dokončali svoje likovne in tehnične izdelke, se pripravljali na govorne nastope, urejali panoje v učilnici, izdelovali novoletne voščilnice, okraske in izdelali časovni trak življenja Dušana Bordona. Ure so bile namenjene tudi sprostitvi in druženju.

### 5. razred

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v interesno dejavnost URE ZANIMIVOSTI vključenih 25 učencev 5. a, 22 učencev 5. b in 26 učencev 5. c. Ure zanimivosti so bile namenjene pripravi učencev na različna tekmovanja ter reševanju zanimivih zagonetk in raznolikih nalog, povezanih z učno snovjo, ki so jo obravnavali pri rednem pouku. Na ta način so učenci utrjevali in poglabljali svoje znanje ter razvijali logično mišljenje in ustvarjalnost.

V okviru ur zanimivosti so se učenci pripravljali na tekmovanja iz:

- znanja matematike (Logika, Matemček in Mednarodni matematični kenguru),
- znanja slovenskega jezika (Cankarjevo tekmovanje) ter
- splošnega znanja (Vesela šola).

Namenjene so bile tudi razgovorom za bralno značko. Učenci so za uspešen zaključek prebrali štiri knjige in eno pesniško zbirko, iz katere so se naučili tri pesmi po lastni izbiri. Izbirali so knjige s priporočenega seznama, lahko pa tudi druga primerna knjižna dela.

V tem šolskem letu je bralno značko uspešno opravilo:
- 5.a: 14 učencev,
- 5.b: 5 učencev in
- 5.c: 8 učencev.

Učenci so ustvarjali likovne izdelke in z njimi sodelovali na različnih likovnih natečajih, dopolnjevali in dokončevali likovne ter tehniške izdelke, se pripravljali na govorne nastope, urejali učilnico in izdelovali različne okraske. Sodelovali so tudi v igrah in dejavnostih za krepitev pozitivne razredne klime. Del ur je bil namenjen sprostitvi, druženju in medsebojnemu povezovanju učencev.

## ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA za učence 4. in 5. razred

Interesna dejavnost Angleška bralna značka, za učence 4. in 5. razreda je bila organizirana z namenom spodbujanja branja in razumevanja angleških knjižnih besedil. Za uspešno opravljeno angleško bralno značko so morali učenci prebrati tri knjige v angleškem jeziku in jih nato ustno predstaviti učiteljici ob vnaprej dogovorjenem terminu. Učenci, ki so uspešno opravili vse tri predstavitve, so prejeli pohvalo za opravljeno bralno značko. Vodja interesne dejavnosti je bila Lara Spremo.

## ANGLEŠKA BRALNA ZNAČKA »ENGLISH READING BADGE« 6.–8. in 7.–9. RAZRED

V šolskem letu 2025/26 je bila angleška bralna značka izvedena v obliki interesne dejavnosti. Učenci so prebrali 3 knjige v angleškem jeziku in jih predstavili pri urah ID. Pripravljeni so bili seznami knjig, učenci pa so lahko brali tudi knjige po lastnem izboru. Učenci so morali ob prebrani knjigi izpolniti še poročilo o prebranem, ki je zanje vnaprej pripravljeno.
Pod mojim mentorstvom so v letošnjem šolskem letu angleško bralno značko dokončale tri šestošolke in ena osmošolka.

Učenci so imeli priložnost brati knjige tudi pri pouku ter dopolnilnem pouku, učenci so knjige radi brali in reševali naloge, vendar je interes za opravljanje bralne značke kljub temu majhen, čeprav veliko učencev v prostem času bere tako slovenske kot angleške knjige. Planiranih je bilo 5 ur ID za poročanje o prebranih knjigah, izvedenih je bilo vseh 5 ur.

## BOBRI

V šolskem letu 2025/2026 je potekala interesna dejavnost Bobri. Dejavnosti se je udeležilo 45 učencev od 2. do 9. razreda, ki jih zanimajo logično razmišljanje, reševanje problemov in osnove računalniškega mišljenja. V okviru interesne dejavnosti so se učenci z reševanjem nalog pripravljali na mednarodno tekmovanje ACM Bober, ki spodbuja razvoj računalniške pismenosti in algoritmičnega razmišljanja. Načrtovanih in realiziranih je bilo 6 ur. Vodja interesne dejavnosti je bila Lara Spremo.

## BRALNA ZNAČKA SLJ 6. RAZRED

Pri bralni znački morajo tekmovalci prebrati štiri leposlovne knjige, te so nato obnovili. Knjige so izbirali po priporočilnemu seznamu, ki je na voljo v šolski knjižnici, ali so izbrali knjigo po lastnem izboru, primerno za 6. razred. Povedali, deklamirali so štiri kitično pesem ter dve štiri kitični pesmi obnovili. Med 88 šestošolci je letos bralno značko uspešno opravilo 26 učencev. Na pogovorne ure je prihajalo več učencev, a vseh knjig do konca šolskega leta niso uspeli prebrati. Letos je število uspešnih tekmovalcev nekoliko večje kakor prejšnja leta. Z vsemi oddelki smo obiskali našo knjižnico, predstavili nabor knjig in novosti. Na roditeljskih sestankih smo staršem predstavili pomen branja na izobraževalni poti ter pozvali k spodbujanju učencev. Zaradi nezanimanja za branje, slabih rezultatov na NPZ smo tudi letos, ob koncu šolskega leta, napotili šestošolce, naj si v šolski knjižnici izberejo knjigo ali dve, za počitniško branje. Pri pogovornih urah so učenci pripovedovali tudi prebrane knjige iz nabora v projektu Berem z Rovko Črkolovko. Učenki iz 6.a sta prebrali največ knjig in bili nagrajeni z nagradnim izletom v organizaciji pobudnika projekta Osrednje knjižnice Srečka Vilharja Koper. Mentorica je bila Barbara Mahne.

## BRALNA ZNAČKA SLJ 7., 8., 9. RAZRED

Interesno dejavnost Bralna značka je v letošnjem šolskem letu obiskovalo 20 učencev, in sicer 9 učencev 7. a, 3 učenci 7. b, 3 učenci 8. a, 1 učenka 9. a, 2 učenca 9. b in 2 učenca
9. c. Učenci so brali svoji starosti primerne knjige (štiri v 7. razredu oziroma pet v 8. in 9. razredu) ter se naučili deklamirati pesem. V pogovoru so prebrane zgodbe analizirali, obnavljali in povzemali sporočila. Vsebine prebranih knjig smo povezovali in nadgrajevali z učno snovjo pri književnosti. Interesno dejavnost so obiskovali enkrat tedensko po dogovorjenem urniku.
V tretji triadi so se kot najboljši bralci izkazali učenci 7. a; pohvaljeni so bili tudi na dnevu šole. Zlatih bralnih značkarjev - devetošolcev je bilo skupaj 8. Ti so v dar prejeli pesniško zbirko in se udeležili nagradne prireditve.Interesno dejavnost je vodila Natalija Fabec.

## BRALNA ZNAČKA SLJ 8. IN 9. RAZRED

Pri interesni dejavnosti – Bralna značka – je v šolskem letu 2025/2026 zaključilo bralno značko:

- iz 8. razreda 14 učencev in
- iz 9. razreda 3 učenci.

Pri urah BZ so učenci pripovedovali o svojih bralnih vtisih, novih spoznanjih, predstavah, kritičnih odzivih na prebrano, skratka o problematiki ali sporočilnosti prebranega. Hkrati so učenci usvajali literarnovedna in književna znanja, bogatili besedni zaklad ter razvijali svoj predstavni besedilni svet. Tudi z branjem so si izboljšali svoje intelektualne kompetence. Interesno dejavnost je vodila Nuša Lavrič Mahne.

## CVETLIČARSKI KROŽEK

Cvetličarski krožek je aktivno obiskovalo šest učenk. Pred prazničnim decembrom so se nam pridružile tudi osmoošolke in nam pomagale pri pripravi ikeban in okraskov. Med šolskim letom so skrbele za lončnice po oddelkih. S svojimi izdelki (ikebane, lončnice, okraski ipd.) so sodelovale na prazničnem sejmu v decembru in na dnevu šole. Na naših srečanjih smo se tudi veliko pogovarjale in zabavale. Realizirano je bilo 48 ur. Interesno dejavnost je vodila Edita Mezgec.

## DOBRO SEM

Za učence 6. - 9. razreda je bila izvedena interesna dejavnost »Dobro sem« kot preventivna dejavnost za boljše počutje učencev v razredu.

Dejavnost je potekala po programi “Dobro sem”, ki ga vodi Zveza Anita Ogulin preko usposobljenih trenerjev. Celotnega programa nismo izpeljali po originalnem programu, saj smo imeli na razpolago več ur. Vsebine smo po navodilih koordinatorjev prilagodili skupini in tako obdelali teme, ki so bile za udeležence zanimive in aktualne. Tako smo določene teme obdelali bolj podrobno, druge pa po predvidenemu programu.

S pomočjo dodatnih dejavnosti smo večinoma preko igre (Karte za pogovor, karte počutja) razvijali držo spoštovanja in poslušanja. Interesna dejavnost je bila lepo sprejeta in so jo učenci radi obiskovali. Učiteljica interesne dejavnosti je bila Damjana Padovnik Lisac.

## FIZIKALNI KROŽEK

K uram so prihajali učenci iz 9. razreda. Najprej so utrjevali in nadgrajevali tekočo snov, nato pa so reševali težje fizikalne naloge, nekateri so reševali eksperimentalne naloge. Učenci so se pripravljali tudi na fizikalna tekmovanja (šolsko, področno, državno). Vključenih je bilo 14 učencev, realiziranih je bilo 12 ur. Interesno dejavnost je vodila Vlasta Zrnec.

## GEOGRAFSKI KROŽEK

V tem šolskem letu se je izvajal geografski krožek za učence od 6. do 9. razreda. Krožek je bil izveden enkrat tedensko (eno šolsko uro). V krožek se je vpisalo 25 učencev. Z učenci smo tedensko obdelali literaturo, ki je bila predvidena za šolsko tekmovanje. Na šolskem tekmovanju je bronasto priznanje prejelo 5 učencev. Državnega tekmovanja sta je udeležila učenca iz 7. razreda Jurij Podlogar in Staša Marčić. Na državnem tekmovanju nista dosegla priznanja. Ker se je tekmovanje zaključilo v aprilu mesecu geografskega krožka nisem več

izvajala. Ostale ure smo namenili dodatnemu utrjevanju in raziskovanju različnih tem pri geografiji. Mentorica je bila Karin Černac.

## GLEDALIŠKI KROŽEK

V gledališki krožek so bili vključeni učenci 5., 6. in 7. razreda. Krožek je obiskovalo 10 učencev. Gledališki krožek se je izvajal enkrat tedensko oziroma po potrebi. Izvedeno je bilo 28 ur.
Učenci so skozi gledališki krožek spoznali osnove gledališke igre, zborne recitacije/ deklamacije, vadili igro vlog in izdelovali sceno. Učenci so spoznajo kakšne so vrline dobrega igralca in kako ustvarimo določen dramski lik. Razvili so samozavest in krepili medvrstniško sodelovanje.
Učenci so tudi v šolskem letu 2025/26 uprizorili predstavo Zmešana pravljica, ki so jo v preteklem šolskem letu že nastopali. S predstavo Zmešana pravljica so obogatili sprejem prvošolcev in jih tako pospremili v šolske klopi.
Učenci gledališkega krožka so nastopali za Dan šole - 4. 6. 2026 z gledališko predstavo Sneguljčica. Nastopali so v popoldanskem času za odprto javnost. Igrico je obogatila glasbena spremljava pod mentorstvom Nine Kocjan.







Mentorica interesne dejavnosti je bila Urška Bandelj Omar.

## GRAFIČNO OBLIKOVANJE

V šolskem letu 2025/2026 je na šoli potekala interesna dejavnost Grafično oblikovanje. Interesno dejavnost je obiskovalo 22 učenk in učencev 4., 5., 6. in ena učenka 8. razreda. Načrtovanih in realiziranih je bilo 22 ur. Učenci so pri grafičnem oblikovanju urili računalniške kompetence in pismenost. Spoznali so računalniški program Canva, v katerem

so se naučili osnov grafičnega oblikovanja. Naučili so se oblikovati logotip, knjižno kazalo, celostno grafično podobo podjetja, barvno paleto, plakate, vabila, predstavitev, digitalno zgodbo, plakate in logotipe na mockup in video. Učenci so izdelke oblikovali samostojno, v dvojicah ter skupinah. Vodja interesne dejavnosti je bila Lara Spremo.

## ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA za učence 5. razreda

V šolskem letu 2025/2026 so se dejavnosti udeležili 4 učenci 5. razreda. Na krožku so prebrali izbrano knjigo: Sabrina Galasso: L'isola misteriosa, Alma Edizioni, Firenze in se o njej pogovarjali. Ob enem smo širili italijansko besedišče in izražali svoje mnenje. Tekmovanja bralne značke se je udeležilo 7 učencev – vsi, ki so hodili na krožek in še 3 dodatni učenci, ki so knjigo prebrali sami. Vseh sedem učencev je opravilo italijansko bralno značko, ena učenka pa si je prislužila srebrno pohvalo, saj je dosegla med 80 in 90% možnih točk.
Izvedenih je bilo vseh 5 načrtovanih učnih ur. Dejavnost je vodila Ksenija Generali.

## ITALIJANSKA BRALNA ZNAČKA za učence 6. in 7. RAZREDA

Za opravljeno italijansko bralno značko so učenci morali prebrati eno knjigo in krajše besedilo v italijanskem jeziku ter nato rešiti naloge vezane na bralno razumevanje ob dogovorjenem terminu. Učenci so na ure prihajali redno ter vestno opravljali vse zadolžitve. Po opravljeni bralni znački so učenci prejeli pohvalo za sodelovanje in udeležbo.

V šolskem letu 2025/2026 se je na italijansko bralno značko na začetku šolskega leta prijavilo veliko število učencev. Na koncu leta pa jo je uspešno opravilo le nekaj. Bralno značko je opravilo 5 učencev 6. razreda in 6 učencev 7. razreda.
Interesno dejavnost je vodila Mateja Stolica.

## KUHARSKI MOJSTRI 3. RAZRED

V interesno dejavnost Kuharski mojstri je bilo v šolskem letu 2025/2026 vpisanih 24 učencev 3. razreda. Interesna dejavnost je bila izvedena v eni skupini, srečevali smo se enkrat tedensko po 2 šolski uri. Izvedeno je bilo 32 ur. Vsebinsko so ure zajemale spoznavanje s kuhinjo in kuhinjskimi pripomočki, osnovnimi mehanskimi tehnikami priprave hrane, pripravo enostavnih jedi z mehanskimi postopki in osnovnimi toplotnimi postopki. Decembrski čas je bil namenjen peki prazničnih jedi. V drugem ocenjevalnem obdobju so se učenci soočili s pripravo zahtevnejših jedi, pripravo in postavitev jedi na krožnik, postrežbo in degustacijo. Ves čas trajanja dejavnosti so spoznavali in krepili kulturo prehranjevanja. Interesno dejavnost sta vodili Valentina Brzuhalski in Aleksandra Šutić.

## KULTURNICA

Kulturnica je interesna dejavnost namenjena učencem, ki radi nastopajo na šolskih prireditvah in prireditvah, ki jih gosti šola. Skupaj pripravimo tematsko primeren izbor besedil ter po

interesu razdelimo vsebine. Začeli smo s predstavitvijo besedil, kot motivacija pred bralnimi vajami. Zelo hitro smo se z bralnimi vajami v razredu preselili na bralne vaje na odru, ki so za učence mnogo bolj doživete, drugačne, saj oder predstavlja izziv za vsakega nastopajočega.

Na spominski prireditvi v počastitev slovenskega kulturnega praznika - 8. februar, so vodili prireditev ter se predstavili z interpretacijo pesmi. Z nagovorom in vodenjem ob dnevu vseslovenskega petja sta nas vodili šestošolki. Ob letnem pomladnem koncertu šolskih pevskih zborov sta učenca po nagovoru vodila program. Dan šole smo počastili s kulturno razvedrilnim programom, ki sta ga povezovali dve učenki.

Zadnji šolski dan so se poslovili s prireditvijo ob dnevu državnosti. V programu so z interpretacijo pesmi sodelovale tri učenke. Svojo avtorsko pesem je interpretirala učenka iz šestega razreda. Realiziranih je bilo 10/ 10 načrtovanih ur. Mentorica ID je bila Barbara Mahne.

## LJUDSKI PLESI IN IGRE

Interesno dejavnost je obiskovalo 18 učencev iz prvega, drugega in tretjega razreda, od tega 11 deklic in 7 dečkov. Med šolskim letom so spoznali veliko ljudskih plesov iz različnih slovenskih pokrajin ter spoznavanju ljudskih običajev. Poudarek je bil predvsem na pozitivnem doživljanju plesa in na oblikovanju prijetnih odnosov med plesalci. Poigravali so se z ritmom in starimi izštevankami. S plesno točko so nastopili na prireditvi na Novoletnem živžavu, na prireditvi ob kulturnem prazniku, za prireditvi za izgnance, za upokojence, ob Dnevu šole, ter na obisku v domu upokojencev v Olmu ter v Centru starejših DEOS Koper. S svojimi nastopi so prispevali k ohranjanju kulturne dediščine. Mentorica dejavnosti je bila Tamara Jakomin.





## MEDKULTURNOST

Za učence, katerih materni jezik ni slovenski, ob vključitvi v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, šola v prvem letu organizira dodatne ure slovenščine, v naslednjih letih pa te možnosti nimajo več. V ta namen smo v prostorih šole organizirali 35-urno interesno dejavnost, ki je potekala strnjeno (v tečajni obliki) v drugem ocenjevalnem obdobju. Priseljenskim učencem, ki so slovensko šolo obiskovali drugo, tretje in/ali četrto leto ter so bili visoko motivirani za učenje,

smo ponudili pomoč in podporo pred preverjanji in ocenjevanji znanja učencev. Dejavnost je izvajala razredna učiteljica Andreja Sinjur.

## NARAVOSLOVNE DELAVNICE

V interesno dejavnost NARAVOSLOVNE DELAVNICE je bilo do marca 2026 vključenih 12 učencev 4. razreda.
Interesna dejavnost se je izvajala ob torkih šesto, sedmo in/ali osmo šolsko uro, glede na vsebino in potrebe posamezne izvedbe delavnice. V okviru teh ur so bile izvajane različne dejavnosti, ki so bile povezane z naslednjimi cilji: odpravljanje strahu pred naravoslovjem, spodbujanje in popularizacija eksperimentalnega dela v šoli, motivacija za nadaljnje poglabljanje znanja s področja naravoslovja, širjenje znanja in poglabljanje že osvojenih znanj tudi nad zahtevnostjo rednega programa na področju naravoslovja za OŠ, odkrivanje in spodbujanje za naravoslovje.
Delavnice so se izvajale v šoli in izven šole pri čemer so učenci sodelovali pri izvedbi preprostih raziskovalnih poskusov s področja naravoslovja. Z opazovanjem in izvajanjem poskusov so raziskovali lastnosti vode, zraka, svetlobe, zvoka, spoznavali osnovne fizikalne in kemijske pojave.
Dejavnosti so spodbujale raziskovalni pristop, naravoslovno mišljenje, natančnost pri delu, sodelovanje v skupini ter uporabo pridobljenega znanja pri razlagi naravnih pojavov.
Interesno dejavnost so vsi učenci redno obiskovali, vodila jo je učiteljica Agata Trontelj.

## OTROŠKI IN MLADINSKI PEVSKI ZBOR 2. DO 9. RAZRED

V letošnjem šolskem letu so na šoli delovali:

- Otroški zbor 1. razreda, ki je ob koncu leta štel 21 pevcev,
- Otroški zbor 2. razreda, ki je ob koncu leta štel 29 pevcev,
- Otroški zbor 3. razreda, ki je ob koncu leta štel 14 pevcev,
- Otroški zbor 4. razreda, ki ob koncu leta štel 12 pevcev,
- Mladinski zbor 5. - 8. razreda, ki ob koncu leta štel 13 pevcev.

Ob koncu šolskega leta je na šoli aktivno prepevalo 89 pevcev.
Pevski zbor za 1. razred je vodila učiteljica Lara Bobič, ostale zbore je vodila učiteljica Nina Kocjan.

Nastopi:

| Dogodek | Datum | Kraj | Zbor |
|---|---|---|---|
| Novoletni bazar | 4. 12. 2025 | šola | Vsi |
| Dan samostojnosti in enotnosti | 24. 12. 2025 | šola | MPZ |
| Kulturni praznik | 6. 2. 2026 | šola | 4. - 8.r |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Za društvo upokojencev KS Semedela | 5. 3. 2026 | šola | OPZ 1.r |
| Obisk doma upokojencev Olmo | 9. 3. 2026 | Dom upokojencev Olmo | 4. - 8. razred |
| Obisk centra starejših DEOS | 14. 4. 2026 | DEOS, center starejših Koper | 4. - 8. razred |
| Pevska revija na OŠ Dušana Bordona | 17. 4. 2026 | šola | OPZ 1.r<br>OPZ 2. r in 3.r<br>MPZ 4. - 8. r |
| Zaključni nastop pevskih zborov na šoli | 21. 5. 2026 | šola | vsi |
| Dan šole | 4. 6. 2026 | šola | 3. - 8. r |
| Dan državnosti | 24. 6. 2026 | šola | vsi |

## PRAVLJIČNA URICA

Interesno dejavnost Pravljična urica je enkrat na teden obiskovalo 8 učencev iz 1. a, 1. b in 1. c razreda. V šolskem letu 2025/2026 je bilo izvedeno 25 ur interesne dejavnosti.
Učenci so radi in z zanimanjem prihajali k interesni dejavnosti in prisluhnili različnim pravljicam. Po prebranih pravljicah so svoja knjižna doživetja izrazili na različne načine: s pogovorom, risanjem in slikanjem, dramatizacijo in igro z lutkami. Prebrane pravljice so bile izbrane glede na letni čas, interese in predloge otrok, o prijateljstvu, prijaznosti,...

S pravljičnimi uricami so učenci obogatili svoj besedni zaklad in širili svojo bralno pismenost. Mentorica dejavnosti je bila Amela Fantinič.

## SPOZNAJMO ITALIJO

V šolskem letu 2025/2026 se je izvajala interesna dejavnost Spoznajmo Italijo za učence od 4. do 6. razreda. V ID je bilo vpisanih 25 učencev od 4. in 5. razreda, vendar je ID dejansko obiskovalo le 17 učencev. 5 učencev je prišlo na ID le enkrat ali dvakrat, 4 učenci pa se kljub vpisu interesne delavnice niso nikoli udeležili. Izvedenih je bilo 20 ur.

Pri interesni dejavnosti so otroci spoznavali Italijo, njene značilnosti in njeno kulturo na različne načine. Veliko smo se pogovarjali o navadah in značaju Italijanov, spoznavali njihovo kulturo, predvsem praznovanje velike noči in pusta. Spoznali smo nekaj italijanskih glasbenikov, italijanske znamke avtomobilov in motorjev, modne oblikovalce, izumitelje, hrano… Podrobneje smo si pogledali lego Italije, njeno razdelitev na pokrajine (ter izdelali plakat Italijanskih pokrajin), geografske značilnosti (gorske verige, morja, otoke, vulkane…), zabaviščne parke itd. Učenci so prelistali turistične vodnike po Italiji, si izbrali eno mesto ali

regijo in samostojno ali v skupini izdelali plakat o kraju. Interesno dejavnost je vodila Ksenija Generali.

## SPRETNOSTI NA KOLESU IN PROMETNA TEORIJA 1 IN 2

Na naši šoli so učenci 5. razreda pridno spoznavali prometne predpise in varno vključevanje v promet s kolesom. Teoretična in praktična znanja so pridobivali v sklopu interesne dejavnosti Spretnosti na kolesu in prometna teorija 1 in 2.
Interesna dejavnost Spretnosti na kolesu in prometna teorija 1 in 2 je obiskovalo 23 učencev 5. a razreda, 20 učencev 5. b razreda, 21 učencev 5. c razreda ter 3 učenci predmetne stopnje.

Učenci so meseca septembra 2025 pričeli z urami teoretičnih vsebin. Razdeljeni so bili v 2 skupini. Vsaka skupina je imela predavanja 2-krat na teden. V sklopu predavanj so spoznali sledeče vsebine:

- obvezna oprema kolesa in kolo,
- znaki za nevarnost,
- znaki za izrecne odredbe,
- znaki za obvestila,
- svetlobni prometni znaki in označbe na cestišču,
- vloga policije in drugih služb,
- vožnja s kolesom (splošno),
- vožnja po vozišču (vključevanje v levo, vključevanje v desno),
- vožnja po kolesarski stezi/poti,
- pravila cestnega prometa,
- vožnja mimo,
- prehitevanje,
- zavijanje,
- prehod čez železniško progo in
- zunanji dejavniki.

Pridobljeno znanje so učenci izkazali pri reševanju teoretičnega dela kolesarskega izpita, katerega simulacije so predhodno reševali za vajo.
Izpit je potekal v 3 izvedbah: prva izvedba prvi teden meseca januarja 2026, druga izvedba zadnji teden meseca februarja 2026 in tretja drugi teden meseca marca 2026.

Učenci, ki so uspešno opravili teoretični del kolesarskega izpita, so v zadnjem tednu meseca marca 2026 pričeli z izvajanjem kolesarskega spretnostnega poligona. Pred izvedbo so učenci in starši poskrbeli za brezhibnost kolesa in nakup kolesarske čelade.
Poligon je sestavljen iz več ovir:

- I. ovira: start,
- II. ovira: neenakomerni slalom,
- III. ovira: deska z luknjami,
- IV. ovira: slalom med ožinami,
- V. ovira: prenos predmeta,
- VI. ovira: dolga ožina,
- VII. ovira: prehodna vrata,
- VIII. ovira: razmaknjen slalom,

- IX. ovira: žaga,
- X. ovira: kratka ožina,
- XI. ovira: ozka deska in
- XII. ovira: ustavitev (cilj).

Izvajanje voženj po kolesarskem poligonu je potekala v 2 skupinah. Vsaka skupina je vadila 2-krat na teden po 2 oziroma 3 šolske ure. Vožnjo po prometnem poligonu so učenci dodatno urili na športnem dnevu, ki je potekal v torek, 21. aprila 2026. Dan so si popestrili tudi z vožnjo okoli Kopra, ki je potekala vse do Kampela in nazaj. Izpit na prometnem poligonu so opravljali 8. maja 2026.

V mesecu maju 2026 so učenci pričeli z vožnjo v urbanem okolju. Učenci so bili razdeljeni v skupine po 10 učencev. Z dvema učiteljicama so vozili 2 šolski uri (traso kolesarskega izpita). Vsaka skupina je vaje izvedla 2-krat.
Učenci so svoje spretnosti vožnje v prometu preizkusili pri opravljanju zadnjega dela kolesarskega izpita, ki je potekal v ponedeljek, 8. junija 2026.
V šolskem letu 2025/2026 je uspešno opravilo kolesarski izpit 37 učencev.
Mentorici interesne dejavnosti Sara Primožič in Tara Abraham.

## RDEČI KRIŽ

V letošnjem šolskem letu je krožek obiskovalo 28 učencev in učenk iz 4., 5., 6., 7. in 9. razreda. Z dejavnostmi smo pričeli oktobra in skozi vse leto skupaj uresničevali številne dobrodelne pobude. Učenci so znova dokazali, da Bordonovci z medsebojnim sodelovanjem, srčnostjo in pripravljenostjo pomagati lahko prispevamo k lepšemu svetu.
V okviru krožka smo sodelovali v različnih humanitarnih akcijah. Zbirali smo hrano za zapuščene živali, pomagali pri organizaciji in prodaji izdelkov na novoletnem bazarju, pomagali pri pripravah na Dan šole ter se vključili v Karitasovo akcijo »Pokloni zvezek«. Poleg tega smo zbirali plastične zamaške, odpadne baterije, pisali pisma starejšim ter izdelovali dekoracijo in voščilnice za bazar.

V aprilu smo se s četrtošolci pripravljali na kviz »Kaj veš o Rdečem križu«. (glej Tekmovanja).
V mesecu juniju je bil planiran tudi obisk zavetišča v Svetem Antonu, vendar je bil v zadnjem momentu odpovedan zaradi povečanega števila varovancev v zavetišču.
Učenci so krožek skozi vse leto obiskovali redno, z velikim zanimanjem in veseljem ter z aktivnim sodelovanjem pomembno prispevali k uspešni izvedbi vseh dejavnosti.
Interesno dejavnost je vodila Anja Bošnjak.

## ŠIVILJICE IN ŠKARJICE

Glej projekt Ekošola.

## ŠOLSKE MAŽORETE

V začetku meseca oktobra 2025 je na šoli pričela delovati začetna skupina mažoret. Interesno dejavnost je obiskovalo 10 deklet iz 3. a, b, in c razreda.

Vaje so potekale enkrat tedensko, eno šolsko uro. Učenke so se naučile korakanja, angleški obrat, počep in osnovno vrtenje z mažoretno palico. Dekleta so podajanju znanja sledile z zanimanjem in so se naučile vsega, kar je bilo načrtovano.

Nastopi v tem šolskem letu:

- Dom upokojencev Olmo, 9. 3. 2026,
- Center starejših DEOS, Koper, 14. 4. 2026,
- Dan šole, 4. 6. 2026,
- Dan državnosti, 24. 6. 2026.

Interesno dejavnost je vodila Nina Kocjan.

## ŠPORTNA GIMNASTIKA 4.– 9. RAZRED

V šolskem letu 2025/26 je bilo v interesno dejavnost športne gimnastike vpisanih 19 deklic in 10 dečkov od 4.- 9. razreda (4.r. – 1 deklica; 5.r. – 5 deklic; 6.r. – 7 deklic in 5 dečkov; 7.r. – 3 deklice; 8.r. – 2 deklici in 1 deček; 9.r. – 1 deklica in 3 dečki).

Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko po eno ali dve šolski uri, in sicer po potrebi, večinoma pred šolskimi športnimi tekmovanji. Vodila jo je Nastasija Potočnik.
Otroci so se udeležili tekmovanj v akrobatiki, skokih z male prožne ponjave in športni gimnastiki. Ekipa in posameznice plesno akrobatske skupine so sodelovale tudi na prireditvi:

- na otvoritvi DPF v akrobatiki

## UČENJE UČENJA

Za učence je bila v šolskem letu 2025/26 organizirana interesna dejavnost Učenje učenja za učence od 6. do 9. razreda. Interesno dejavnost je redno obiskovalo 12 učencev 6. - 8. razreda. Pri interesni dejavnosti so učenci spoznavali, kako razvijati veščine, ki omogočajo boljše in lažje učenje. Vsebine, ki so jih spoznavali so bile učni tipi, kratkoročno in dolgoročno načrtovanje učenja, priprava in organizacija prostora, organiziranje zapiskov, priprava na pisno in ustno ocenjevanje ter priprava na govorni nastop. Spoznavali so metode učenja z izpiski, kartončki in pojmovnimi mrežami, pravila učinkovitega podčrtovanja in označevanja besedila ter priprava povzetkov. Kot dodatno vsebino pa so učenci spoznali pomen primernega počutja in vzdrževanje dobrega vzdušja za učenje.
Zaradi velikega zanimanja in na željo udeležencev je bilo izpeljanih več ur, kot je bilo načrtovano. Učiteljica interesne dejavnosti je bila Damjana Padovnik Lisac.

## VRTKO

Glej program Ekošola – Šolska VRTilnica.

## ZABAVNA MATEMATIKA

Interesno dejavnost je obiskovalo 23 učencev iz 2. razredov. Učenci so zelo radi prihajali k interesni dejavnosti. Igrali so se različne matematične igre (Štiri v vrsto, Predhodnik-število-naslednik, Vrzi kocko in prištej 5, …) in reševali učne liste. Delo je potekalo po postajah, v

skupinah, dvojicah in individualno. S pomočjo didaktičnih iger in učnih listov so usvajali in utrjevali znanje iz matematike na različnih področjih (aritmetike in algebre, geometrije in merjenja ter obdelave podatkov). Igre so bile tako zastavljene, da zmago ni pogojevalo le znanje posameznega učenca, ampak tudi sreča. Nekaj ur interesne dejavnosti je bilo izvedenih tudi na prostem. Učenci so merili dolžino šolskega igrišča, šteli podaje, igrali matematične štafetne igre, ipd.. V sklopu dejavnosti so učenci izdelali tudi svojo matematično križanko in jo rešili. Interesna dejavnost je bila za otroke sproščujoča, zabavna, poučna in zato priljubljena. Vodila jo je Nastja Rodela.

## ZGODOVINSKI KROŽEK

Zgodovinski krožek je bil organiziran vsak ponedeljek 7. šolsko uro. Z učenci smo se pripravljali na tekmovanje iz zgodovine. Krožek je obiskovalo 15 učencev, vendar se niso odločili vsi za tekmovanje. Do šolskega tekmovanja je bilo opravljeno 10 šolskih ur. Interesno dejavnost je vodil Nejc Potočnik.

## ZLATA KUHALNICA

Na interesni dejavnosti so se učenci pripravljali na regijsko tekmovanje za Zlato kuhalnico.
Šest učencev 8. razreda se je udeležilo regijskega tekmovanja Zlata kuhalnica, ki je potekalo 7. 10. 2025 na Srednji šoli Izola. Učenci so se na tekmovanje pripravljali pod mentorstvom Valentine Brzuhalski. V okviru priprav so oblikovali tekmovalni meni, pri katerem so želeli povezati slovensko kulinarično tradicijo, uporabo lokalnih in sezonskih sestavin ter sodoben način priprave in postrežbe. Pripravili so gobovo enolončnico z ajdovim hrustkom ter dvoslojni jabolčno-hruškov smuti z malinami z imenom »Sladka meglica«.

Pri pripravi so uporabili tudi domače sestavine, med drugim jurčke, nabrane v okolici Kozine, ter domača jabolka in hruške. Učenci so skozi priprave razvijali kuharske spretnosti, organizacijo dela, sodelovanje v skupini, skrb za higieno ter estetsko postrežbo jedi.
Na regijskem tekmovanju so učenci uspešno predstavili pripravljene jedi in osvojili BRONASTO PRIZNANJE. S tem se je tekmovanje Zlata kuhalnica za našo ekipo na regijski stopnji zaključilo.

## INTERESNE DEJAVNOSTI – ŠPORTNO PODROČJE

Na šoli so potekale tudi interesne in druge dejavnosti s športnega področja, nekatere so izvajali zunanji sodelavci in športni klubi.
Na šoli smo izvajali naslednje INTERESNE DEJAVNOSTI:

- Športna gimnastika v dveh skupinah:
  - deklice in dečki 2. – 3. r. in
  - deklice in dečki 4. – 9. r. (mentorica: Nastasija Potočnik)

- Program Zlati sonček, 1. – 3. r. (mentorice: vse učiteljice razredničarke),
- Program Krpan, 4. – 6. r. (mentorji: Iris Štemberger Čeklić, Klemen Božič, Tanja Vončina in Nastasija Potočnik),
- Mažoretke, 3. r. (mentorica: Nina Kocjan),
- Ljudski plesi, 1.in 2. r (mentorica: Tamara Jakomin),

- Prometni krožek, 5. r. (mentorica: Sara Hrvatin),
- Šolska športna tekmovanja, 1. – 9. r. (mentorji: Iris Štemberger Čeklić, Klemen Božič, Tanja Vončina in Nastasija Potočnik),
- Nadstandardni športni program (vodja nadstandardnega športnega programa – Klemen Božič); 1. r. (mentor: Tanja Vončina),
- Nadstandardni športni program 2. – 3. r. (mentor: Klemen Božič),
- Košarka Ž 1. – 5.r. (mentor: Siniša Drobnjak)

INTERESNE DEJAVNOSTI, ki so jih izvajali zunanji izvajalci:

- Rokomet M, 1. in 2. r.: zunanji sodelavec RK Koper
- Rokomet M, 3. – 5. r.: zunanji sodelavec RK Koper
- Košarka M, 1. in 2. r..: zunanji sodelavec Košarkarski klub Primorska
- Košarka M, 3. - 5. r.: zunanji sodelavec Košarkarski klub Primorska
- Rokomet Ž, 1. – 5. r.: zunanja sodelavka ŽURD Koper
- Nogomet Ž, 2. - 4. r.: zunanji sodelavec WFC Koper Obala

Zunanjim izvajalcem je šola samo nudila prostore šolske telovadnice. Za organizacijo in izvedbo interesnih dejavnosti, ki so jih izvajali zunanji sodelavci so bili v celoti odgovorni zunanji izvajalci.
O programih in ceni storitev so se starši dogovarjali neposredno z izvajalci, prav tako o prijavah v posamezne dejavnosti in o vseh ostalih vprašanjih, vezanih na izvajanje dejavnosti.
Za organizacijo in izvedbo interesnih dejavnosti, ki so jih izvajali zunanji sodelavci so bili v celoti odgovorni zunanji izvajalci.

## ŠOLA V NARAVI V OKVIRU RAZŠIRJENEGA PROGRAMA

## ŠOLA V NARAVI ZA 5. RAZRED

Šola v naravi – alpsko smučanje je bila izpeljana v Italiji (Forni di Sopra) 19.−23. 1. 2026.



# VIII. DRUGE OBLIKE STROKOVNEGA DELA ŠOLE

## INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA UČNA POMOČ UČENCEM

V šolskem letu 2025/2026 je bilo v individualno in skupinsko učno pomoč (ISP) vključenih 128 učencev od 1. do 9. razreda. Učna pomoč je bila namenjena predvsem učencem z izrazitejšimi učnimi težavami. Zajemala je dodatno razlago učne snovi, pomoč pri načrtovanju in organizaciji učenja, razvijanje učinkovitih učnih strategij ter podporo pri doseganju minimalnih in temeljnih učnih standardov znanja.

Večina vključenih učencev je učno pomoč sprejela in se je redno ali občasno udeleževala. Pri posameznih učencih pa kljub večkratnim spodbudam strokovnih delavcev in obveščanju staršev do vključitve ni prišlo, bodisi zaradi nepripravljenosti učencev za sodelovanje bodisi zato, ker starši niso podali soglasja za vključitev v ISP.

Realizacija individualne in skupinske učne pomoči v 7. - 9. razreda:

| Dejavnost | Razred | Število učencev | Načrtovano število ur | Realizirano število ur | Odstotek |
|---|---|---|---|---|---|
| Individualna in skupinska učna pomoč - ISP | 1. | 10 | 70 | 35 | 100 % |
| | 2. | 8 | | 35 | |
| | 3. | 7 | 70 | 74 | 106 % |
| | 4. | 13 | 70 | 43 | 61 % |
| | 5. | 13 | 70 | 37 | 53 % |
| | 6. | 27 | 70 | 68 | 97 % |
| | 7. | 17 | 105 | 52 | 120 % |
| | 8. | 12 | | 46,5 | |
| | 9. | 21 | | 23,5 | |
| **Skupna realizacija ISP 1. do 9. razreda** | 1.-9. | **128** | **455** | **414** | **91 %** |

Obseg izvedenih ur individualne in skupinske učne pomoči (ISP) smo med šolskim letom prilagajali potrebam učencev ter njihovi odzivnosti v posameznih razredih, zato realizacija v nekaterih oddelkih odstopa od načrtovanega obsega. Nižja realizacija v 4. in 5. razredu je bila predvsem posledica daljše bolniške odsotnosti izvajalk ter kadrovskih sprememb zaradi zamenjave delovnega mesta.

Učenci so bili v ISP vključeni na predlog razrednikov, predmetnih učiteljev ali svetovalne službe. Izvajanje učne pomoči je potekalo s soglasjem staršev, izven rednega pouka, po dogovoru z učitelji posameznih predmetov pa tudi med poukom. Pomoč je bila organizirana individualno ali v manjših skupinah, glede na potrebe posameznega učenca. Ure so se praviloma izvajale enkrat tedensko v strnjenem obsegu ene šolske ure, po potrebi pa je bila pogostost izvajanja prilagojena naravi in obsegu učnih težav posameznega učenca.

Pouk ISP izvajala in koordinirala Aleksandra Šutić.

## DODATNA STROKOVNA POMOČ ZA UČENCE S POSEBNIMI POTREBAMI

Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (Ur. list RS 58/2011, 40/12-ZUJF 90/12 in 41/17-ZOPOPP in 200/20 - ZOOMMTVI) omogoča integracijo otrok s posebnimi potrebami v redno osnovno šolo. Otroci s posebnimi potrebami so otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. V program osnovne šole se vključujejo tisti učenci s posebnimi potrebami, ki lahko glede na vrsto in stopnjo primanjkljaja oz. ovire dosegajo standarde osnovnošolskega programa ob ustrezni prilagoditvi organizacije, načina preverjanja znanja, napredovanja in časovne razporeditve pouka ter ob dodatni strokovni pomoči. Učenci s posebnimi potrebami so usmerjeni v OŠ Dušana Bordona Semedela - Koper z odločbo o usmeritvi, ki jo izda Zavod republike Slovenije za šolstvo. Ta je izdana na osnovi strokovnega mnenja Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. V odločbi je opredeljeno število ur dodatne strokovne pomoči, število ur učne pomoči in svetovalna storitev, ki jo je šola dolžna zagotoviti za učence s posebnimi potrebami, profil strokovnega delavca za izvajanje dodatne strokovne pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in učitelja za dodatno učno pomoč ter prilagoditve. V odločbi je opredeljeno tudi morebitno zmanjšanje števila učencev v oddelku pod normativ in v kolikor je potrebno tudi začasnega spremljevalca. Za učence s posebnimi potrebami, ki so vključeni v osnovnošolsko izobraževanje, šola pripravi individualizirani program vzgoje in izobraževanja, v katerem se natančno opredelijo oblike dela z otrokom na posameznih področjih, pri posameznih predmetih oz. predmetnih področjih, način izvajanja dodatne strokovne pomoči, potrebne prilagoditve pri organizaciji, preverjanju in ocenjevanju znanja, morebitno prehajanje med programi, svetovanje ipd. ter spremljanje otrokovega razvoja in napredka, ki omogoča sprotno prilagajanje individualiziranega programa.

Za 52 učencev s posebnimi potrebami so bili v šolskem letu pripravljeni individualizirani programi dela. Učencem je bila tedensko nudena dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj v obsegu 106 PU, učno pomoč v obsegu 34 PU in svetovalno storitev v obsegu 52 PU.

V skladu s priporočili zunanjih strokovnih institucij so bile 27 učencem omogočene prilagoditve pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

Učno pomoč so izvajali učitelji, pomoč pri premagovanju primanjkljajev, ovir oziroma motenj pa strokovne delavke šole: socialna pedagoginja Edita Mezgec 21 PU, socialna pedagoginja Vita Kocet 6 PU, inkluzivna pedagoginja Aleksandra Šutić 21 PU, inkluzivna pedagoginja Valentina Panger 22 ter zunanje strokovne sodelavke v obsegu:

- CKSG Portorož: specialna in rehabilitacijska pedagoginja Andreja Grlj 22 PU,
- CKSG Portorož: specialna in rehabilitacijska pedagoginja Gaja Baruca 3 PU
- CUEV Strunjan, inkluzivna pedagoginja Maja Humski 9 PU,
- CUEV Strunjan, inkluzivna pedagoginja Valentina Raseni 2 PU.

## DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2025/26 je identificiranih 21 učencev in sicer 3 učenci 7. razreda, 8 učencev 8. razreda in 10 učencev 9. razreda.

Za omenjene učence so bile organizirane različne aktivnosti in sicer:

- V semptembru so se evidentirani nadarjeni šestešolci, ki izkazujejo zanimanje za kemijo in naravoslovje, udeležilo dogodka v okviru Evropske noči raziskovalcev 2025, organiziranega s strani Univerze na Primorskem v Izoli.
- Na Fakulteti za vede o zdravju v Izoli so preko delavnic spoznali pomen higiene rok, odkrivali vire hranil v prehrani, opravili gibalni izziv, ter ponovili znanje o nudenju prve pomoči. Po opravljenih delavnicah so se učenci odpravili v San Simon kjer so imeli vodeni ogled Arheološkega parka.
- Učenci 8. in 9. razreda pa so se v okviru dogodka udeležili delavnic na Fakulteti za humanistične vede kjer so spoznavali ali je kitajščina res zahteven jezik ter se preizkusili v EU kotičku.
- V oktobru so se potencialno nadarjeni učenci sedmega razreda, ki so izkazali zanimanje udeležili Tabora za nadarjene, ki ga je organiziral Svetovalni center Istre. Učenci so se skozi različne delavnice spoznali s problematiko vplivom človeškega delovanja na obalni in podvodni morski ekosistem, vlogo krajinskega parka in poklic naravovarstvenika. Skupaj so oblikovali smernice za aktiviranje spremembe odnosa do okolja in predvsem ravnanja z njim.
- V torek, 23. 12. 2025, se je 29 nadarjenih učencev 7. do 9. razreda odpravilo v Slovensko kinoteko v Ljubljani, kjer so si ogledali celovečerni lutkovno-animirani film z naslovom Zgodbe iz čarobnega vrta. Film, ki je nastal po literarni predlogi priznanega češkega avtorja Arnošta Goldflama. Po ogledu filma pa so si učenci ogledali interaktivno razstavo o ustvarjanju svetov animiranega filma. Na razstavi so si lahko ogledali makete in kulise scenografije, nastale v Sloveniji, spoznali proces izdelave lutk, njihovo notranjo konstrukcijo ter izvedeli, koliko različnih obraznih mimik potrebuje lutka, da lahko izraža raznolika čustva. Ob koncu razstave so se učenci lahko tudi sami preizkusili v ustvarjanju krajšega animiranega filmčka, kar je kulturni dan zaokrožilo v ustvarjalno in navdihujočo izkušnjo.
- V torek, 10. 2. 2026 je bila za nadarjene učence in tiste, ki izkazujejo zanimanje za naravoslovje, organizirana ekskurzija v Ljubljano. Učenci so se udeležili poučnih, zelo zanimivih delavnic na Fakulteti za strojništvo. Ob samostojnem reševanju različnih nalog so spoznavali tudi različne možnosti nadaljnjega izobraževanja na tej fakulteti. Z zanimanjem so si ogledali tudi ustvarjalnico – »Peskovnik«, kjer študentje lahko

samostojno raziskujejo in ustvarjajo lastne inovacije. V nadaljvanju so si ogledali Prirodoslovni muzej in se sprehodili po starem delu mesta. Učenci so z navdušenjem spremljali program in ob tem izrazili željo po ponovnem obisku podobnih institucij. Dejavnost je organizirala Tanja Šterlinko Bužinel.

- V četrtek, 6. 11. 2025, si je skupina učencev iz 8. in 9. razreda ogledala gledališko predstavo v angleščini, The Great Gatsby. Predstava se je odvijala v Izoli. Izbrani učenci so večinoma tisti, ki so na področju angleščine nadpovprečno uspešni, sodelujejo v krožkih in se udeležujejo tekmovanj. Na ogled predstave so se predhodno pripravili z ogledom filma ali branjem literarnega dela. Nad ogledom gledališke predstave so bili zelo navdušeni in si želijo več tovrstnih dejavnosti. Dejavnost je organizirala učiteljica Katja Krapež.
- 18. 3. 2026 je bila na šoli izpeljana delavnica za nadarjene učence matematike, fizike in naravoslovja. Učencem so približali svetove, ki jih s svoimi čutili ne uspejo bolje spoznati. Predstavljen jim je bil najnovejši tip kvantnega računalnika. Dejavnos je organizirala Tanja Šterlinko Bužinel.
- V petek, 29. 5. 2026 so se osmošolci, ki so nadarjeni ali izkazujejo zanimanje za kemijo oz. naravoslovje, že drugič udeležili dogodka – 17. Znanstival v Ljubljani. Ogledali so si »Hišo eksperimentov« in se sprehodili ob stojnicah z eksperimenti v »Vrtu eksperimentov«. Z zanimanjem so spremljali predstavitve eksperimentov in jih tudi samostojno izvajali. Dejavnost je organizirala učiteljica Valentina Brzuhalski.

Poleg zunanjih ustanov so bile nadarjenim učencem ponujene tudi različne delavnice znotraj šole v okviru programa Mestne občine Koper in sicer:

- kemiki pa so lahko svoje znanje nadgradili v okviru programa Kemijsko raziskovanje.

## UČENCI S STATUSOM ŠPORTNIKA/UMETNIKA

Zakon o OŠ omogoča učencem, ki tekmujejo v uradnih športnih tekmovalnih sistemih nacionalnih panožnih zvez, da si lahko pridobijo status perspektivnega in vrhunskega športnika in tistim, ki se udeležujejo državnih tekmovanj s področja umetnosti status perspektivnega in vrhunskega mladega umetnika. Tem učencem se prilagodijo šolske obveznosti, ki so urejene s pisnim dogovorom med šolo in starši. Na šoli je bilo v šolskem letu 2025/2026 66 učencev, ki so imeli status perspektivnega športnika oziroma umetnika.

## DODATNE URE SLOVENŠČINE ZA PRISELJENSKE UČENCE

Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole v 43.c členu določa dodatne ure slovenščine za priseljenske učence. Za učence, katerih materni jezik ni slovenski, ob vključitvi v osnovno šolo v Republiki Sloveniji, šola v prvem letu organizira dodatne ure slovenščine (in spoznavanje slovenske kulture).

Za učence, ki so se v šolskem letu 2025/2026 šolali v Sloveniji prvo (in drugo) leto, je bil organiziran intenzivni tečaj učenja slovenskega jezika. Za vse priseljenske učence so bili pripravljeni individualizirani programi dela, upoštevane prilagoditve na področju podajanja učne snovi in ocenjevanja njihove uspešnosti oz. napredka.

Dodatne ure slovenščine za priseljenske učence so temeljile na učnem načrtu za prvo, drugo in tretje triletje. Pri delu z učenci, ki so se prvič srečali s slovenskim jezikom, so bile uporabljene slikovne kartice in delovni učbenik Križ kraž (Učbenik za začetno učenje slovenščine kot drugega in tujega jezika za neopismenjene otroke). Učbenik obsega 12 enot, v katerih je predstavljena predmetnost, s katero se otroci srečujejo vsak dan. Ob vsaki temi je smiselno in stopnjevano nanizanih šest do trinajst dejavnosti, ki se med seboj dopolnjujejo in postopno nadgrajujejo.

Pri delu z učenci, ki so že imeli razvite sporazumevalne vzorce oz. so se že znali sporazumevati na stopnji A1, pa je bil uporabljen učbeniški komplet Čas za slovenščino 1. Vsebine v učbeniku so zajete predvsem iz vsakodnevnega življenja mladostnikov, predstavljena pa je tudi slovenska stvarnost. V petih obsežnih enotah, ki vsebujejo več podtem, se učeči se naučijo predstaviti sebe in svojo družino, sorodnike in prijatelje, svoje šolanje, prostočasne dejavnosti in ključne dogodke v življenju, svoj dom in kraj bivanja, se sporazumeti v tipičnih situacijah, kot so npr. nakupovanje, naročanje hrane, obisk pri zdravniku, preprosto izraziti svoje želje, interese, mnenje, strinjanje ali nestrinjanje, dati preprost nasvet, primerjati stvari med seboj, povabiti in povabilo sprejeti, se opravičiti in opravičilo sprejeti, pripovedovati o tem, kakšno je njihovo ožje in širše okolje, katere obveznosti imajo doma in v šoli, katere zdravstvene in druge težave imajo, ter o vsem tem preprosto povprašati druge oz. o tem napisati preprosta besedila.

Pri delu z učenci albanske in turške narodnosti smo uporabljali slikovne kartice in gradivo Uporabna slovenščina za albansko govoreče, ki je nastalo v okviru aktivnosti: Razvoj novih programov na področju splošnega izobraževanja odraslih za pridobivanje temeljnih kompetenc s poudarkom na ranljivih ciljnih skupin.

Vsi učenci so se torej seznanili z besediščem in izbranimi sporazumevalnimi vzorci. Z vsemi priseljenskimi učenci je vseskozi potekalo tudi socialno vključevanje, medsebojna pomoč, pogovori, reševanje osebnih stisk (ki so bile posledice kulturnega šoka) in pomoč pri opravljanju redne učne snovi.

Ure slovenščine so potekale tako individualno kot tudi skupinsko, in sicer v štirih skupinah MED1 (1. razred skupinsko), MED2 (7. razred individualno), MED3 (7. razred skupinsko) in MED4 (8. razred skupinsko). Ure slovenščine je obiskovalo 12 učencev, in sicer do trikrat na teden, po dve šolski uri za vsako skupino (v začetku leta bolj intenzivno).

V šolskem letu 2025/2026 so bile za priseljenske učence organizirane tudi dodatne ure italijanščine. Ure so bile organizirane tako za priseljenske učence, kot tudi za učence, ki jim italijanščina v predhodnem šolanju ni bila obvezni predmet. Pouk je potekal enkrat na teden, in sicer ob četrtkih, 7. šolsko uro.

Ure italijanščine je obiskovalo 13 učencev. Pri dodatnih urah italijanščine je bilo uporabljeno gradivo La Campana, Facile A1 ter samostojno delovno gradivo za poučevanje italijanščine za priseljenske učence. Delo je potekalo individualno, v parih in/ali skupinsko.

Za učenje slovenskega jezika je bilo izvedenih 162 pedagoških ur, za učenje italijanskega pa 20 pedagoških ur. Skupaj je bilo izvedenih 182 ur.

Pouk slovenščine je izvajala učiteljica Andreja Sinjur, pouk italijanščine pa Mateja Stolica.

# IX. DELO DRUGIH STROKOVNIH DELAVCEV ŠOLE

## POROČILO O DELU ŠOLSKE LOGOPEDINJE

Šolska logopedinja je logopedinja Centra za komunikacijo, sluha in govora Portorož, Darja Trobec. Urnik logopedinje v šolskem letu 2025/26 je bil četrtek in petek v skupnem obsegu 6 pedagoških ur.
Izveden bil kontrolni pregled govorno-jezikovnih sposobnosti – ugotavljanje razvitosti in spretnosti pomembnih za opismenjevanje učencev v prvih razredih. Pregledanih je bilo 68 otrok. Starši so prejeli pisno obvestilo in priporočila za nadaljnje delo doma oziroma obravnavo pri logopedu v CKSG Portorož, ali v drugih institucijah.

V februarju meseca je bil v oddelkih tretjega razreda s pomočjo učiteljic izveden narek za odkrivanje motenj branja in pisanja. Narek je pisalo 67 učencev. Informacije o popravljenih in ovrednotenih narekih so prejele učiteljice, šolska svetovalna služba na šoli in starši. Z učenci, ki so imeli specifične napake je bil narek ponovljen individualno. V kolikor je bilo potrebno so bili otroci napoteni na dodatno diagnostiko in obravnavo v CKSG ali v druge institucije.
V šolskem letu 2025/2026 je bilo od skupne populacije v prvi triadi 204 učencev, pregledanih 135 otrok. Pregledani in obravnavani so bili učenci, kateri so oddali podpisana soglasja staršev ali skrbnikov. Program za to šolsko leto je bil realiziran v celoti.

## POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

V knjižnici se vrši izposoja, večina ur knjižnično-informacijske vzgoje in drugih dejavnosti, ki so vezane na delo. Vsi nakupi, izposoja in statistike se vršijo preko operacijskega sistema COBISS. Velja za oba segmenta, in sicer za KNJIŽNICO in ARHIV ter za UČBENIŠKI SKLAD. Sistema sta ločena, zato sta tudi vodena v dveh oddelkih.
Zadnja inventarna številka v segmentu Knjižnica v letu 2025 je bila generirana 24. 12. 2025 in sicer št. 100012822.

**GRADIVO**

Gradivo, ki je bilo knjiženo (nabavljeno in podarjeno) od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025, je zapisano in vodeno pod oznako PRIRAST KNJIŽNEGA IN NEKNJIŽNEGA GRADIVA 2024 (način nabave: nakup, dar, drugo).

**PRIRAST KNJIŽNEGA IN NEKNJIŽNEGA GRADIVA – ENOTE**

**1. KNJIŽNICA**

| LETO | **2025** | 2024 |
|---|---|---|
| ŠTEVILO ENOT | **554** | 621 |

**2. ARHIV**

V arhivu so predvsem stari izvodi gradiva, ki (še) niso za odpis ali imajo »drugo« vrednost.
Zbirka je premična (v arhiv odlagamo in jemljemo iz njega po potrebi), zato je številka relativna.

| | |
|---|---|
| Število enot | 1747 |

**3. ODPISANO GRADIVO**

| LETO | **2025** | 2024 | 2023 |
|---|---|---|---|
| ŠTEVILO ENOT | **11** | 15 | 15 |

Gre za pretežno obrabljeno gradivo. Odpisano gradivo damo na razpolago uporabnikom.

**4. NAMEMBNOST GRADIVA – ENOTE**

Za potrebe učencev se je nabavljalo predvsem gradivo za domače branje ter nagrajene knjige (Zlata hruška, Desetnica, Bele vrane, idr.).
Med najbolj iskanimi gradivi so knjige za domače branje v vseh razredih, in sicer: Pet kužkov išče pravega, Drejček in trije marsovčki, Veveriček posebne sorte v 4. razredu, Babica barabica, knjige Primoža Suhodolčana Košarkar / Kolesar naj bo, Ranta, Pestrna, Lukec in njegov škorec, Slovenske narodne pravljice v 5. razredu.
V 6. razredu berejo slovenske ljudske pravljice, Deček Brin na domačem kolišču, Pobeg, Avtobus ob treh, Bratovščina sinjega galeba, Hotel sem prijeti sonce ter pesniški zbirki A. Rozmana.
V višjih razredih nabor knjig dopolnimo s knjigami, ki so jih učenci brali za tekmovanje za Cankarjevo priznanje. V 8. razredu je uporabljena tudi knjiga, ki so jo učenci prejeli v okviru projekta Rastem s knjigo. Dokupili smo tudi naslove domačih branj.
Med najbolj branimi leposlovnimi knjigami, ki niso del izbora za domače branje so knjige Lov na pošasti, dela Dese Muck (zbirki Anica, Blazno resno), Primoža Suhodolčana (Pozor, pravljice!), zbirke Kapitan Gatnik, Pasji mož, Pet prijateljev, Sedem skrivnostnih, _-nadstropna hišica na drevesu, Dnevnik nabritega Mulca, Harry Potter ter stripi.
Za angleško bralno značko je učiteljica uporabila knjige iz prejšnjih let; le-teh imamo dovolj na zalogi v knjižnici.
Med neumetnostnimi gradivi so učenci posegali predvsem po gradivih s področja naravoslovja.
Gradivo za odrasle obsega strokovno gradivo, strokovno gradivo za strokovne delavce in strokovno pedagoško gradivo. Sem prištevamo tudi nakup učbenikov za potrebe učiteljev.
Nekatera od teh gradiv so na razpolago tudi kot strokovna gradiva za učence tretje triade.

**5. ČLANI**

Člani šolske knjižnice so vsi učenci šole, učitelji in drugi, ki so na šoli redno ali začasno zaposleni. Tudi upokojeni učitelji in ostali upokojeni delavci so člani šolske knjižnice.

**6. IZPOSOJA**

Od 1. 1. 2025 do 31. 12. 2025 je bilo izposojenih 7651 enot (od tega 49 enot neknjižnega gradiva).

| LETO | **2025** | 2024 | 2023 |
|---|---|---|---|
| ŠTEVILO ENOT | **7651** | 8454 | 7793 |

Med drugim izposoja niha zaradi različnega pristopa k izposoji gradiva za domače branje: gradivo smo izposodili učiteljici, ki je nato v razredu izmenično izposojala med učenci in se zaradi tega odraža nižja vrednost izposoje.

Od 1. do 5. razreda poteka vodena izposoja po urniku, izobešenem v knjižnici. Učenci 4. in 5. razreda pogosto prihajajo v manjših skupinah. Šestošolci imajo po dogovoru z učiteljico slovenščine 2 KZ uri v pričetku in ob koncu šolskega leta v knjižnici. Učenci predmetne stopnje obiskujejo knjižnico predi ali po pouku.

**7. BRALNA ZNAČKA**

V šolskem letu 2025/2026 je bilo 8 zlatih bralcev. Bralno značko je opravilo 314 učencev, to je 48,23%.

Opomba: opravljanja Bralne značke so se slabo udeležili učenci 2. in 3. triade. Do upada števila bralcev je prišlo predvsem v tretjem triletju - to je v času, ko mladostnik postane samostojnejši bralec, ki bere tudi brez nenehnega vzpodbujanja in nadzora staršev in učiteljev. Ravno tako se v 2. triadi viša delež učencev, ki ne sodelujejo pri Bralni znački.

***DRUGO PEDAGOŠKO IN BIBLIOPEDAGOŠKO DELO (KIZ) v šolskem letu***

Izpeljane so bile vse ure KIZ, ki so bile načrtovane, in sicer od 1. do 5. razreda, v vseh oddelkih. V tretjem triletju so se ure KIZ izvajale najpogosteje v času nadomeščanja, običajno v knjižnici. Učenci prve triade so knjižnico obiskovali predvsem v spremstvu razredničark, 4. in 5. razredi pa v manjših skupinah. Predvsem v prvi triadi so nekatere učiteljice izkoristile uro izposoje tudi za branje beril, ki jih sicer obravnavajo v razredu.

Redno so nas obiskovali terapevtski pari Društva za terapijo s pomočjo psov Tačke pomagačke, ki so tedensko sodelovali pri Bralnicah, urah DSP in ISP.

V mesecu aprilu je bila za učence 5. in 6. razredov organizirana prireditev Eksplozija besed za čarobni knjižni svet v dvorani OŠ Koper, v sodelovanju s knjigarno Libris in koprsko knjižnico.

Izpeljan je bil projekt Rastem s knjigo v 7. razredih. Učenci so ob Prešernovem dnevu obiskali koprsko osrednjo knjižnico in prejeli darilno knjigo.

DPM Koper je organiziral zaključek bralne značke za zlate značkarje, ki so poleg priznanja prejeli tudi darilno knjigo.

V sodelovanju s knjigarno Libris smo izpeljali zaključke bralne značke. Bralne značkarje od prvega do petega razreda je obiskala pedagoginja Andreja Zupančič s Silno vljudno predstavo. Učence od šestega do osmega razreda sta obiskali novinarka Maja Pertič Gombač in direktorica knjigarne Libris v Kopru, Ingrid Celestina.

Bralno tekmovanje Berimo z Rovko Črkolovko (glej Projekti na šoli).

Pripravili smo razstavo ob dnevu zlate knjige, ob jubilejnem prazniku revije Ciciban, ob slovenskem kulturnem prazniku in v aprilu - mesecu knjige.

## UČBENIŠKI SKLAD

Na podlagi četrtega in petega odstavka 68. člena ter dvanajste alineje sedmega odstavka 81. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 –

uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25) minister za vzgojo in izobraževanje izdaja Pravilnik o učbeniškem skladu (Uradni list RS, št. 236/26 in 383/26 – popr.), ki učencem omogoča brezplačno izposojo učbenikov, ki jih potrebujejo pri pouku.

Na začetku šolskega leta šola izposodi učbenike, ki jih morajo učenci vrniti ob izteku šolskega leta. Evidentiranje in izposoja potekata po standardih in pravilih informacijskega sistema COBISS.

Ob vpisu v 1. razred oz. v šolo starši izpolnijo naročilnico in s tem postanejo uporabniki učbeniškega sklada do konca otrokovega šolanja na naši šoli oz. do preklica, ki ga starši sporočijo šoli najkasneje do 21. junija tekočega leta. V skladu s Pravilnik o učbeniškem skladu je ravnateljica junija 2026 pridobila pisno soglasje Sveta staršev za skupno nabavno ceno delovnih zvezkov za posamezen razred šole. Šola je junija 2026 o izboru učbenikov in delovnih zvezkov za prihodnje šolsko leto obvestila starše na šolski spletni strani.
Učbeniki v skladu so bili pregledani, neuporabni so bili odpisani in manjkajoči naročeni.
V šolskem letu 2025/2026 so soglasje za uporabo učbenikov iz učbeniškega sklada oddali vsi učenci šole.

V obdobju od 1. 1. 2025 do 30. 09 .2025 je bilo nabavljenih 235 enot za potrebe v šol. letu 2025/2026 (COBISS**:** Z – INVENTARNA KNJIGA, Podlokacija : Učbeniški sklad).
Opomba: v zapisu ni evidentirano delovno gradivo za učence od 1. do 3. razreda, ki so ga učenci prejeli brezplačno. Skrbnica učbeniškega sklada je knjižničarka.

## POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Delo šolske svetovalne službe sta v šolskem letu 2025/26 opravljali socialna pedagoginja Vita Kocet ter pedagoginja Nina Krmac.

## POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE DELAVKE - SOCIALNE PEDAGOGINJE

Šolska svetovalna delavka - socialna pedagoginja Vita Kocet, je ob zaključku šolskega leta izvajala dodatno strokovno pomoč učencem v obsegu 9 PU ter opravljala svetovalno delo v deležu 30 DU.

Na področju dela z učenci s posebnimi potrebami in učenci z učnimi težavami je skrbela za pripravo, spremljanje in usklajevanje vseh seznamov učencev z odločbami o usmeritvi ter učencev, ki so vključeni v različne oblike prilagoditev in pomoči. Vodila in koordinirala je postopke usmerjanja otrok s posebnimi potrebami ter postopke preverjanja ustreznosti obstoječih oblik pomoči. Pri tem je sodelovala s starši, učitelji, izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter zunanjimi strokovnimi institucijami.

Sodelovala je pri prepoznavanju učnih, čustvenih, vedenjskih in drugih težav učencev ter staršem svetovala pri prepoznavanju težav, oblikovanju ustreznih vzgojnih smernic in načinih podpore otroku. Po potrebi je družine usmerjala v obravnavo pri ustreznih zunanjih strokovnih službah ter jim nudila podporo pri nadaljnjem sodelovanju z institucijami.

Koordinirala je delo strokovnih skupin za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih programov. Sodelovala je pri pripravi ciljev, prilagoditev in oblik pomoči za učence s posebnimi potrebami ter učence z učnimi težavami in spremljala izvajanje dogovorjenih prilagoditev. Sodelovala je tudi z zunanjimi izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter skrbela za usklajevanje njihovega dela s potrebami učencev in šolskim okoljem.

Izvajala je dodatno strokovno pomoč učencem z odločbami o usmeritvi, pri čemer je svoje delo prilagajala njihovim individualnim potrebam, učnim zmožnostim in ciljem, opredeljenim v individualiziranih programih.

Na področju nacionalnega preverjanja znanja je sodelovala z vodstvom šole in učitelji pri načrtovanju, pripravi in izvedbi ustreznih prilagoditev za učence 6. in 9. razreda s posebnimi potrebami ter druge učence, ki so bili do prilagoditev upravičeni (učenci tujci).

Na področju dela z nadarjenimi učenci je sodelovala pri izvajanju koncepta dela z nadarjenimi, zlasti pri evidentiranju in prepoznavanju potencialno nadarjenih učencev, sodelovanju pri postopkih identifikacije ter pripravi in spremljanju individualiziranih programov za nadarjene učence. Sodelovala je pri načrtovanju in organizaciji dejavnosti, namenjenih nadarjenim učencem, ter pri povezovanju šole z zunanjimi institucijami in izvajalci programov za nadarjene.

Na področju svetovalnega dela je spremljala učno-vzgojni uspeh, vključevanje in napredovanje učencev ter njihovo osebno in socialno funkcioniranje. Učencem razredne stopnje in njihovim staršem je nudila svetovanje na učnem in vzgojnem področju ter na področju osebnega, telesnega in socialnega razvoja. Izpeljala je številne individualne in skupinske razgovore, svetovanja in druge oblike podpore učencem z namenom izboljšanja njihovega učnega in vzgojnega funkcioniranja, krepitve socialnih veščin ter zmanjševanja osebnih, čustvenih in drugih stisk.

Sodelovala je z učitelji pri obravnavi učencev z učnimi, čustvenimi, vedenjskimi in vzgojnimi težavami ter jim svetovala pri izbiri ustreznih vzgojno-izobraževalnih ravnanj in strategij dela.

Sodelovala je z vodstvom šole pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Sodelovala je na učiteljskih in pedagoških konferencah, redovalnih konferencah, sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, šolskih aktivih, delovnih sestankih in drugih strokovnih srečanjih. Sodelovala je tudi na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov in pri svetovanju staršem.

Pomemben del njenega dela je predstavljalo sodelovanje z zunanjimi svetovalnimi službami in drugimi strokovnimi ustanovami s področja šolstva, sociale in zdravstva. Redno je sodelovala s Centrom za socialno delo Koper, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov v ZD Lucija, Svetovalnim centrom Istre ter drugimi zunanjimi strokovnimi institucijami glede na potrebe posameznih učencev in njihovih družin.

Na področju socialnega varstva je staršem svetovala pri zagotavljanju finančne in druge pomoči ter jih po potrebi usmerjala na ustrezne institucije. Koordinirala je pomoč učencem in družinam iz socialno-ekonomsko ogroženih okolij, med drugim pri zagotavljanju finančne pomoči za šole v naravi, zimovanja in letovanja, šolskih potrebščin, prazničnih paketov ter

vključevanja otrok v počitniške in druge programe. Pri tem je sodelovala z DPM Koper, Zvezo prijateljev mladine Slovenije, Karitasom in drugimi organizacijami.

Koordinirala je pripravo predloga za razdelitev sredstev Ministrstva za izobraževanje, znanost in mladino za subvencioniranje šole v naravi za učence 5. razreda ter sodelovala pri zagotavljanju drugih oblik materialne in socialne podpore učencem.

S svojim delom je pomembno prispevala k zagotavljanju ustrezne podpore učencem s posebnimi potrebami, učnimi, čustvenimi in vzgojnimi težavami ter k sodelovanju s starši in učitelji k ustvarjanju varnega, spodbudnega in vključujočega šolskega okolja.

## POROČILO O DELU SVETOVALNE DELAVKE - ŠOLSKE PEDAGOGINJE

Pedagoginja Nina Krmac je v šolskem letu izvajala različne naloge na področju svetovalnega dela z učenci in starši, vpisa in vključevanja učencev v šolo, poklicne orientacije, preventivnega dela ter skrbi za šolsko dokumentacijo.
Na področju vpisa in sprejema učencev v šolo je izvedla celoten postopek vpisa šolskih novincev. Pripravila je potrebne informacije za starše, organizirala in izvedla individualne vpise ter skrbela za pripravo, vodenje in arhiviranje potrebne dokumentacije in evidenc. Sodelovala je pri razgovorih s starši otrok, ki so potrebovali dodatno pomoč, svetovanje ali podporo pri vključevanju v šolo, vključno s starši otrok, ki so podali vlogo za odložitev šolanja. Vodila je komisijo za odložitev šolanja ter pri tem sodelovala z vrtci, šolsko zdravnico in drugimi strokovnimi delavci. Koordinirala je sodelovanje med osnovno šolo in vrtci ter skrbela za izmenjavo potrebnih informacij. Sodelovala je tudi pri oblikovanju in umeščanju učencev v oddelke ter pri načrtovanju njihovega čim bolj ustreznega vključevanja v šolsko okolje.Med šolskim letom je izvajala vpise učencev, ki so se na šolo všolali med letom, ter skrbela za njihovo postopno in uspešno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces in šolsko skupnost.
Pomemben del njenega dela je predstavljala poklicna orientacija in svetovanje učencem pri izbiri nadaljnjega šolanja in poklica. Izvedla je dejavnosti v okviru karierne orientacije in postopka vpisa devetošolcev v srednje šole. Izpeljala je skupinsko in individualno svetovanje za učence 9. razreda ter njihove starše ter jim nudila podporo pri sprejemanju odločitev o nadaljnji izobraževalni poti. Sodelovala je s srednjimi šolami ter spremljala informacije in novosti na področju nadaljnjega izobraževanja in poklicne orientacije.
Pripravila in izvedla je celoten postopek vpisa v srednje šole ter poskrbela za pravočasno in natančno obveščanje učencev in staršev o pomembnih rokih, pogojih, možnostih in postopkih. Učencem je posredovala informativno gradivo ter jih usmerjala pri pridobivanju informacij o izobraževalnih programih in možnostih nadaljnjega šolanja. Individualno svetovanje in usmerjanje je nudila tudi učencem, ki so zaključili šolsko obveznost, z namenom podpore pri vključevanju v nadaljnje izobraževanje oziroma pri načrtovanju njihove nadaljnje poti.
Na področju skrbi za šolsko dokumentacijo je skrbela za urejanje in ažurno vodenje seznama učencev v sistemu eAsistent ter zbirke osebnih podatkov v CEUVIZ. Urejala, vodila in arhivirala je šolsko dokumentacijo o učencih, vodila različne sezname ter opravljala druga administrativna dela, povezana s svetovalnim delom in spremljanjem učencev. Ob tem je spremljala učno-vzgojni uspeh učencev ter po potrebi sodelovala z učitelji in starši pri reševanju učnih in vzgojnih vprašanj.

Vodila je postopke za pridobitev statusa učenca športnika oziroma umetnika. Zbirala je vloge, pripravljala gradiva za obravnavo, sodelovala pri delu komisije za dodelitev statusa, pripravljala potrebne odločbe ter spremljala izvajanje dogovorjenih prilagoditev in obveznosti učencev s statusom skozi šolsko leto.
Posebno pozornost je namenjala vključevanju učencev priseljencev in njihovih družin v novo šolsko in socialno okolje. Sodelovala je z učenci, starši, učitelji in drugimi strokovnimi delavci ter nudila podporo pri vključevanju v šolsko življenje. Pripravljala je individualizirane programe dela za učence priseljence, spremljala njihov napredek in prilagajala podporo glede na njihove potrebe. Sodelovala je tudi pri organizaciji tečaja maternega jezika srbščine za učence srbske narodnosti, ki ga je izvajala zunanja izvajalka.
Na področju svetovalnega dela je izvajala individualne in skupinske svetovalne razgovore z učenci predmetne stopnje ter njihovimi starši v sodelovanju z učitelji. Svetovala je na učnem in vzgojnem področju ter na področju telesnega, osebnega in socialnega razvoja učencev. Pri delu je spremljala potrebe posameznih učencev, njihovo učno in vzgojno funkcioniranje ter jim nudila podporo pri reševanju različnih osebnih, socialnih, učnih in medosebnih težav. Veliko časa je namenila reševanju konfliktnih situacij med učenci, pri katerih je bilo pogosto potrebno hitro in neposredno strokovno ukrepanje. Učence je usmerjala v ustrezno reševanje konfliktov, nenasilno komunikacijo, spoštljiv odnos do drugih ter prevzemanje odgovornosti za lastno vedenje.
Na področju preventivnega dela je sodelovala pri načrtovanju in izvedbi preventivnih aktivnosti, usmerjenih v zmanjševanje nasilja v šoli in na spletu ter krepitev spoštljivih medosebnih odnosov. V sodelovanju z učitelji in zunanjimi strokovnimi institucijami je sodelovala pri načrtovanju in izvedbi preventivnih delavnic za učence, zlasti na področju medosebnih odnosov, preprečevanja medvrstniškega nasilja in spletnega nasilja. Skozi sprotno svetovalno in vzgojno delo je učence spodbujala k nenasilni komunikaciji, strpnosti, prijateljstvu, sodelovanju in spoštovanju različnosti.
Sodelovala je pri oblikovanju in posodabljanju pravil šolskega reda ter pri razpravah o vzgojno-izobraževalnih usmeritvah šole. Pri tem je sodelovala z vodstvom šole, učitelji in drugimi strokovnimi delavci. Sodelovala je tudi pri delu skupnosti učencev šole, pri čemer je spodbujala aktivno vključevanje učencev v življenje šole, izražanje njihovih predlogov in pobud ter razvijanje odgovornosti za skupnost in šolsko okolje. Na področju svetovalnega dela je spremljala učno-vzgojni uspeh, vključevanje in napredovanje učencev ter njihovo osebno in socialno funkcioniranje. Učencem predmetne stopnje in njihovim staršem je nudila svetovanje na učnem in vzgojnem področju ter na področju osebnega, telesnega in socialnega razvoja. Izpeljala je številne individualne in skupinske razgovore, svetovanja in druge oblike podpore učencem z namenom izboljšanja njihovega učnega in vzgojnega funkcioniranja, krepitve socialnih veščin ter zmanjševanja osebnih, čustvenih in drugih stisk.
Sodelovala je z učitelji pri obravnavi učencev z učnimi, čustvenimi, vedenjskimi in vzgojnimi težavami ter jim svetovala pri izbiri ustreznih vzgojno-izobraževalnih ravnanj in strategij dela.

Sodelovala je z vodstvom šole pri načrtovanju, spremljanju in evalvaciji vzgojno-izobraževalnega dela. Sodelovala je na učiteljskih in pedagoških konferencah, redovalnih konferencah, sestankih oddelčnih učiteljskih zborov, šolskih aktivih, delovnih sestankih in drugih strokovnih srečanjih. Sodelovala je tudi na roditeljskih sestankih posameznih oddelkov in pri svetovanju staršem.
Pomemben del njenega dela je predstavljalo sodelovanje z zunanjimi svetovalnimi službami in drugimi strokovnimi ustanovami.

Sodelovala je z učitelji, tako individualno kot tudi v okviru sestankov učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborov, strokovnih sestankov in drugih oblik sodelovanja. Z učitelji se je posvetovala o učnih, vzgojnih, čustvenih in socialnih težavah učencev ter skupaj z njimi iskala ustrezne načine podpore in pomoči. Z vodstvom šole je sodelovala pri reševanju aktualnih strokovnih in organizacijskih vprašanj.S svojim delom je prispevala k zagotavljanju ustrezne podpore učencem pri njihovem učnem, osebnem in socialnem razvoju, k uspešnemu vključevanju otrok v šolsko okolje, k učinkovitemu prehodu učencev v srednješolsko izobraževanje ter k ustvarjanju varnega, spodbudnega in vključujočega šolskega prostora.

## POROČILO O DELU ORGANIZATORJA ŠOLSKE PREHRANE

V šolskem letu 2025/2026 je organizatorica šolske prehrane skrbela za organizacijo, načrtovanje in spremljanje šolske prehrane v skladu z Zakonom o šolski prehrani, Smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah ter priporočili Nacionalnega inštituta za javno zdravje (NIJZ).

Posebno pozornost je bila namenjena pripravi uravnoteženih in raznolikih jedilnikov, ki so vključevali sezonsko sadje in zelenjavo, polnovredna žita, stročnice, ribe, tradicionalne slovenske jedi ter lokalno pridelana in ekološka živila. Velik poudarek je bil namenjen tudi pripravi domačih sladic v šolski kuhinji ter zmanjševanju uporabe industrijsko predelanih živil.

Skozi celotno šolsko leto je pripravljala tedenske jedilnike, skrbela za natančno označevanje alergenov ter usklajevala dietne jedilnike za učence z zdravstveno predpisanimi dietami. Pri pripravi dietne prehrane je tesno sodelovala z dietno kuharico, starši in zdravstvenim osebjem. Ob zaključku šolskega leta so bili izvedeni tudi individualne razgovori s starši otrok, ki imajo dietno prehrano z namenom načrtovanja prehrane v naslednjem šolskem letu.

Redno je spremljala prehranjevalne navade učencev ter količine odpadne hrane. Tudi letos smo učence spodbujali k odgovornemu odnosu do hrane, pravilnemu odjavljanju obrokov in zmanjševanju količine zavržene hrane.

Pri načrtovanju jedilnikov je spremljala novosti na področju šolske prehrane, priporočila NIJZ ter strokovne objave na portalu Šolski lonec. Posebno pozornost je bila namenjena pripravi jedilnikov v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja in zakonodajo o označevanju alergenov.

## PROJEKTI V OKVIRU ŠOLSKE PREHRANE

### 29. september – Mednarodni dan ozaveščanja o izgubah hrane in odpadni hrani

V šolski jedilnici je potekala projekcija predstavitve o pomembnosti odgovornega ravnanja s hrano z namenom spodbuditi učence k zmanjševanju količine zavržene hrane ter k spoštljivemu odnosu do hrane.

### 16. oktober – Svetovni dan hrane

Ob svetovnem dnevu hrane smo učence ozaveščali o pomenu uravnotežene prehrane, trajnostne pridelave hrane, prehranske varnosti in odgovorne porabe hrane. Vsebino smo predstavili tudi na spletni strani šole.

### Sadni dan

V mesecu oktobru je bil v sodelovanju z učenci izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane izveden Sadni dan v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci 7. in 8. razreda so skupaj z mlajšimi učenci pripravljali sadne kupe ter jih spodbujali k uživanju sadja in zdravemu načinu prehranjevanja.

### 7.–21. november – Teden slovenske hrane

Šola je tudi letos sodelovala v Tednu slovenske hrane. Celoten teden so bili na jedilniku kosil tradicionalni slovenski obroki. V jedilnici so bile pripravljene predstavitve posameznih jedi, učenci 6. razreda pa so vsak dan mlajšim učencem predstavili izbrano slovensko jed in njeno poreklo.

Na dan Tradicionalnega slovenskega zajtrka so vsi učenci skupaj z razredniki zaužili tradicionalni slovenski zajtrk ter si ogledali predstavitev o pomenu lokalno pridelane hrane, čebelarstva, ekološke pridelave in slovenske kulinarične dediščine. Učenci razredne stopnje so sodelovali tudi pri ustvarjalnih dejavnostih na temo Tradicionalnega slovenskega zajtrka.

### 24. april – Slovenski dan brez zavržene hrane

Za učence so bila pripravljena gradiva in predstavitev namenjena zmanjševanju količine zavržene hrane. V jedilnici je potekala projekcija predstavitve, na razredni stopnji pa so učenci skozi različne dejavnosti razmišljali o odgovornem ravnanju s hrano.

### Mednarodna šolska izmenjava

Ob obisku šole v Franciji, so naši učenci spoznavali organizacijo njihove šolske prehrane, primerjali šolske obroke in prehranske navade obeh držav ter ugotavljali razlike med slovensko in francosko šolsko prehrano. Učenci so prepoznali, da je slovenska šolska prehrana raznolika, uravnotežena in da vključuje veliko sveže pripravljenih obrokov.

Učencem iz Francije, pa so učenci naše šole ob njihovem obisku Slovenije, predstavili našo šolsko prehrano. Skupaj so sodelovali in ustvarjali na kuharskih delavnicah, pripravljali slovenske jedi, spoznavali našo kulinarično dediščino ter jedli v šolski jedilnici. Izmenjava je bila lepa priložnost za medkulturno učenje, primerjavo prehranskih navad in promocijo slovenske šolske prehrane.

### Projekt Šolska shema

Šola je tudi v letošnjem šolskem letu sodelovala v projektu Šolska shema Evropske unije. Učencem smo razdelili 1.676,83 kg sadja in zelenjave v skupni vrednosti 4.036,2€. Poleg razdeljevanja živil so bile izvedene tudi spremljevalne dejavnosti za spodbujanje uživanja sadja, zelenjave ter lokalno pridelane hrane.

### Načrtovanje in spremljanje kakovosti šolske prehrane

V letošnjem šolskem letu je bila pripravljena in izvedena anonimna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano za učence in starše. Namen ankete je bil pridobiti povratne informacije o kakovosti obrokov, organizaciji prehrane ter željah uporabnikov. Rezultati ankete bodo pomembna podlaga pri nadaljnjem načrtovanju jedilnikov in izboljševanju šolske prehrane.

Poleg načrtovanja jedilnikov je organizatorica šolske prehrane v okviru svojih delovnih obveznosti skrbela za:
* vodenje prijav in odjav učencev na posamezne obroke,
* urejanje subvencionirane prehrane in spremljanje odločb centrov za socialno delo,
* pripravo mesečnih obračunov,
* pripravo in usklajevanje dietnih jedilnikov,
* pripravo alergenov za vse tedenske jedilnike,
* sodelovanje z vodstvom šole, računovodstvom, vodjo kuhinje, dietno kuharico, razredniki in starši,
* pripravo analiz, poročil in druge dokumentacije s področja šolske prehrane.

Organizatorica šolske prehrane je Valentina Brzuhalski, pri načrtovanju in izvajanju prehrane pa je sodelovala z vodjo šolske kuhinje Biljano Čančar ter dietno kuharico Silvijo Čermelj.

S skupnim sodelovanjem so se trudile zagotavljati kakovostno, varno in uravnoteženo prehrano ter z različnimi dejavnostmi spodbujale zdrave prehranjevalne navade, odgovoren odnos do hrane in pomen lokalno pridelanih živil.

## POROČILO O DELU RAČUNALNIKARJA

V šolskem letu 2025/2026 je računalnikar Aleksander Žitko izvajal dela in naloge opredeljene v LDN.

Opravljene so bile naslednje naloge:
- skrb za računalniško opremo na šoli,
- skrb za obnavljanje in uvajanje nove programske opreme,
- ažuriranje informacij na šolski spletni strani, ki so bile posredovane s strani strokovnih delavcev in vodstva šole,
- pomoč učiteljem pri uporabi računalniške tehnologije,
- skrb za elektronsko vodenje šolske dokumentacije (e-Asistent),
- sodelovanje z učitelji pri pripravi in izvedbi vzgojno-izobraževalnega dela povezanega z računalništvom,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo pri obdelavi podatkov o učencih in drugem delu povezanim z delom ŠSS na informacijskem področju,
- sodelovanje z zunanjimi izvajalci računalniških storitev,
- sodelovanje oziroma nudenje pomoči pri pripravi in izvedbi prireditev v okviru šole,
- sodelovanje z vodstvom šole.

# X. NADSTANDARDNI PROGRAM ŠOLE

## PROGRAM MESTNE OBČINE KOPER

V okviru programa Mestne občine Koper se je na šoli izvajalo več sklopov športni program (dodatni učitelj športa pri pouka športa na razredni stopnji), področna pismenost (digitalna pismenost – računalništvo, bralna pismenost, matematična pismenost, funkcionalna

pismenost – Igramo se poštevanko, Naravoslovna psimenost, Bralnica, Podpora prisljenskim učencem), jezikovna pismenost (English Club, e-Twinning), program v jeziku okolja (Urice italijanščine, Svet italijanskih besed), delo z nadarjenimi (Kemijsko raziskovanje), upravljanje s čustveno-vedenjskimi težavami učencev (S pozitivno samopodobo do uspešnosti, S podporo do uspešnosti in zadovoljstva, Z gibanjem do boljšega fizičnega in psihičnega počutja, Jaz in moj svet). Realiziranih je bilo 1378 od 1506 ur, kar je 91,53%.

| PREDMET | RAZRED | UČITELJ/-ICA |
|---|---|---|
| | | **PODROČNA PISMENOST** |
| | | **Digitalna pismenost** |
| Računalništvo | 6. a, b | Aleksander Žitko |
| | | **Bralna pismenost** |
| Bralna pismenost | 6. | Barbara Mahne |
| | | **Matematična pismenost** |
| Matematična pismenost | 1.-9. | Naja Savarin |
| | 6. | Petra Cokan, Vlasta Zrnec |
| | 8. | Petra Cokan |
| | 9. | Vlasta Zrnec, Naja Savarin |
| | | **Funkcionalna pismenost** |
| Igramo se poštevanko | 3. | Nika Karas, Kristi Žnidarčič, Mojca Halužan |
| Bralnica 1, 2, 3 | 1.–3. | Nataša Češarek, Nika Karas, Brina Kučera Šmon |
| Podpora priseljenskim učencem | 1.–9. | Andreja Sinjur |
| | | **JEZIKOVNA PISMENOST (TUJ JEZIK)** |
| English Club | 7.–9. | Katja Krapež |
| e-Twinning | 7.-9. | Katja Krapež |
| | | **PROGRAM V JEZIKU OKOLJA** |
| Urice italijanščine | 5. | Ksenija Generali |
| Svet italijanskih besed | 6.–9. | Mateja Stolica |
| | | **DELO Z NADARJENIMI** |
| Kemijsko raziskovanje | 8.–9. | Tanja Šterlinko Bužinel, Valentina Brzuhalski |
| | | **ŠPORTNI PROGRAM** |
| Dodatni učitelj športa pri pouku ŠPO na RS | 1.–5. | učitelji ŠPO in razredničarke 5. razreda |
| | | **UPRAVLJANJE S ČUSTVENO - VEDENJSKIMI TEŽAVAMI UČENCEV** |
| S pozitivno samopodobo do uspešnosti | 4., 5. | Anja Bošnjak, Sara Hrvatin, Tara Abraham, Alja Valentina Škrlj, Katja Matejčić/Špela Pavalec, Nika Miočić |
| S podporo do uspešnosti in zadovoljstva | 1.-9. | Vsi strokovni delavci |

| | | |
|---|---|---|
| Z gibanjem do boljšega fizičnega in psihičnega počutja | 8., 9. | Nastasija Potočnik |
| Jaz in moj svet | 6.- 8. | Aleksandra Šutić |

## DODATNI UČITELJ ŠPORTA

Glej Nadstandardni športni program.

## RAČUNALNIŠTVO

V šolskem letu 2025/2026 je bil organiziran pouk računalniškega opismenjevanja za učence 6. razreda in sicer skupaj 2 (A urnik) ali 3 (B urnik) uri tedensko, oziroma 105 v šolskem letu. Ker se je tudi zaradi urnika oddelkov k temu predmetu prijavilo manj učencev od načrtovanega, je bil pouk organiziran samo v dveh skupinah. V pouk je bilo vključenih 18 učencev.
Učenci so spoznali računalnik, njegovo uporabo in delovanje. Spoznali so delo z osnovnimi programi za urejanje besedil, obdelavo podatkov, urejanje fotografij, filma in zvoka.
Ob posebnih priložnostih so izdelalo samostojne izdelke: koledar, čestitke, vabila…
Spoznali so uporabo interneta ter bili opozorjeni na nevarnosti in pasti uporabe. Dejavnost je vodil Aleksander Žitko.

## BRALNA PISMENOST 6. RAZRED

Planiranih je bilo 15 učnih ur, opravljenih je bilo 17 ur. K uram so bili povabljeni vsi učenci, redno so bili vabljeni učenci z učnimi težavami, da so dobili dodatna pojasnila k vajam jezikovnega pouka in pojasnila k vsebini knjig za domače branje. Žal je bil odziv prav teh učencev zelo skromen. O slednjem sem starše obveščala na govorilnih urah.K uram so učenci prihajali prostovoljno. Ure so bile namenjene tihemu branju in tehniki glasnega branja odlomkov literarnih del ter obnavljanju le teh. S poglobljenim pogovorom o prebranem smo razjasnili, razkrivali sporočilno vrednost vsebine. Tudi tako so lahko nekateri izboljšali bralne spretnosti. Ure pred nacionalnim preverjanjem znanja so bile namenjene reševanju nalog prejšnjih let, kasneje pa so se pripravljali na pisno ocenjevanje znanja.

Del nalog so rešili doma, a letos mnogi učenci tega dela niso opravili in so k uram prihajali z nedokončanimi nalogami na učnih listih. Pri skupni popravi, poročanju, so naloge dopolnili, oz. prejeli dodatno razlago. Dejavnost je vodila Barbara Mahne.

## MATEMATIČNA PISMENOST 6. RAZRED

Namen in cilj programa je navajanje in učenje učencev branja, razumevanja in reševanja besedilnih nalog. Učence spodbujati in navajati k razmišljanju, analiziranju in reševanju osnovnih matematičnih nalog, ponoviti in utrditi znanje matematike, ki so se ga učili do 6. razreda. Učence smo spodbujali k povezovanju snovi in utrjevanju osnovnih računskih operacij in geometrijskih pojmov ter temeljnih znanj iz matematike. Dejavnost sta vodili Petra Cokan in Vlasta Zrnec.

## MATEMATIČNA PISMENOST 8. RAZRED

Namen in cilj programa je učence spodbujati in navajati k razmišljanju, analiziranju in reševanju osnovnih matematičnih nalog, povezati, ponoviti, utrditi in poglobiti znanje matematike, ki so se ga učili do 8. razreda. Učence smo spodbujali k razmišljanju, povezovanju snovi in utrjevanju osnovnih računskih operacij in geometrijskih pojmov.
Učenci so ponavljali in utrjevali temeljna znanja iz matematike, znanja, ki so nujno potrebna za uspešno delo v 9. razredu. Dejavnost je vodila Petra Cokan.

## MATEMATIČNA PISMENOST 9. RAZRED

Pouk je bil namenjen učencem, ki so imeli težave pri reševanju osnovnih in enostavnih matematičnih nalog. Reševali smo lažje naloge za doseganje minimalnih znanj in po željah učencev tudi naloge, ki jih niso znali rešiti ali v šoli ali doma. Pouk je potekal ob torkih preduro, v drugem ocenjevalnem obdobju ob petkih 6. učno uro, po dogovoru je bilo nekaj ur izvedenih tudi ob drugih dnevih, predvsem pred nacionalnim preverjanjem znanja (NPZ), pred pisnimi ocenjevanji in pred tekmovanji. Pouk sta izvajali učiteljici Naja Savarin in Vlasta Zrnec, obiskovalo ga je 24 učencev.

## IGRAMO SE POŠTEVANKO

Program IGRAMO SE POŠTEVANKO je potekal eno uro tedensko za vsak oddelek, izvedenih je bilo 35 ur na oddelek. Obiskovali so ga učenci 3. a (19 vpisanih učencev), 3. b (23 vpisanih učencev) in 3. c (17 vpisanih učencev). Izvajale so ga razredničarke.

V programu IGRAMO SE POŠTEVANKO so učenci utrjevali poštevanko in se srečevali z njo na več načinov. Namen dejavnosti je bil utrjevanje poštevanke na zanimiv, igriv in interaktiven način. Učenci so preko igre in sodelovalnega učenja ponovili znanje množenja ter izboljšali hitrost in natančnost pri računanju. S pomočjo dejavnosti so učenci lažje razumeli poštevanko in njen pomen v življenjskih situacijah. Pri urah so spodbujali svojo ustvarjalnost in radovednost za pozitiven vstop v svet matematike.

Med drugim so:
izvajali igro s kartami, spomin, domino, tombolo in druge igre množenja in deljenja,
reševali miselne uganke in kvize,
brali računske zgodbice in zapisali račune,
delali likovno matematične vaje,
izvajali razne gibalne igre,
reševali matematične križanke, rebuse, labirinte, …

## BRALNICE 1

V šolskem letu 2025/26 je bila Bralnica 1 namenjena učencem prvega razreda. Bralnica je potekala enkrat tedensko, s pričetkom v drugem ocenjevalnem obdobju. Cilji pouka so bili usvajanje in utrjevanje bralne tehnike ter razvijanje branja z razumevanjem in bralne pismenosti.
V Bralnico 1 je bilo vpisanih 10 prvošolcev, in sicer trije učenci 1. a, trije učenci 1. b ter štirje učenci 1. c. Znotraj bralnice so bili učenci občasno razdeljeni v manjše skupine.

Pri urah so učenci zlogovali, glaskovali, utrjevali poznavanje črk, vezano brali zloge in besede ter krajše povedi. Ob pomoči bralne stavnice so zapisovali in brali besede in enostavne povedi. Krepili so bralno razumevanje in jezikovne zmožnosti. Krepili so bralno tehniko, bralni spomin ter pravilno ustno izražanje v slovenskem jeziku. Ob zaključku vsake ure so bile izbrane najrazličnejše aktivnosti, ki so učence še bolj pritegnile in jih motivirale za nadaljnje delo. Učenci so ure radi in z zanimanjem obiskovali. Na koncu šolskega leta je bil viden bralni napredek pri večini učencev.
Za skupino Bralnica 1 je bilo načrtovanih in realiziranih 20 pedagoških ur. Bralnice 1 je vodila Nataša Češarek.

## BRALNICE 2

V šolskem letu 2025/26 so bile Bralnice 2 namenjene učencem drugih razredov. Potekale so enkrat tedensko. Obiskovali so jih tako učenci z bralnimi težavami kot tudi dobri bralci. Cilji Bralnic 2 so bili utrjevanje branja, razvijanje bralnega razumevanja in bralne pismenosti. Učenci so pri urah brali različna besedila, odgovarjali na podana vprašanja, krepili besedni zaklad, sestavljali zgodbam svoje zaključke. Delo je večkrat potekalo v skupinah z rekviziti pridobljenimi na izobraževanju Branje za razumevanje in učenje. V Bralnice 2 so bili vključeni 4 učenci iz 2. a, 4 učenci iz 2. b in 4 učenci iz 2. c. Za skupino Bralnice 2 je bilo načrtovanih in realiziranih 30 pedagoških ur. Dejavnost je vodila Brina Kučera Šmon.

## BRALNICE 3

V šolskem letu 2025/2026 so bile Bralnice 3 namenjene učencem 3. razreda. Potekale so enkrat tedensko, od oktobra 2025 do maja 2026. Glavna cilja Bralnic sta bila utrjevanje bralne tehnike ter razvijanje in izboljševanje bralnega razumevanja.
V Bralnice 3 je bilo vključenih 9 učencev tretjih razredov. Uvodni del srečanj je bil namenjen branju različnih zanimivih in učencem primernih besedil, v zaključnem delu pa so sledile različne dejavnosti, povezane z vsebino prebranega. Dejavnosti so bile usmerjene v razumevanje prebranega, širjenje besedišča ter spodbujanje interesa za branje.

Učenci so Bralnice 3 radi in z zanimanjem obiskovali ter pri dejavnostih aktivno sodelovali. Ob koncu šolskega leta je bil pri učencih opazen napredek na področju bralne tehnike in bralnega razumevanja. Za skupino Bralnice 3 je bilo načrtovanih in realiziranih 25 pedagoških ur. Dejavnost je vodila Nika Karas.

## PODPORA PRISELJENSKIM UČENCEM

Slovenske šole obiskuje čedalje več priseljenskih učencev. To so učenci, ki običajno prihajajo iz druge kulture, poznajo drugačne običaje, imajo druge navade ter govorijo drug jezik kot učenci večinske populacije. Prizadevati si moramo za enakovredno vključevanje otrok priseljencev v šolski sistem ter jim dajati občutek enakovrednosti in možnosti za optimalen razvoj ne glede na njihovo različnost.

V ta namen smo na šoli organizirali 37-urno dejavnost, ki jo financira MOK. Priseljenskim učencem, ki slovensko šolo obiskujejo drugo leto, smo ponudili podporo in pomoč pri opravljanju vsakodnevnega šolskega dela, pri učnem in oseb¬nostnem razvoju ter na čustvenem in socialnem področju. Dejavnost je izvajala razredna učiteljica Andreja Sinjur.

## ENGLISH CLUB

V šolskem letu 2025/2026 se je ponovno izvajala dejavnost English Club, ki je pri učencih zelo priljubljena. Obiskovalo jo je 15 učencev, trije učenci iz 9. razreda in 12 učencev iz 8. razreda. Večinoma gre za učence, ki so pri pouku nadpovprečno uspešni in jim je dejavnost pomenila nadgradnjo pouka TJA, pridružili so se tudi učenci, ki so pri pouku povprečno uspešni. Pri dejavnosti English Club so bile z namenom komuniciranja s šolami po svetu izvajane različne aktivnosti: - dopisovanje z učenci po svetu (Češka), - projekt pošiljanja razglednic Postcrossing, - snemanje predstavitvenih videov, kjer so učenci predstavljali sebe, svojo šolo, svoj kraj in slovensko tradicijo, - sodelovanje na portalu Padlet - Portugal and Slovenia, - komuniciranje s partnerskimi šolami preko videoposnetkov (Češka, Portugalska) - jezikovne igre (kreativno pisanje), - priprava značilnih angleških in ameriških jedi, - obisk veleposlanika Združenih držav Amerike, - snemanje radijske oddaje v angleščini, - obisk gledališke predstave v angleščini. S pomočjo omenjenih aktivnosti so učenci razvijali jezikovne in socialne veščine. Prav tako so razvijali svoja znanja uporabe IKT, ki so jo pri aktivnostih redno uporabljali (Spletna učilnica, Padlet, Canva, …). Učenci so dejavnost English Club redno obiskovali in bili pri tem aktivni. Izvedenih je bilo 27 ur od planiranih 25. Učenci so izkazali interes, da bi dejavnost obiskovali tudi v prihodnjem šolskem letu, prav tako so ta interes izkazale šole, s katerimi smo sodelovali, v prihodnjem letu pa bomo poskusili najti tudi nove šole za sodelovanje pri različnih dejavnostih. Dejavnost je vodila Katja Krapež.

## E – TWINING

V šolskem letu 2025/2026 smo se kot šola že drugič vključili v izvajanje mednarodnega projekta preko evropske platforme eTwinning, ki učiteljem in učencem omogoča mednarodno povezovanje preko spleta. Tokratni projekt je nosil naslov “Food for Friendship - connecting cultures through international cuisines”. V projektu so sodelovale štiri partnerske šole iz različnih evropskih držav: Școala Gimnazială Nr. 7 (Romunija), I.C.E. Ibsen (Italija), Tepeköy Ortaokulu (Turčija) ter Osnovna šola Dušana Bordona Semedela - Koper (Slovenija). Iz OŠ Dušana Bordona Semedela - Koper je bilo v projekt vključenih 6 učenk iz 7. razreda. Ure namenjene projektnim dejavnostim so se izvajale v okviru ID Food for Friendship. Izvedenih je bilo 20 od planiranih 20 ur. Namen projekta je bil, da učenci spoznavajo kulinarično tradicijo različnih držav in jo znajo primerjati s svojo lastno ter na podlagi novih informacij kreativno ustvarjati nove kombinacije receptov. Poleg tega je bil cilj tudi uporaba različnih spletnih orodij. Pri svojem delu so tako uporabljali Google dokumente in spletno učilnico za organizacijo dela, Canvo za izdelavo predstavitev in orodja za ustvarjanje in obdelavo video posnetkov. Nenazadnje je cilj tovrstnih izmenjav tudi komunikacija v tujem jeziku in integracija naučenega v naš učni načrt. Projekt ocenjujemo kot uspešen, saj se tema povezuje z učno snovjo pri izbirnem predmetu SPH ter pri predmetu TJA, kjer je v letnem načrtu predvideno spoznavanje besedišča v povezavi s hrano in kuhanjem. Vse izdelano gradivo in fotografije o delu so bile objavljene na spletni platformi eTwinning, na strani našega projekta Twinspace, prav tako je bilo delo učencev deljeno na šolski spletni strani in na šolskih socialnih omrežjih. Učenke so svoj projekt predstavile tudi svojim sošolcem pri izbirnem predmetu. Učenci so za sodelovanje prejeli potrdila, projekt pa gre po zaključku tudi v presojo, kjer lahko dobi potrdilo o kakovosti. Na podlagi pridobljenih izkušenj obstaja interes za podobne projekte tudi v prihodnosti. Mentorici dejavnosti sta bili Katja Krapež in Valentina Brzuhalski.

## URICE ITALIJANŠČINE

V šolskem letu 2025/2026 se je izvajal program MOK – Urice italijanščine. Gre za učno pomoč pri predmetu ITD za učence 5. razredov. Ob začetku šolskega leta je bila učna pomoč ponujena 18 učencem, z novembrom pa še 3 dodatnim učencem. Pri dveh učencih so starši zavrnili učno pomoč, od dveh učencev pa podpisano soglasje ni nikoli prispelo. Od skupno 21 učencev je učno pomoč bolj ali manj redno obiskovalo 9 učencev, občasno se jim je pridružilo še 6 učencev, 5 učencev pa se učne pomoči ni nikoli udeležilo.
Pri Uricah italijanščine se je utrjevalo snov, ki je bila obravnavana tudi pri rednih urah ITD ter vadilo za ustna in pisna ocenjevanja. Program je potekalal enkrat na teden, ob sredah preduro. Izvedenih je bilo vseh 20 načrtovanih učnih ur. Dejavnost je vodila Ksenija Generali.

## S POZITIVNO SAMOPODOBO DO USPEŠNOSTI

V šolskem letu 2025/2026 je bil projekt namenjen oblikovanju pozitivne samopodobe učencev ter utrjevanju in poglabljanju različnih znanj za 4. in 5. razrede.
Projekt je bil zasnovan z namenom poglabljanja, utrjevanja in nadgrajevanja znanja, s katerim učenci izboljšujejo svojo samopodobo. Cilji pouka so bili razvijanje branja z razumevanjem, smiselna uporaba slovničnih, slogovnih in skladenjskih pravil, krepitev bralne in matematične pismenosti ter utrjevanje osnovnih in zahtevnejših matematičnih operacij, hkrati pa tudi poglabljanje znanja na drugih predmetnih področjih. Pri urah so učenci razvijali občutek lastne vrednosti in zavedanje, da je vsak posameznik pomemben, krepili spoštljiv odnos ter empatijo do sebe in drugih. Ob tem so gradili tudi prijazno, sodelovalno in podporno učno skupnost.

V projektu je sodelovalo 48 učencev četrtih razredov: 16 učencev iz 4. a razreda, 13 učencev iz 4. b razreda in 19 učencev iz 4. c razreda. V petih razredih je sodelovalo 58 učencev: 20 učencev iz 5. a razreda, 20 učencev iz 5. b razreda in 18 učencev iz 5. c razreda .
Realiziranih je bilo 241 ur (četrti razred: 111 ur, peti razred: 108 ur)
Dejavnost so izvajale razredničarke 4. in 5. razreda Špela Pavalec, Nika Miočić, Alja Valentina Škrlj, Sara Primožič, Anja Bošnjak in Tara Abraham.

## SVET ITALIJANSKI BESED ZA PRISELJENCE

V šolskem letu 2025/2026 so bile za učence priseljence organizirane dodatne ure italijanščine. Dodatne ure so bile namenjene tako priseljencem, kot tudi učencem, ki se z italijanščino v okviru predhodnega šolanja niso srečali z italijanščino, kot obveznim predmetom.
Pouk je potekal enkrat tedensko. Dodatne ure italijanščine je obiskovalo 13 učencev od 5. do 9. razreda.
Dejavnosti so bile prilagojene predznanju, jezikovnemu znanju in potrebam posameznih učencev. Ure je izvedla učiteljica italijanskega jezika Mateja Stolica.

## KEMIJSKO RAZISKOVANJE

Program je bil namenjen učencem 8. in 9. razreda, ki so želeli utrditi in poglobiti znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin z reševanjem zahtevnejših problemskih nalog in samostojnim eksperimentalnim delom. Z namenom večje motivacije za delo, so učenci v

februarju obiskali Fakulteto za strojništvo v Ljubljani, kjer so lahko prisostvovali predavanjem in sodelovali na delavnicah iz področja naravoslovja in strojništva, dogodku pa smo priključili še ogled Prirodoslovnega muzeja. Konec maja so se udeležili 17. Znanstivala v Ljubljani, kjer so v sklopu dejavnosti obiskali Hišo eksperimentiv in se sprehodili po Vrtu eksperimentov, kjer so si na uličnih stojnicah lahko ogledali različne eksperimente, raziskovali in samostojno eksperimentirali.V okviru programa so se pripravljali tudi na vse ravni kemijskega temovanja za Preglova priznanja. Dejavnost sta vodili Tanja Šterlinko Bužinel in Valentina Brzuhalski.

## S PODPORO DO USPEŠNOSTI IN ZADOVOLJSTVA

Dejavnost so vodili vsi strokovni delavci.

## Z GIBANJEM DO BOLJŠEGA FIZIČNEGA IN PSIHIČNEGA POČUTJA

V okviru projekta » Z gibanjem do boljšega telesnega in duševnega počutja « so bili v športne delavnice povabljeni učenci 7., 8. in 9. razreda. Izpeljane so bile 3 dejavnosti. V dejavnosti je bilo vključenih 20 učencev 7. in 8. razreda, pri učencih 9. razreda za dejavnosti ni bilo interesa. Prva dejavnost, kolesarjenje od šole do Portoroža po kolesarski poti Parenzana je potekala septembra 2025. Na drugo dejavnost, junija 2026, kolesarjenje Koper- Izola – Koper in ogled mesta Izole, se je prijavilo 6 učencev. Tretja dejavnost je bila izlet s kolesom od Kopra do Izole in nazaj. Tam smo si ogledali center mesta in glavne znamenitosti. Pogledali smo tudi arheološke ostanke Rimske vile v San Simonu ter se kopali na plaži in izpeljali vodne aktivnosti. Dejavnosti se je udelžilo 12 učencev.
Vsaka dejavnost je trajala približno 5 ur in je potekala v popoldanskih urah (med 14 in 19 uro) ali pa v soboto.
Učenci so se družili med seboj se učili veščin sodelovanja in povezovanja. Dnevi so potekali, sproščeno in v pozitivnem vzdušju. Opazil sem, da učenci potrebujejo take dneve, saj se tako povezujejo tudi učenci iz različnih oddelkov in različne starosti. Dejavnost je vodil Nejc Potočnik.

## JAZ IN MOJ SVET

V šolskem letu 2025/2026 je na naši šoli potekala dejavnost Jaz in moj svet, namenjena učencem od 6. do 8. razreda. Zaradi odziva na potrebe so bili vključeni tudi nekateri učenci 4. in 9. razreda. Aktivnosti so potekale v obliki pogovorov in ustvarjalnih delavnic, rdeča nit so bile aktivnosti in vaje za krepitev samozavesti, odločanja in zaupanja vase. Skozi zanimive aktivnosti smo se osredotočili na pomen odgovornosti, razvijali čustveno inteligenco in socialne veščine.

Delavnice so potekale pred ali po pouku, večinoma šesto ali sedmo šolsko uro. V program je bilo ob koncu šolskega leta vključenih 23 učencev, ki so se srečanj udeleževali individualno ali v manjših skupinah. Učenci so delavnice zelo dobro sprejeli, saj so jim omogočile varen prostor za pogovor, izražanje in osebnostno rast. Dejavnost je vodila Aleksandra Šutić.

## BEREMO S TAČKAMI

Tudi v tem šolskem letu so nas dve uri na teden obiskovale Tačke pomagačke z vodnico Justino Potepan in terapevtskima psičkama Ammely in Astro. Sodelovali so pri Bralnicah, urah DSP in

ISP. V Tednu otroka so obiskale prvošolce in se z njimi pogovarjale o delu delovnih psov, skupaj so tudi prebrali zgodbo. Mentorice Nika Karas, Nina Krmac in Vesna Bidoli.

## NADSTANDARDNI ŠPORTNI PROGRAM

V šolskem letu 2024/2025 je nadstandardni športni program obiskovalo 28 učencev 1. razreda in 26 učencev drugega oz. tretjega razreda. Ure športa so bile izvedene v veliki telovadnici in na zgornjem zunanjem igrišču. Od predvidenih skupno 140 ur je bilo realiziranih 67, oz. 65 v vsaki skupini.

## DODATNE VSEBINE

**Praktične vsebine:** Namizni tenis, badminton, tenis, lokostrelstvo, osnove orientacije, pohodništvo, hokej, športno plezanje, frizbi, rugby. Tečaj rolanja (5 urni). Učenje osnovnih elementov rolanja (drsalni korak, zaustavljanje, padanje in vstajanje), učenje vijuganja. Elementarne igre na rolerjih (lovljenja, hokej na rolerjih, košarka na rolerjih, različni spretnostni poligoni). Privajanje na obvezno opremo (ščitniki, čelada, rolerji).
**Teoretične vsebine:** Varnost, oprema in pravila pri opravljenih vsebinah.

## PROGRAMA ZLATI SONČEK IN KRPAN

### ŠPORTNI PROGRAM KRPAN IN ZLATI SONČEK

Tudi v tem šolskem letu so učenci od 1. – 3. razreda sodelovali v športnem programu Zlati sonček, od 4. – 6. razreda pa v programu Krpan. Za opravljene naloge so prejeli medalje in priznanja za sodelovanje v programu.
Športni program ZLATI SONČEK (1.–3. razred) so izvajale učiteljice razredne stopnje, športni program KRPAN v 4., 5. in 6. razredu pa športni pedagogi. Program je bil izveden v okviru rednih ur pouka, športnih dni in šole v naravi.

V športnem programu Zlati sonček je sodelovalo:
1. razred:
20 + 23 + 25 = 68 učencev; prejeli so 68 malih zlatih medalj
(mentorice: Nataša Češarek 1. a, Tamara Jakomin 1. b in Amela Fantinič 1. c).

2. razred:
22 + 23 + 20 = 65 učencev, prejeli so 65 velikih modrih medalj (mentorice: Nastja Rodela 2. a, Lara Bobič, 2. B in Brina Kučera Šmon 2. c).
3. razred:
23 + 24 + 23 = 70 učencev, prejeli so 70 velikih zlatih medalj (mentorice: Nika Karas, 3. a, Mojca Halužan 3. b, Kristi Žnidaršič 3. c).

***Športni program Krpan:***

**4. razred**: 24 + 23 + 23 = 70 učencev, ki je prejelo 70 bronastih priznanj za opravljene naloge in 4 diplome za sodelovanje v programu (mentor: Klemen Božič 4.a, 4.b, 4.c.)

**5. razred**: 23 + 22 + 25 = 73 učencev, ki je prejelo 70 srebrnih priznanj za opravljene naloge in 3 diplome za sodelovanje v programu (mentor: Klemen Božič 5.a, 5.b, 5.c).

**6. razred**: 21 + 22 + 22 + 23 = 88 učencev, ki je prejelo 88 zlatih medalj za opravljene naloge (mentorji: – dečki Nastasija Potočnik; – deklice Iris Štemberger Čeklić, Klemen Božič in Tanja Vončina).

## PREVERJANJE PLAVANJA

Preverjanje plavanja za učence 6. razreda je bilo izvedeno 5. 9. 2025 na Olimpijskem bazenu v Žusterni. Udeležilo se ga je 84 (45 učencev in 39 učenk) od 90 učencev.

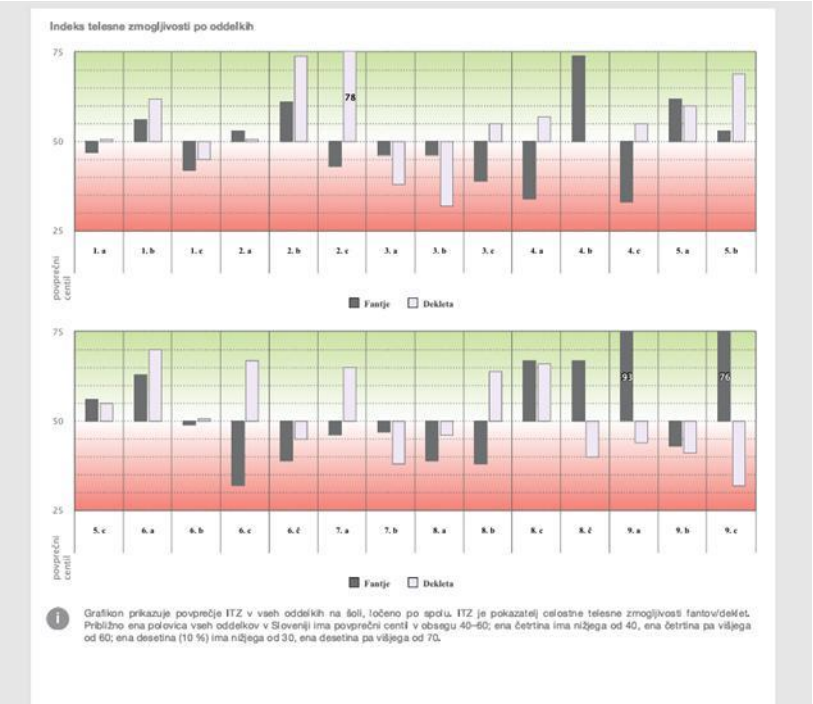
Odstotek plavalk pri preverjenih deklicah (39/1 neplavalka) je bil 84,5 %, odstotek plavalcev pri preverjenih dečkih (44/1neplavalcev) je bil 97,8%, odstotek plavalcev pri vseh preverjenih učencih/učenkah je bil 93,4%.

Rezultati preverjanja:

- 6 učencev/učenk se preverjanja ni udeležilo,
- 0 / neplavalec/ka - 1 učenec, 1 učenka,
- 3 / zlati konjiček - / učenec/2 učenki,
- 4 / delfinček - 1 učenec, 1 učenka ,
- 5 / bronasti delfin - 9 učencev in 5 učenk,
- 6 / srebrni delfin - 31 učencev in 29 učenk,
- 7 / zlati delfin - 3 učenci in 1 učenka.

## ŠPORTNOVZGOJNI KARTON

V šolskem letu 2025/26 smo testiranje za športnovzgojni karton izpeljali v mesecu aprilu. Nekoliko slabši indeks telesne zmogljivosti od povprečja imajo naslednji oddelki: 1.c (dečki in deklice), 2.c (dečki), 3.a (deklice), 3.b (dečki in deklice), 3.c (dečki), 4.a (dečki), 4.c (dečki), 6.c (dečki), 6.č (dečki in deklice), 7.b (dečki in deklice), 8.a (dečki in deklice), 8.b (dečki), 8.č (deklice), 9.b (dečki in deklice), 9.c (dekleta). V pozitivni smeri zelo izstopajo (glede na slovensko povprečje) dekleta (2.b), dekleta (2.c), 4.b (dečki), 6.a (dečki in deklice), 6.c (dekleta), 8.c (dečki in deklice), 8.č (dečki), 9.a in 9.c (dečki).




*Prikaz spremembe indeksa telesne zmogljivosti šole (povprečje vseh učencev)*




*Stanja telesne zmogljivosti na šoli 2026*

## ŠOLE V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA

| RAZRED | TERMIN | DEJAVNOST | NOSILEC |
|---|---|---|---|
| 1. a, b | 11. – 13. 5. 2026 | Plavalni tečaj 10 ur Bernardin | Urška Bandelj Omar |
| 1. c | 18. – 20. 5. 2026 | Plavalni tečaj 10 ur Bernardin | Urška Bandelj Omar |
| 3. a, b | 24. 11. – 28. 11. 2025 | Plavalni tečaj 20 ur ŠVN CŠOD Murska Sobota | Tanja Vončina |
| 3. c | 15. 12. – 19. 12. 2025 | Plavalni tečaj 20 ur ŠVN CŠOD Murska Sobota | Tanja Vončina |
| 5. a, b, c* | 19. – 23. 1. 2026 | Alpsko smučanje ŠVN Forni di Sopra | Klemen Božič |

**obvezni program*

## ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu 2025/2026 je Osnovna šola Dušana Bordona Semedela – Koper učencem vsakodnevno zagotavljala štiri obroke: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Za učence, ki so zaradi zdravstvenih razlogov potrebovali prilagojeno prehrano, so se pripravljali tudi dietni obroki.
V šolsko prehrano je bilo povprečno vključenih:

- 33 učencev pri zajtrku,
- 589 učencev pri dopoldanski malici,
- 466 učencev pri kosilu, od tega 284 učencev razredne in 182 učencev predmetne stopnje,
- 140 učencev pri popoldanski malici.

Šolska kuhinja je poleg obrokov za učence pripravljala tudi obroke za zaposlene in zunanje odjemalce. Za zaposlene je bilo dnevno pripravljenih povprečno 8 malic, 14 kosil in 3 porcije, za zunanje odjemalce pa povprečno 7 porcij in 15 kosil.
Pri načrtovanju jedilnikov je bila posebna pozornost namenjena raznolikosti, uravnoteženosti in kakovosti obrokov ter upoštevanju smernic zdravega prehranjevanja. Jedilniki so vključevali sezonsko sadje in zelenjavo, polnovredna žita, stročnice, mleko in mlečne izdelke, ribje jedi ter tradicionalne slovenske jedi. Večina sladic je bila pripravljena v šolski kuhinji. Na jedilnikih so bili v skladu z veljavno zakonodajo označeni tudi alergeni.

### Povezovanje z lokalnimi ponudniki

Pri nabavi živil je bila posebna pozornost namenjena vključevanju lokalnih in sezonskih živil ter spodbujanju krajših prehranskih verig. Šolska kuhinja je sodelovala z lokalnimi kmetijami, zadrugami in drugimi dobavitelji, pri katerih so se naročali predvsem sadje, zelenjava, meso ter mleko in mlečni izdelki.
Na ta način so bila pri organizaciji šolske prehrane upoštevana načela lokalnosti, trajnosti in kakovosti ter spodbujanja pozitivnega odnosa učencev do lokalno pridelane hrane.

### Prehranska vzgoja in dejavnosti

Pomemben del izvajanja šolske prehrane je predstavljala tudi prehranska vzgoja.
V oktobru je bil v sodelovanju z učenci izbirnega predmeta Sodobna priprava hrane izveden Sadni dan v oddelkih podaljšanega bivanja. Učenci 7. in 8. razreda so skupaj z mlajšimi učenci

pripravljali sadne kupe ter jih spodbujali k uživanju svežega sadja in zdravemu načinu prehranjevanja**.**
V novembru je bil izveden *Teden slovenske hrane ( glej projekt teTeden slovenske hrane).*
Med šolskim letom so bili obeleženi tudi pomembni dnevi, povezani s prehrano in trajnostnim ravnanjem s hrano (glej spominske dneve).

Za spremljanje kakovosti šolske prehrane je bila med učenci in starši izvedena anonimna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Pridobljeni rezultati so in bodo predstavljali podlago za nadaljnje izboljšave pri organizaciji prehrane in načrtovanju jedilnikov.

### *Šolska shema – projekt EU*

Tudi v šolskem letu 2025/2026 je bila šola vključena v projekt Šolska shema, katerega namen je spodbujanje uživanja sadja, zelenjave in mleka med učenci ter oblikovanje zdravih prehranjevalnih navad.

Koordinacijo projekta je vodila Valentina Brzuhalski v sodelovanju z vodstvom, vodjo kuhinje in učitelji. V okviru projekta sta se učencem skozi celotno šolsko leto razdeljevala sveže sadje in zelenjava kot dodaten obrok v okviru šolske malice.

V obdobju od septembra do decembra 2025 je bilo razdeljenih 542,70 kg sadja in zelenjave v vrednosti 1.234,60 EUR. Od januarja do marca 2026 je bilo razdeljenih 726,50 kg v vrednosti 1.522,56 EUR, od aprila do junija 2026 pa še 407,63 kg v vrednosti 1.279,04 EUR. Skupaj je bilo v šolskem letu 2025/2026 v okviru Šolske sheme razdeljenih 1.676,83 kg sadja in zelenjave v skupni vrednosti 4.036,20 EUR.

Sadje in zelenjava sta bila naročana pri različnih dobaviteljih, med njimi pri KZ Agraria, Pitus, Bogdan Liljana, LOA, Anžetu Borišku in Geaproduktu.

Pomen projekta se je poudarjal pri rednem pouku, interesnih dejavnostih, izbirnih predmetih, dejavnostih v podaljšanem bivanju ter pri obeleževanju dni, povezanih s hrano, zdravjem in trajnostnim načinom življenja.

Vsebine projekta so bile povezane s poukom gospodinjstva, interesno dejavnostjo Kuharski mojstri, izbirnimi predmeti ter drugimi dejavnostmi šole na področju zdrave prehrane. Učenci so bili spodbujani k razmišljanju o pomenu uravnotežene prehrane, uživanju sadja in zelenjave ter pomenu lokalno pridelane hrane.

V okviru spremljevalnih dejavnosti so bile izvedene tudi objave na spletni strani šole in družbenih omrežjih. Starši so bili o vključitvi šole v projekt obveščeni na začetku šolskega leta, med letom pa so bile predstavljene izvedene dejavnosti in primeri dobre prakse.

Učenci so v šolskem letu reševali tudi anketo o prehranskih navadah, starši in učenci pa so anonimno sodelovali v anketi o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Pridobljeni podatki bodo uporabljeni kot podlaga za nadaljnje načrtovanje dejavnosti na področju prehranske vzgoje.

Del spremljevalnih dejavnosti je predstavljala tudi mednarodna francoska izmenjava, v okviru katere so bile vsebine povezane s sadjem, zelenjavo, zdravimi prehranjevalnimi navadami, pripravo hrane ter kulturnim odnosom do prehrane.

Projekt Šolska shema se bo izvajal tudi v prihodnje z namenom nadaljnjega spodbujanja zdravih prehranjevalnih navad, lokalno pridelane hrane ter odgovornega odnosa do prehrane.

## SUBVENCIONIRANA PREHRANA

Subvencionirano prehrano je od 1. 9. 2024 dalje urejal Center za socialno delo, ki je podatke posredoval Ministrstvu za vzgojo in izobraževanje. Le-to je nato podatke o upravičenosti do subvencij šoli posredovalo prek Centralne evidence udeležencev vzgoje in izobraževanja (CEUVIZ). V mesecu maju 2025 je bilo do subvencionirane malice upravičenih 247 otrok, do subvencioniranega kosila v 100% vrednosti kosil 89 otrok na razredni stopnji in 58 otrok na predmetni stopnji. Do subvencioniranega kosila v 50% vrednosti kosil, pa 65 otrok na razredni stopnji in 35 otrok na predmetni stopnji. Dodatno je k subvencioniranju prehrane prispevala tudi Mestna občina Koper, ki je v istem mesecu subvencionirala 4 kosila.

### PRENOVA ŠOLSKE KUHINJE

Glej prostorski pogoji za delo na šoli.

### KOLESARSKI IZPIT

Glej interesno dejavnost Spretnosti na kolesu in prometna teorija.

## XI. PROGRAM ZDRAVSTVENEGA VARSTVA UČENCEV

Zdravstveni razvoj naših učencev spremlja Šolski dispanzer v okviru Zdravstvenega doma Koper.
Učenci 4., 6., in 8. razreda so opravili sistematske preglede. Šolska zdravnica je bila dr. Irena Primožič Kodarin.
Zdravstveno vzgojni program je za učence v vseh oddelkih od 1. do 9. razreda uspešno izpeljala zunanja strokovna sodelavka Medeja Bučar iz Zdravstvenega doma Koper.

VSEBINA TEMATIKE PO POSAMEZNIH RAZREDIH

1. razred »Šolar sem – imam zdrave navade«
2. razred »Pustolovščina osebne higiene«
3. razred »Čarobna hrana za SUPER moči«
4. razred »Spoznam telo, higiena – rojstvo«
5. razred »Samostojen sem pri odločitvah« ( šola v naravi – poudarek higiena)«
   » Zdravo se prehranjujem« (za šole, ki želijo – dogovor, vezano na učno snov)
6. razred »Odraščanje, menstruacija…«
7. razred »Raje izberi sebe… samopodoba in tvegana vedenja«
8. razred »Zdravstvena vzgoja za zdrav odnos« (Spolna vzgoja)
9. razred »Informirano odločanje v mladostništvu« (alkohol, nedovoljene substance)

Poleg zdravstvene vzgoje so bili izvedeni še:

- individualni pogovori, svetovanja, dogovarjanja in usklajevanja z učenci, učitelji, svetovalno službo, vodstvom šole .

V marcu so strokovni delavci Centra za komunikacijo, sluh in govor opravili pregled sluha pri učencih v oddelkih 1. in 8. razreda.

Zobozdravstveno vzgojno preventivno dejavnost je izvajala šolska ambulanta, dr. Nives Krebelj Škof. Opravljeni so bili redni sistematski zobozdravstvenih pregledi za učence 1., 3., 5. 7. in 9. razreda. Preventivne zobozdravstvene dejavnosti so se izvajale za učence od 1. do 5. razreda, učenci od 2. do 5. razreda so imeli tudi fluorizacijo.

Na naši šoli smo tudi letos uspešno sodelovali z Zdravstvenim domom Koper in medicinskimi sestrami za ustno zdravje otrok in mladostnikov.

V okviru sodelovanja je ponovno potekalo medrazredno tekmovanje Čisti zobki, s katerim smo učence spodbujali k rednemu in pravilnemu umivanju zob ter jih ozaveščali o pomenu skrbi za ustno zdravje. Z različnimi dejavnostmi smo pri učencih krepili odgovoren odnos do lastnega zdravja. Učenci so se skozi vse šolsko leto trudili za lep in zdrav nasmeh ter pridno zbirali točke. Najuspešnejši so bili učenci 2. a razreda, ki so zbrali največ točk.

Ob zaključku tekmovanja je v petek, 5. 6. 2026, potekala zaključna prireditev. Učenci razredne stopnje so pripravili pester kulturni program, v katerem so se predstavili s plesom, petjem in recitacijo dveh pesmi o zobeh.

Na koncu prireditve so učenci, ki so skozi vse leto najbolj vestno skrbeli za ustno higieno, prejeli priznanja za svojo prizadevnost in zgledno skrb za zdravje zob.

Koordinatorici proslave sta bili Sara Primožič in Tara Abraham.

# XII. STROKOVNI ORGANI ŠOLE

Strokovni organi šole so: razrednik, strokovni aktivi, oddelčni učiteljski zbor, učiteljski zbor.

## RAZREDNIK

Naloge razrednikov so bile:

- vodenje dela oddelčnega učiteljskega zbora,
- analiza učnih in vzgojnih rezultatov oddelka,
- skrb za reševanje učnih in vzgojnih problemov posameznih učencev,
- sodelovanje s starši,
- zbiranje in urejanje podatkov o učencih in sprotno vodenje predpisane dokumentacije,
- sodelovanje s šolsko svetovalno službo in vodstvom šole,
- oblikovanje predlogov za splošni učni uspeh učencev,
- odločanje o morebitnih vzgojnih ukrepih.

## STROKOVNI AKTIVI

Naloge strokovnih aktivov so bile:

- obravnava problematike predmeta oziroma predmetnega področja,

- usklajevanje kriterijev za ocenjevanje,
- pobude in predlogi učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela šole,
- obravnava pripomb in predlogov staršev,
- druge strokovne naloge, določene letnim delovnim načrtom,

Strokovni aktivi so opravili vse naloge, ki so jih načrtovali v letnem programu dela aktiva.

## ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR

Sestavljali so ga učitelji, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku, in šolska svetovalna služba.

Naloge oddelčnih učiteljskih zborov so bile:
- obravnava vzgojno-izobraževalnih težav v oddelku,
- izvedba in spremljanje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami,
- spremljanje učencev z učnimi in vzgojnimi težavami,
- odločanje o vzgojnih ukrepih.

Na sejah so oddelčni učiteljski zbori v šolskem letu razpravljali o različnih strokovnih vprašanjih:
- ob predstavitvah individualiziranih načrtov dodatne strokovne pomoči za učence s posebnimi potrebami in obdobnih pregledih uspešnosti realizacije le-teh,
- pri načrtovanju in analizi dela z učenci, ki so bili vključeni v različne oblike individualne in skupinske učne pomoči na šoli,
- pri načrtovanju programa vzgojnega dela za učence, ki so zaradi različnih težav potrebovali pomoč svetovalne službe in individualno vodenje,
- pri obravnavi in podajanju mnenja o vzgojnih ukrepih v primerih kršenja Pravil šolskega reda na šoli,
- pri reševanju posameznih problemov v oddelčnih skupnostih,
- pri podajanju mnenj o statusu učencev,
- v procesu evidentiranja in identifikacije nadarjenih učencev.

## UČITELJSKI ZBOR ŠOLE

Naloge učiteljskega zbora šole so opredeljene v Zakonu o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.
Učiteljski zbor šole sestavljajo vsi učitelji, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo, šolska svetovalna služba in drugi strokovni delavci šole. Seje učiteljskega zbora je sklicevala in vodila ravnateljica, nekatere seje oddelčnih učiteljski zborov pa je sklicevala ŠSS.

Od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 je bilo realiziranih 24 sej celotnega učiteljskega zbora in 5 sej oddelčnih učiteljskih zborov in 14 korespondenčnih.

Naloge učiteljskega zbora, ki so bile realizirane:
- obravnava in podajanje mnenja k Letnemu delovnemu načrtu za šolsko leto 2025/2026 in Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2024/2025, evidenca delovnega časa in individualni letni delovni načrti;

- obravnava in odločanje o strokovnih vprašanjih, povezanih s pedagoškim procesom, reševanjem strokovnih vprašanj, načrtovanjem, organizacijo in realizacijo nalog iz LDN,
- evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev,
- načrtovanje dela za šolsko leto 2025/2026,
- sklepanje o priznanjih in priznanjih z nagrado šole,
- pregled učno-vzgojnega uspeha učencev ob koncu ocenjevalnih obdobij in ob zaključku šolskega leta,
- izpeljava orientacijskih konferenc s pregledom učnega dela in uspeha učencev,
- odločanje o vzgojnih ukrepih,
- strokovni dogovori glede oblikovanja individualiziranih programov za učence z učnimi težavami,
- sodelovanje pri načrtovanju in izpeljavi jutranjega varstva ter podaljšanega bivanja,
- podajanje predlogov in mnenj pri organizaciji šolske prehrane, dežurstev,
- odločanje o predlogih za ponavljanje,
- skupno izobraževanje celotnega učiteljskega zbora,
- odločanje o drugih strokovnih vprašanjih v povezavi z vzgojno-izobraževalnim delom šole,
- imenovanje članov šolskega sklada,
- podajanje mnenja pri napredovanju strokovnih delavcev v nazive.

## SAMOEVALVACIJA

- V šolskem letu 2025/2026 smo v okviru samoevalvacije kot prednostno področje opredelili varno in spodbudno učno okolje, s posebnim poudarkom na zmanjševanju neopravičenih odsotnosti učencev. Cilj bomo sistematično uresničevali tudi v prihodnjih šolskih letih, saj želimo oblikovati šolsko okolje, ki učence spodbuja k rednemu obiskovanju pouka, aktivnemu vključevanju v učni proces ter razvijanju občutka pripadnosti šoli.
- Analiza podatkov o odsotnosti učencev v šolskih letih 2018/2019, 2021/2022 in 2024/2025 je pokazala naraščanje skupnega števila odsotnosti, pri čemer posebej izstopata šolski leti 2021/2022 in 2024/2025. V šolskem letu 2024/2025 pa je bilo zaznano izrazito povečanje neopravičenih odsotnosti, kar predstavlja pomemben izziv z vidika vključevanja učencev v šolsko delo in njihovo aktivno udeležbo pri pouku.
- Ugotovitve anketiranja učencev in razrednikov dodatno kažejo na razširjenost in kompleksnost problematike. Med učenci so bili kot razlogi za neopravičene izostanke najpogosteje navedeni zamujanje, izogibanje ocenjevanju in pomanjkanje motivacije. Razredniki poleg zamujanja in odsotnosti zaznavajo tudi primere izogibanja pouku ter odsotnosti, povezane z ocenjevanjem. Pri obravnavi problematike najpogosteje uporabljajo individualne pogovore z učenci in starši ter vključujejo strokovne službe šole.
- Na podlagi ugotovitev samoevalvacije smo opredelili potrebo po bolj sistematičnem in preventivnem pristopu k preprečevanju neopravičenih odsotnosti, zlasti v tretji triadi. Pri tem je pomembno zgodnje prepoznavanje dejavnikov tveganja, pravočasno ukrepanje ter krepitev sodelovanja med učenci, starši, učitelji, razredniki in strokovno službo šole.

- Namen akcijskega načrta je zmanjšati število neopravičenih izostankov učencev, predvsem v tretji triadi, ter spodbujati redno prisotnost pri pouku, odgovoren odnos do šolskih obveznosti, pravočasno pridobivanje ocen in večjo vključenost učencev v šolsko okolje.

V šolskem letu 2026/2027 bomo izvedli naslednje dejavnosti:

- na ravni staršev: na uvodnih roditeljskih sestankih bomo starše seznanili z ugotovitvami samoevalvacije in povečanim številom neopravičenih izostankov. Posebno pozornost bomo namenili pomenu rednega obiskovanja pouka, sprotnega pridobivanja ocen ter posledicam namernega izostajanja od pouka. Starše bomo spodbudili k pravočasnemu odzivanju in sodelovanju s šolo ob zaznanih težavah;
- na ravni učencev: na začetku šolskega leta bomo na urah oddelčne skupnosti učence seznanili z ugotovitvami samoevalvacije ter jih ozavestili o pomenu redne prisotnosti, sprotnega dela in odgovornega odnosa do šolskih obveznosti. Učence bomo seznanili tudi z možnostmi pomoči in podpore, ki so jim na voljo v šoli v primeru težav, povezanih z odklanjanjem pouka, motivacijo ali drugimi stiskami;
- na ravni učiteljev in šole: spodbujali bomo enotno in pravočasno odzivanje na zaznane neopravičene odsotnosti ter spremljanje vzorcev odsotnosti. Pri obravnavi posameznih primerov bomo po potrebi vključevali razrednike, starše in strokovno službo šole.
- na ravni spremljanja: izvajanje akcijskega načrta bomo sproti spremljali in zbirali podatke o izvedenih dejavnostih ter spremembah na področju neopravičenih odsotnosti. Na podlagi zbranih podatkov bomo presojali učinkovitost izvedenih ukrepov in po potrebi načrtovali njihove prilagoditve.
- Akcijski načrt bomo sistematično spremljali in evalvirali v šolskem letu 2026/2027. Na podlagi primerjave podatkov o odsotnosti ter ugotovitev o izvedenih dejavnostih bomo presodili doseganje zastavljenega cilja in opredelili nadaljnje ukrepe za izboljšanje varnega in spodbudnega učnega okolja.

# XIII. ORGANIZIRANOST UČENCEV

## SKUPNOST UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole (SUŠ) sestavljajo vsi učenci šole po oddelkih. Na sestankih SUŠ oddelek zastopata dva učenca, ki mnenja, želje in pripombe sošolcev podata na sestankih SUŠ. Prav tako sprejete dogovore posredujeta sošolcem v oddelek.

V letošnjem šolskem letu smo se s skupnostjo učencev šole srečali šestkrat. Na srečanjih so bili prisotni predsednik in namestnik vsakega oddelka. Srečanja so bili zaradi tematik in prostorske stiske razdeljena za predmetno in razredno stopnjo. Učenci so izpostavili vsakodnevne težave, s katerimi se srečujejo: prehrana, medvrstniško nasilje, kajenje, medsebojni odnosi, odnosi z učitelji in ostalimi zaposlenimi na šoli. Učenci so bili konkretni pri predlogih za ublažitev težav. Na večini srečanj je bila prisotna tudi ravnateljica Pika Matelič. Dejavnot je vodila Nina Krmac.

## OTROŠKI PARLAMENT

V letošnjem šolskem letu, sem tako kot lani razdelil delovanje SUŠ-a in šolskega parlamenta. V sklopu šolskega parlamenta so bili učenci, ki so se želeli udeležit občinskega šolskega parlamenta v Kopru. Tema šolskega parlamenta je bila ŠOLSKI SISTEM.
Od začetnih 8 predstavnikov, se je na koncu oblikovala skupina 3 in en dodatni predstavnik.

Vsak predstavnik je natančneje poglobil eno od podtem: Odnosi in sodelovanje, Razvijanje talentov, Medvrstniško nasilje. S skupino smo sestali 5 krat po pouku. 3. aprila 2026 so najprej v delovnih skupinah in nato v Pretorski palači predstavili svoje zaključke. Izbrali so tudi 3 predstavnike, ki so zastopali našo občino v državnem zboru maja 2026. Med izbranimi predstavniki je največ glasov podpore zbral učenec naše šole - Erik Lonić (9.b), ki je 18.5.2026 predstavljal Obalno regijo v parlamentu v Ljubljani. Nosilec dejavnosti je Nejc Potočnik.

# XIV. SODELOVANJE S STARŠI

Na roditeljskih sestankih v začetku šolskega leta so razredniki predstavili vzgojno-izobraževalno delo v šolskem letu. Za starše bodočih prvošolčkov je bil izpeljan roditeljski sestanek v mesecu avgustu. Na njem so starši dobili osnovne informacije v zvezi z organizacijo pouka v 1. razredu.

**Časovni termini izvedbe in vsebine roditeljskih sestankov za posamezni razred:**

| Razred | Vsebina | Izvajalec | Termin |
|---|---|---|---|
| **1. r.** | 1. Letni delovni načrt v šolskem letu 2025/2026<br>2. Osnovne informacije o življenju in delu v 1. razredu<br>3. Opisno ocenjevanje<br>4. Izvolitev predstavnika in njegovega namestnika v svet staršev<br>5. Projekt Šolska shema<br>6. Razno | razredničarke | 27., 28. 8. 2025 |
| | 1. Predavanje - Neva Strel Pletikos: Kako otroku postaviti mejo, da jo bo upošteval? (v večnamenskem prostoru)<br>2. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju (v matičnih učilnicah)<br>3. Pomen branja<br>4. Razredna klima<br>5. Razno | razredničarke | 12. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dosedanjega dela v 1. razredu<br>2. Progam dela v 2. razredu<br>3. Jutranje varstvo, podaljšano bivanje, nadstandarni športni program | razredničarke | 27. 5.,<br>1. 6. 2026 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Razno | | |
| **2. r.** | 1. Letni delovni načrt v šolskem letu 2025/2026 – Informacije ob začetku šolskega leta<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Izvolitev predstavnika in njegovega namestnika v svet staršev<br>4. Projekt Šolska shema<br>5. Razno | razredničarke | 18. 9. 2025 |
| | 1. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju<br>2. Razredna klima<br>3. Razno<br>4. Predavanje - Neva Strel Pletikos: Kako otroku postaviti mejo, da jo bo upošteval? (v večnamenskem prostoru) | razredničarke | 12. 2. 2026 |
| | 1. Učni uspeh v šolskem letu 2025/26<br>2. Program dela v 3. razredu<br>3. Razno | razredničarke | 26. 5. 2026 |
| **3. r.** | 1. Informacije ob začetku šolskega leta – LDN 2025/26<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Projekt Šolska shema<br>4. Prehod na številčno ocenjevanje.<br>5. Informacija o NPZ<br>6. Šola v naravi<br>7. Potrditev/izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev.<br>8. Razno. | razredničarke | 16., 17.9.2025 |
| | Predstavitev šole v naravi | Tanja Vončina | 5. 11. 2025 |
| | 1. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju<br>2. Razredna klima<br>3. Razno<br>4. Predavanje - Neva Strel Pletikos: Kako otroku postaviti mejo, da jo bo upošteval? (v večnamenskem prostoru) | razredničarke | 12. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dela v 3. razredu<br>2. Program dela v 4. razredu<br>3. Predstavitev neobveznih izbirnih vsebin<br>4. Jutranje varstvo, podaljšano bivanje, nadstandardni športni program<br>5. Razno | razredničarke | 27. 5. 2026 |
| **4. r.** | 1. Informacije ob začetku šolskega leta<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Projekt Šolska shema | razredničarke | 23. 9. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Volitve predstavnika v svet staršev<br>5. Druga obvestila in priporočila | | |
| | 1. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju<br>2. Razredna klima<br>3. Razno<br>4. Predavanje - Neva Strel Pletikos: Kako otroku postaviti mejo, da jo bo upošteval? (v večnamenskem prostoru) | razdredničarke | 12. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dela v oddelku<br>2. Program dela v 5. razredu, šola v naravi<br>3. Podaljšano bivanje<br>4. Neobvezni izbirni predmeti v 5.razredu<br>5. Seznam delovnih zvezkov in učbenikov za naslednje šolsko leto<br>6. Obvestila in dogovori | razdredničarke | 26. 5. 2026 |
| **5. r.** | 1. Informacije ob začetku šolskega leta<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Šolski koledar<br>4. Dnevi dejavnosti in šola v naravi<br>5. Pravila šolske prehrane<br>6. Projekt Šolska shema<br>7. Izvolitev predstavnika v svet staršev<br>8. Razno | razredničarke | 16. 9. 2025 |
| | 1. Informacije o šoli v naravi v Forni di Sopra<br>2. Razno | Klemen Božič | 10. 12. 2025 |
| | 1. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju<br>2. Razredna klima<br>3. Razno<br>4. Predavanje - Neva Strel Pletikos: Kako otroku postaviti mejo, da jo bo upošteval? (v večnamenskem prostoru) | razredničarke | 12. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dela v 5. razredu, program dela do konca šolskega leta<br>2. Program dela v 6. razredu<br>3. Razno | razredničarke | 1. 6. 2026 |
| **6. r.** | 1. Informacije ob začetku pouka<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Projekt Šolska shema<br>4. Izvolitev predstavnika in namestnika v svet staršev<br>5. Nacionalno preverjanje znanja<br>6. Razno | razredničarke | 16., 23.9. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Tematsko predavanje Logout – Spletno nasilje pri mladih (preventiva in odziv na starše).<br>2. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju.<br>3. Razredna klima.<br>4. Nacionalno preverjanje znanja.<br>5. Razno. | razredniki | 11. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dela v oddelku v šolskem letu 2025/2026.<br>2. Program dela v 7. razredu.<br>3. Obvezni izbirni predmeti.<br>4. Informacija o vpogledih v rezultate na NPZ.<br>5. Šola v naravi v 7. razredu.<br>6. Možnost združevanja oddelkov.<br>7. Nova Pravila šolskega reda in novi Pravilnik o ocenjevanju znanja in napredovanju učencev v OŠ.<br>8. Seznami predlaganih delovnih zvezkov in učbenikov za šolsko leto 2026/2027.<br>9. Dan šole.<br>10. Razno. | razredničarke | 2. 6. 2026 |
| **7. r.** | 1. Informacije ob začetku šolskega leta<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Projekt Šolska shema<br>4. Izvolitev predstavnika in namestnika staršev v svet staršev<br>5. Razno | razredničarki | 23. 9. 2025 |
| | 1.Tematsko predavanje Logout – Spletno nasilje pri mladih (preventiva in odziv na starše).<br>2. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju.<br>3. Razredna klima.<br>4. Razno. | razredničarki | 11. 2. 2026 |
| | 1. Šola v naravi<br>2. Razno | razredničarki | 7. 4. 2026 |
| | 1. Analiza dela v šolskem letu 2025/2026<br>2. Program dela v 8. razredu<br>3. Razno | razredničarke | *3.* 6. 2026 |
| **8. r.** | 1. Informacije ob začetku šolskega leta<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Projekt Šolska shema<br>4. Izvolitev predstavnika in namestnika staršev v svet staršev<br>5. Razno | razredničarke | 17. , 22. 9. 2025 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Tematsko predavanje Logout – Spletno nasilje pri mladih (preventiva in odziv na starše).<br>2. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju.<br>3. Razredna klima.<br>4. Razno. | razredničarke | 11. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dela v oddelku v tem šolskem letu<br>2. Delo v 9. razredu<br>3. Razno | razredniki | 25.5., 28.5., 2.6. 2025 |
| **9. r.** | 1. Informacije ob začetku šolskega leta<br>2. Pravila šolskega reda<br>3. Projekt Šolska shema<br>4. Izvolitev predstavnika in namestnika staršev v svet staršev<br>5. Nacionalno preverjanje znanja<br>6. Poklicno usmerjanje<br>7. Razno | razredniki | 16. 9. 2025 |
| | 1. Informacije o karierni orientaciji v šolskem letu 2025/26<br>2. Razno | Nina Krmac, ŠSS | 2.12. 2025 |
| | 1.Tematsko predavanje Logout – Spletno nasilje pri mladih (preventiva in odziv na starše).<br>2. Učni uspeh v 1. ocenjevalnem obdobju.<br>3. Razredna klima.<br>4. Nacionalno preverjanje znanja<br>5. Razno. | razredničarke | 11. 2. 2026 |
| | 1. Analiza dela v oddelku<br>2. Valeta<br>3. Razno | razredniki | 28. 5. 2026 |

## GOVORILNE URE

Govorilne ure so potekale po načrtovanem planu od oktobra do aprila enkrat mesečno, in sicer od 17.00 do 18.30. Od 17.00 do 17.30 so bile govorilne ure na predmetni stopnji pri učiteljih, ki so bili razredniki, namenjene staršem otrok oddelka. Strokovni delavci so s starši komunicirali tudi preko telefonskih klicev in elektronske pošte.

# XV. ORGANI ŠOLE

Organi šole so: svet šole, ravnateljica, pomočnici ravnateljice.

## VODSTVO ŠOLE

Naloge ravnateljice na področju organizacije dela so bile: upravno vodenje, finančno vodenje, organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa, sistemizacija in skrb za strokovno zasedbo delovnih mest, skrb za opremljenost šole.

Ravnateljica je v tem šolskem letu opravila 16 rednih hospitacij (8 na predmetni stopnji in 8 na razredni stopnji). Prav tako so strokovni delavci opravili 25 medsebojnih hospitacij.

Naloge ravnateljice kot pedagoškega vodje so bile: organizacija, načrtovanje in vodenje vzgojno-izobraževalnega dela, skrb za stalno strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje delavcev, strokovno povezovanje z zunanjimi institucijami, spremljanje, koordiniranje in vrednotenje dela.
Pomočnici ravnateljice sta opravljali naloge v skladu s Pravilnikom o sistemizaciji OŠ Dušana Bordona Semedela Koper in Letnim delovnim načrtom šole. Nadomeščali sta ravnateljico v njeni odsotnosti.
Pri svojem delu se je vodstvo šole povezovalo z MIZM, Zavodom RS za šolstvo, z ustanoviteljico šole Mestno občino Koper, drugimi strokovnimi institucijami, krajevno skupnostjo, učenci, starši in drugimi.

## SVET STARŠEV

Člani sveta staršev v šolskem letu so bili:

| ODDELEK | PREDSTAVNIK STARŠEV |
|---|---|
| 1. a | Barbara Vajić |
| 1. b | Tina Vahčič |
| 1. c | Neli Osvaldič |
| 2. a | Mateja Pal |
| 2. b | Lučka Manca Lesjak Soklič |
| 2. c | Sara Husičić |
| 3. a | Sašo Slekovec |
| 3. b | Elena Kleva |
| 3. c | Maja Turk |
| 4. a | Jelena Jankulović |
| 4. b | Boris Veršič |
| 4. c | Bojan Vuković |
| 5. a | Matjaž Andrejašič |
| 5. b | Maja Cengle |
| 5. c | Maja Lovko |
| 6. a | Maja Jurinčič Lonić |
| 6. b | Ulla Živin |
| 6. c | Ilijana Babić |
| 6. č | Katarina Ferfolja Rozman |
| 7. a | Ana Barić |
| 7. b | Dunja Karlovič |
| 8. a | Urška Fonda |

| | |
|---|---|
| 8. b | Maja Turk |
| 8. c | Grega Pahor |
| 8. č | Timoteja Vučković |
| 9. a | Edita Harbaš |
| 9. b | Mojca Mesarec |
| 9. c | Ana Petelin |

Svet staršev je imel v šolskem letu 2025/2026 3 redne in 2 korespondenčni seji.

Na 1. konstitutivni seji sveta staršev 6. 10. 2025 se je konstituiral svet staršev. Prisotni člani so za predsednico imenovali Ullo Živin, za njeno namestnico pa Edito Harbaš. V svet zavoda za mandatno obdobje 2025-2029 so bili imenovani: ga. Ulla Živin, g. Matjaž Andrejašič in g. Boris Veršič. Svet staršev je podal pozitivno mnenje k Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2024/2025.
Na 2. redni seji, ki je bila 23. 10. 2025, je svet staršev soglasno potrdil imenovanje članov v upravni odbor šolskega sklada za mandatno obdobje 2025-2029: predstavnike staršev Timotejo Vučković, Lučko Manco Lesjak Soklič, Grega Pahorja, Majo Turk (3.c) in predstavnike zaposlenih Nino Kocjan, Anjo Bošnjak in Nastjo Rodela. Svet staršev je podal pozitivno mnenje k Letnemu delovnemu načrtu za šolsko leto 2025/26 s popravkom, k Pravilom šolskega reda s predlaganimi popravki, k predlogu Hišnega reda in k Pravilom o prilagajanju šolskih obveznosti.
Na 1. korespondenčni seji sveta staršev, ki je potekala od 23. 1. 2026 od 14. ure do 28. 1. 2026 do 13. ure, so člani sveta staršev soglašali s predlogom MOK z dne 6. 10. 2025, ki predvideva ukinitev obstoječega avtobusnega postajališča in ureditev novega na začetku ulice ter ukinitev prvega parkirnega prostora na začetku ulice.

Na 2. korespondenčni seji sveta staršev, ki je potekala od 24. 4. 2026 od 15. ure do 5. 5. 2026 do 14. ure, so člani sveta staršev podali pozitivno mnenje k Pravilom šolskega reda in k dopolnitvam Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2025/2026.

Na 3. redni seji, ki je potekala 9. 6. 2026, se je obravnavalo poročilo o delu skupnosti učncev šole v šolskem letu 2025/26 in šolskega parlamenta pod mentorstvom Nine Krmac in Nejca Potočnika, samoevalvacijsko poročilo šole 2025/26, svet staršev je podal soglasje k skupni nabavni ceni delovnih zvezkov in gradiv za posamezni razred za šolsko leto 2025/26, seznanjeni so bili tudi o poteku mednarodne izmenjave učencev med Slovenijo in Francijo.

## SVET ŠOLE

Oktobra 2025 se je konstituiral svet zavoda za mandatno obdobje 2025-2029 v sestavi:

- predstavniki delavcev: Damjana Padovnik Lisac (predsednica), Tamara Jakomin (namestnica predsednice), Petra Cokan, Karin Černac, Biljana Čančar
- predstavniki staršev: Matjaž Andrejašič, Boris Veršič, Ulla Živin
- predstavniki ustanovitelja: Alja Marčič, Blaž Ćeklić, Vesna Vičič

Svet šole je imel v šolskem letu 2025/2026 3 redne in 1 korespondenčno sejo:

Na 1. konstitutivni seji, ki je bila 6. 10. 2025, se je konstituiral svet zavoda za mandatno obdobje 2025-2029 v sestavi:

- predstavniki delavcev: Damjana Padovnik Lisac (predsednica), Tamara Jakomin (namestnica predsednice), Petra Cokan, Karin Černac, Biljana Čančar
- predstavniki staršev: Matjaž Andrejašič, Boris Veršič, Ulla Živin
- predstavniki ustanovitelja: Alja Marčič

Člani sveta zavoda so potrdili Poročilo o realizaciji Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025. Seznanili so se z najemi šolskih prostorov in telovadnice v šolskem letu 2025/2026. V upravni odbor Šolskega sklada za mandatno obdobje 2025-2029 so imenovali predstavnice šole Nino Kocjan, Anjo Bošnjak, Nastjo Rodela. Za verifikacijsko komisijo sta bila imenovana Alja Marčič in Boris Veršič.

Na 2. seji, ki se je odvijala 23. 10. 2025, so prisotni člani potrdili Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026, sprejeli Pravila šolskega reda, potrdili Cenik šolskih storitev za šolsko leto 2025/2026 in potrdili, da se društvu Mažorete Koper obračuna ceno uporabe telovadnice po enaki ceni kot jo imajo športna društva, ki imajo sofinancirano dejavnost s strani MOK.

Na 3. seji, ki je potekala 3. 3. 2026, so se člani sveta zavoda seznanili z dvema novima članoma sveta zavoda. Blaža Ćeklića in Vesno Vičič je imenovala ustanoviteljica MOK. Člani so še:

- obravnavali in potrdili Poročilo centralne inventurne komisije za leto 2025,
- sprejeli Samoevalvacijsko poročilo šole,
- obravnavali in sprejeli Poslovno poročilo in Zaključni račun za leto 2025,
- obravnavali in sprejeli Finančni načrt za leto 2026,
- obravnavali in sprejeli Program dela šole za leto 2026,
- obravnavali in sprejeli Kadrovski načrt za leto 2026,
- podali oceno delovne uspešnosti ravnateljice v letu 2025,
- potrdili odmero letnega dopusta za ravnateljico.

Na 1. korespondenčni seji, ki je trajala od 6. 5. 2026 od 9. ure do 11. 5. 2026 do 12. ure, so člani sveta zavoda sprejeli Pravila šolskega reda in dopolnjen Letni delovni načrt za šolsko leto 2025/2026.

## XVI. IZOBRAŽEVANJE STRKOVNIH DELAVCEV

Poročilo o izobraževanju je priloga LDN tako v okviru udeležbe na študijskih skupinah kot različnih drugih oblikah izobraževanja iz posameznega predmetnega področja.
V šolskem letu 2025/2026 so bila v okviru načrtovanega programa izobraževanja za vse strokovne delavce šole organizirana naslednja izobraževanja:

- Oktobra 2025 so se strokovni delavci udeležili spletnega izobraževanja Datainfo – Varovanje osebnih poddatkov.
- 10. 11. 2025 je bilo izpeljano strokovno izobraževanje za vse strokovne delavce šole, ki ga je izvedla Patricija Lovišček na temo Avtizem.
- 1.in 2. aprila 2026 je bilo izpeljano strokovno izobraževanje za vse strokovne delavce šole, ki ga je Neva Strel Pletikos na temo Delo z vzgojno zahtevnejšimi učenci.

# XVII. ŠOLSKI SKLAD

Na Osnovni šoli Dušana Bordona Semedela - Koper, deluje šolski sklad od leta 2004. Dne 28. 10. 2022, so člani UO sprejeli nova Pravila šolskega sklada, ki so usklajena z ZOFVI in so objavljena na spletni strani šole. Hkrati je UO sklenil, da se prej ločena solidarnostni in šolski sklad, združita v enoten šolski sklad. (sklep UO z dnem 25. 10. 2022).

Šolski sklad vodi upravni odbor, ki ga sestavljajo štirje predstavniki staršev in trije predstavniki zaposlenih delavcev. Predsednica UO je Nina Kocjan. Organizacija in delovanje šolskega sklada sta podrobneje urejena v Pravilih šolskega sklada, ki so objavljena na spletni strani šole.

Z zbranimi sredstvi se omogoča financiranje dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa in se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardnih pripomočkov, naprav in opreme, zviševanje standarda pouka v šoli in nadstandardne dejavnosti za učence, pomoč učencem iz socialno manj vzpodbudnih okolij (šola v naravi, plavanje, prehrana ipd.).

TRR za nakazila v ŠOLSKI SKLAD: 01250-6030657186, sklic 00-2979

Člani Upravnega odbora šolskega sklada so:

| Predstavniki staršev | Predstavniki zaposlenih |
|---|---|
| Lučka Manca Lesjak Soklič | Nastja Rodela |
| Grega Pahor | Nina Kocjan, predsednica |
| Maja Turk | Anja Bošnjak |
| Timoteja Vučković | / |

Sklad lahko pridobiva sredstva iz:

- prispevkov staršev,
- donacij in zapuščin,
- donacij v višini največ do 0,3% posameznega rezidenta iz namenitve dela dohodnine za posamezno leto,
- sponzorstev,
- prihodkov zbiralnih akcij učencev in staršev, organiziranih v imenu sklada,
- prostovoljnih prispevkov za izdelke učencev na otroških bazarjih, dobrodelnih prireditvah,
- prihodkov srečelova,
- prihodkov dela tržne dejavnosti šole, ki jih odobri župan,
- prispevkov domačih in tujih fizičnih ter pravnih oseb,
- namenskih sredstev občine,
- drugih virov, ki niso opredeljeni s Pravili šolskega sklada.

Z zbranimi sredstvi se omogoča financiranje dejavnosti, ki niso sestavina izobraževalnega programa in se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardnih pripomočkov, naprav in opreme, zviševanje standarda pouka v šoli in nadstandardne dejavnosti za učence, pomoč učencem iz socialno manj vzpodbudnih okolij.

## PRIHODKI IN ODHODKI ŠOLSKEGA SKLADA

| **STANJE NA DAN 1. 9. 2025** | | **11.904,03 EUR** |
|---|---|---|
| Dejavnost | Opis | Znesek |
| Vplačila v sklad v šolskem letu 2025/26 | Prostovoljni prispevki staršev (dan šole, teden otroka, novoletni sejem), podjetja (Luka Koper d.d., NJK d.o.o.) | 4.272,59 EUR |
| Poraba v šolskem letu 2025/26 | Prevozi za nadarjene, IP, ŠVK, za izmenjavo učencev, didaktične igre, družabne igre in žoge, pomoč učencem, Mali šef (pripomočki za pouk gospodinjstva, glasbila, kolesarski poligon, mikroskopi) | 8.602,14 EUR |
| **STANJE NA DAN 31. 8. 2026** | | **7.574,48 EUR** |

## XVIII. HOSPITACIJSKA DEJAVNOST ŠOLE IN PEDAGOŠKA PRAKSA ŠTUDENTOV

Šola je v šolskem letu 2025/2026 sodelovala s Pedagoško fakulteto iz Kopra in Fakulteto za zdravstvene vede iz Izole pri organizaciji in izvedbi hospitacijskih nastopov, vzorčnih nastopov in pedagoške prakse študentov.

## XIX. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Spremljanje realizacije LDN je potekalo preko celotnega šolskega leta, saj se je le tako lahko načrtovalo izpeljavo vseh dejavnosti, ki so zastavljene v LDN. Strokovni aktivi so redno analizirali delo, oblikovali mnenja, predloge in pobude za nadaljne delo. Prav tako sta delo spremljali pomočnici ravnateljice in ravnateljica, dobrodošle pa so bile tudi pobude staršev. Uresničevanje LDN na šoli je bilo redno spremljano tudi preko zapisnikov strokovnih organov

šole. Tudi v letošnjem šolskem letu se je veliko pozornosti namenilo spremljavi realizacije ur pouka ter drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela šole, s posebnim poudarkom na preprečevanju medvrstniškega nasilja in skrbi za vzpodbudno in varno učno okolje.

Koper, september 2026

Ravnateljica
Pika Matelič